

## ALFABETIZACIÓN DE 11.775 JÓVENES Y ADULTOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO Y VULNERABILIDAD EN OCHO ENTIDADES TERRITORIALES DE COLOMBIA



Beneficiarios Barrio el Salado Ibagué – Tolima, junio de 2008

### Objetivo

Alfabetizar a 11.775 jóvenes y adultos iletrados a través de una metodología pertinente y significativa, que además les dé herramientas que contribuyan al fortalecimiento de su autoestima y al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias.

### Descripción

El proyecto inició implementándose en siete entidades territoriales: Atlántico, Bogotá, Chocó, Huila, Magdalena, Meta y Tolima. Actualmente se suscribió un otrosí mediante el cual se incluyó al departamento del Cauca con la intención de atender beneficiarios de la Costa Pacífica, para que el proceso se realice en forma adecuada, también se amplió el tiempo de duración del convenio de 12 a 18 meses.

Es ejecutado por la Asociación Visión Social y financiado por el gobierno de Estados Unidos, a través del Programa de Atención a Desplazados y Grupos Vulnerables de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), el Ministerio de Educación Nacional y el Citibank. La Fundación Panamericana para el Desarrollo - FUPAD Colombia administra y ejecuta los recursos de Citibank y USAID.

La alfabetización de los beneficiarios se realiza mediante la metodología **abcdespañol**. Esta nació hace más de 25 años como una inquietud de su autor, el profesor colombiano Javier González Quintero, producto de una

<b>Fecha inicio</b>	Julio 16/07
<b>Fecha final</b>	Diciembre 15/08
<b>Costo total estimado TCRM COP \$ 1.709,95</b>	US \$770.198
<b>Aporte Ministerio de Educación Nacional</b>	US \$350.887
<b>Aporte USAID a través de FUPAD</b>	US \$272.289
<b>Aporte Citibank</b>	US \$123.045
<b>Aporte Visión Social (Entidad ejecutora)</b>	USD \$23.977
<b>Cobertura municipios</b>	Santa Marta, Ciénaga, Fundación, Barranquilla, Malambo, Soledad, Bogotá, Quibdó, Itsmina, Condoto, Lloró, Tadó, Cértegui, Bagadó, Unión Panamericana, Atrato, Río Quito, Guapí, López de Micay, Villavicencio, Granada, Vista Hermosa, Ibagué, Lérida, Cajamarca, Cunday, Chaparral, Ortega, Natagaima, Melgar, Espinal, Líbano, Prado, Purificación, Neiva, Gigante, Garzón y Pitalito.

experiencia que tuvo con campesinos iletrados, padres de familia de los estudiantes a los que enseñaba.

Actualmente tenemos suscrito con el autor un convenio de cooperación y representación para operar esta metodología en el territorio colombiano.

Para que una persona se alfabetice mediante esta metodología se requieren cuatro meses, en los cuales desarrollan dos etapas: en la primera, dos meses (40 horas), se trabajan sesiones de una hora diaria en la que se abordarán el área de lectura y escritura; en la segunda etapa, dos meses (80 horas), el trabajo se incrementa a 2 horas diarias semanales en las que se refuerzan los contenidos de lectura y escritura y se introducen los contenidos de matemáticas.

En esta metodología los estudiantes trabajan en grupo a su propio ritmo y no existe la rivalidad entre ellos; su componente lúdico permite obtener resultados en las diferentes dimensiones del desarrollo humano. A nivel cognoscitivo desarrolla los procesos mentales superiores a saber: pensamiento, lenguaje, atención y memoria, dentro de los cuales se encuentran observación, descripción, relación, clasificación, autocorrección, inferencias, transferencias, elaboración y seguimiento de instrucciones, formulación y comprobación de hipótesis y solución de problemas.

En la dimensión socioafectiva desarrolla habilidades sociales como la comunicación, las interacciones positivas, la asertividad, la facilidad para llegar a acuerdos, la autocrítica, el respeto por los diferentes ritmos, la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo. Y en la dimensión psicomotriz facilita el desarrollo de la motricidad, la coordinación visomanual y la articulación del lenguaje.

