

Campaña de Alfabetización Departamento de Córdoba 2005- 2006

Maria Eugenia Jaramillo Alzate
Coordinadora Acompañamiento

La Fundación Panamericana para el Desarrollo FUPAD con el apoyo de USAID, ha venido ejecutando proyectos productivos de generación de empleo y mejoramiento de la calidad de vida de familias desplazadas o vulnerables al desplazamiento en diferentes municipios en el Departamento de Córdoba. Dentro de las de las actividades programadas se tiene la campaña de alfabetización. La cual se está desarrollando en los siguientes municipios:

Alfabetización departamento de Córdoba				
Municipio	Vereda	Fecha de Ingreso	No Personas	Características
Ayapel	El Cedro	Sep de 2006	25	Personas con promedio de edad promedio de 52 años que viven en condiciones de extrema pobreza en la ribera de la Ciénaga de Ayapel.
Planeta Rica	El Almendro	Sep de 2006	15	Familias dedicadas a la actividad agropecuaria, con poco acceso a la educación, edad promedio 35 años.
	El Cielo	Sep de 2006	25	Niños problema, estudiantes de la escuela Nuevo Paraíso. Hijos de familias desplazados. Edades entre 8 y 13 años.
Montería	Nueva Lucía	Sep de 2006	18	Familias de desplazados con edad promedio de 58 años, con muchas ganas de aprender; Se cuenta con el apoyo del profesor de la escuela como facilitador.
Tierralta	Callejas	Sep de 2006	18	Familias desplazados con muy bajo nivel académico que viven en zona rural, los facilitadores viven en el área urbana lo que dificulta las actividades.
Valencia	Villa Nueva	Enero de 2006	18	Familias de productores vinculados a INDACOL SAT quien ingresan al programa en el 2006, época en que terminan las actividades de siembra de yuca.
		Enero de 2007	18	
		Enero de 2008	15	
	Santo Domingo	Oct de 2006	15	Familias que viven en áreas alejadas del casco urbano de Valencia, con poco acceso a la educación.
Total			167	

1. Características de la población atendida

Medio académico:

Características, materiales, clima afectivo.

Durante los eventos de caracterización de la población desplazada atendida por el proyecto se logra identificar un alto índice de analfabetismo en las familias (34%). En su mayoría la población adulta no tubo la oportunidad de estudiar, ya que el medio no es importante leer y escribir para las actividades agropecuarias. Son escasa las oportunidades de alfabetización de adultos en la región.

Medio familiar:

Nivel socioeconómico y cultural, clima afectivo.

La mayor parte de las familias vinculadas al proyecto son familias desplazadas que viven en asentamientos urbanos y rurales en precarias condiciones; donde hay oportunidades de estudio para los niños y se tienen programas de primaria y bachillerato para los adultos; pero en las familias no hay la conciencia de la importancia de estudiar.

También se encontró que en las familias donde los padres no saben leer y escribir los hijos generalmente no pasan de la primaria; en las casas donde los padres han estudiado la primaria, los hijos terminan bachillerato y en algunos casos estudian en

la universidad; los padres que ha estudiado bachillerato los hijos van con mayor frecuencia a la universidad.

Contexto social y político:

Condiciones reinantes en la región.

En la zona se ha vivido un clima de violencia muy marcada que ha afectado gran parte de las familias de desplazados del proyecto.

2. Punto de Partida:

- Disponibilidad de materiales didácticos, donados por City Bank de la metodología abcd español para 120 participantes.
- Donación de útiles escolares de los funcionarios de las oficinas de FUPAD en Bogotá y Montería para 150 estudiantes.

3. Actividades Desarrolladas:

- Visita al Minuto de Dios, en Sincelejo para el reconocimiento de la metodología de abcd español.
- Diseño de materiales para seguimiento y evaluación de los aprendices (Anexo)
- Diseño y producción de materiales para taller de facilitadores de alfabetización (Anexo).
- Taller para diez y seis (16) facilitadores de alfabetización de catorce (14) asociaciones.
- Desarrollo de programa de alfabetización, entrega de materiales y útiles escolares, actividades de alfabetización, con estudiantes entre jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

4. Metas de los aprendices de alfabetización:

- Aprender a firmar.
- Que no los discriminen en las reuniones y eventos.
- Apoyar a sus hijos en las labores escolares.
- Entender el mundo.
- Leer la Biblia.
- Continuar estudiando.
- Ganar más dinero.

5. Logros:

- Es significativo el efecto en autoestima, participación y motivación en los participantes de las actividades de alfabetización.
- La numerosa participación de las amas de casa en la capacitación.
- La implementación de la seguridad alimentaria se facilita, ya que las señoras son las que manejan los pollos, tiene conocimiento de matemáticas y pueden leer la cartilla del sistema de producción (El pollito feliz).
- En las asociaciones donde se ejecuta la alfabetización, sus socios están en capacidad de firmar las planillas de asistencia de los eventos; anteriormente estampaban su huella dactilar para identificarse.
- Los estudiantes se muestran muy interesados en seguir estudiando, terminar la primaria y aprender otras materias como historia, geografía y ciencias naturales.
- Los facilitadores que apoyan el proceso están comprometidos con la actividad.
- El 35% de los capacitados avanza a la cartilla No. 2 de español y matemáticas.