El **abcdespañol** se desarrolla mediante un proceso sistemático, al interior del cual da prioridad al aprendizaje y al goce del conocimiento, incorporando durante su ejecución los siguientes ejes: desarrollo del pensamiento lógico, hábito de procesar información, aprendizaje de la lecto-escritura y de la matemática, aprendizajes sociales, desarrollo de competencias personales.

## **Desarrollo del proyecto**

La primera etapa del proceso de alfabetización finalizó en enero de 2008. En ésta se contó con el apoyo de **97 facilitadores educativos** de la misma comunidad que tenían la posibilidad de llegar a sitios marginales donde no hay facilidad de acceso y quienes a su vez se beneficiaron con una bonificación por su labor. Ellos atendieron a 6.040 beneficiarios de los cuales 4.454 terminaron satisfactoriamente el proceso; las condiciones de desplazamiento continuo de la población son el principal factor que afectó negativamente su posibilidad de continuidad hasta la culminación.

La segunda etapa se está desarrollando a partir del mes de enero de 2008 con el apoyo de 114 facilitadores educativos de la comunidad, el 80% de ellos participaron en la primera etapa. Se están atendiendo a 6.612 personas distribuidas en 30 entidades territoriales.

La ejecución de la tercera etapa se inició en el mes de junio con la realización de la primera reunión interinstitucional en la ciudad de Popayán, en la misma se socializó el proyecto a representantes de organizaciones privadas y oficiales, se intercambiaron estrategias de intervención en la zona y se acordó en forma conjunta el plan de trabajo. En el mes de julio se proyecta realizar visitas directamente a los municipios para seleccionar a los coordinadores regionales y facilitadores del proceso, en el mismo mes se ejecutará la capacitación inicial y el 28 se iniciarán actividades, se estima atender a 775 personas con el apoyo de 13 facilitadores de la comunidad.

Para la correcta ejecución del proyecto se realiza monitoreo y evaluación permanente a través de reuniones técnicas, comités de seguimiento, aplicación de pruebas de entrada, intermedias diagnósticas y de salida a los beneficiarios, visitas de campo y dos talleres de evaluación participativa, de los cuales ya se realizó el primero en el mes de marzo en la ciudad de Santa Marta para la regional Costa Atlántica y el segundo está programado para el 12 de julio en la regional Chocó, evento que se llevará a cabo en la ciudad de Quibdó.

### **Impactos**

- La implementación de este proyecto ha permitido atender educativamente a comunidades diversas y distantes de las zonas tradicionales de influencia, donde la oferta educativa es escasa o nula.
- El trabajar en horarios flexibles permitió que los asistentes se interesaran en retomar los estudios y alternarlos con sus actividades cotidianas; lo cual se observó en la adquisición de un hábito de estudio.
- Los facilitadores han reconocido en ellos habilidades y cualidades que les permiten cumplir con su labor, fortaleciendo su autoestima, la cual a su vez proyectan a los beneficiarios.
- 4.454 beneficiarios adquirieron las competencias de lectura, escritura y desarrollo de operaciones matemáticas básicas.
- 6.040 beneficiarios atendidos actualmente muestran avances significativos en sus procesos de lectura, escritura y matemáticas.
- Mejoramiento de la convivencia y comunicación entre los beneficiarios, lo que impacta positivamente a sus entornos familiares y sociales.
- Generación de ingresos para los seis coordinadores regionales y los 114 facilitadores que apoyan el proyecto en las diferentes regiones.
- Construcción de capital social a partir del encuentro y el reconocimiento que se genera en cada grupo.
- Se ha realizado un proceso de gestión mediante el cual se han articulado los beneficiarios en acciones de otras entidades de carácter privado y oficial que se encuentran adelantando proyectos en las mismas zonas de influencia del proyecto, esto permitió generar una red de responsabilidad social, como valor agregado al proceso. Los participantes fueron vinculados a brigadas de salud, a programas de seguridad alimentaria, a alternativas para mejorar los ingresos y a entrenamiento en artes y oficios con organizaciones como: Cruz Roja, ICBF, Acción Social, Plan Mundial de Alimentos -PMA-, Cajas de compensación y fundaciones locales, PROFAMILIA, Pastoral Social, SENA, Defensa Civil, programas de las alcaldías, entre otros.