6. Dificultades:

- ✘ Problemas de visión de los estudiantes.
- ✘ Dificultades de aprendizaje por la edad.
- ✘ Las actividades laborales representan un gran gasto de energía para las personas.
- ✘ No hay hábitos de estudio.
- ✘ Falta de luz en algunas comunidades.
- ✘ Muy pocos facilitadores en algunas regiones (Los que leen y escriben en la zona)
- ✘ Debilidad de los facilitadores en ortografía.

7. Resultados de la metodología:

El aprender haciendo, dejar pensar y permitir el descubrimiento son los pilares fundamentales para el éxito de la metodología, ya que las personas adultas ya tienen sus propias estrategias de autoaprendizaje, para aprender a aprender; esto los motiva y posibilita un mayor avance de los aprendices.

8. Historias de Vida

- Padres e hijos participan en actividades de alfabetización.
- Adultos mayores que por primer vez en su vida pueden escribir su nombre.
- Niños con dificultades de aprendizaje, se adaptan a la metodología y mejoran sus resultados escolares.
- Participación de los hijos de los empleados en las actividades de alfabetización.
- Aumenta autoestima de los participantes.

9. Materiales producidos:

- Principios de pedagogía de adultos.
- Metodología abc.
- Fichas de seguimiento y evaluación
- Materiales de apoyo

Oficina Regional Montería
Calle 25 N° 1-38 Piso 2, Montería, Córdoba
Tel.: (094) 7918408- 7920027

La Fundación Panamericana para el Desarrollo FUPAD con la participación del City Bank, que ha entregado en donación el material didáctico; esta desarrollando una campaña de alfabetización con las comunidades de desplazados en el departamento de Córdoba. Se presentan a continuación los elementos y metodologías de apoyo para el logro de los objetivos propuestos.

Metodología Abcdespañol y abc de la matemática

Más de 500.000 personas alfabetizadas en forma amable, creativa, socializante, rápida y efectiva.

Profesor Javier González Quintero

¿Por qué un juego? Porque el Juego Didáctico contiene elementos concretos para el aprendizaje amable, creativo, socializante, rápido y efectivo. Esto permite una acción sostenible, dentro de los cuatro pilares de la Educación: Aprender a Conocer; Aprender a Hacer; Aprender a Convivir y Aprender a Ser.

En el "Juego Didáctico" se aprende libremente; es un descubrimiento ligado al goce de saber, de lograr una habilidad que se demuestra en una práctica sin exámenes, ni calificaciones. Es una actividad que no causa temor. De esta experiencia, con análisis simple, nace la idea de elaborar un método de aprendizaje de la lecto-escritura fundamentado en el juego.



Todos los juegos, para que sean tales, tienen características comunes: son libres, autónomos, pueden repetirse, exigen un orden. Y un juego didáctico tiene ingredientes claramente determinados; reglas internas muy bien estructuradas y propósitos fácilmente evaluables.

Con la metodología "abcdespañol" se reduce la deserción. Los aprendizajes se logran en un promedio de 90 a 120 horas, jugando 1 o 2 horas diarias. Es decir, que se logran los resultados en períodos de 4 a 6 meses, labor que ha exigido 1 y 2 años con los métodos tradicionales.

Objetivos Generales

A) Formar un nuevo educador que promueva y permita el auto-aprendizaje y la auto-evaluación.

B) Fomentar el aprendizaje individual y colectivo, desde su comienzo por ensayo y error, hasta lograr procesos elementales de sistematización.

C) Destacar y valorar la importancia de dos tipos de propiedad: la colectiva y la personal. (El juego Didáctico o Instructor Programado debe ser utilizado por varios grupos y en diferentes instancias, lo cual exige su cuidado y conservación por todos y cada uno de los usuarios: es propiedad colectiva. La cartilla es de uso individual: es propiedad personal).

D) Potenciar el aprovechamiento del recurso humano mediante una metodología fácil de asimilar, de aplicar, de evaluar y de multiplicar.

E) Generar y facilitar hábitos de evaluación de proceso de manera sólida, observando resultados concretos en períodos breves.

Objetivos Específicos

Desarrollo del pensamiento lógico, para:

1. Reconocer reglas o normas que exige el Juego, o acción colectiva.
2. Interpretar símbolos icónicos y arbitrarios.
3. Desarrollar la memoria mediata.
4. Elaborar procesos de abstracción.

Aprendizaje de la Lecto-escritura y de la Matemática, para:

1. Interpretar y representar la realidad por medio de símbolos y de signos.
2. Relacionar imágenes con imágenes; imágenes con palabras; palabras con palabras.
3. Interpretar, relacionar y organizar sonidos, formas, palabras, frases, oraciones.
4. Interpretar, calcular y graficar cantidades, numerales, operaciones, problema.

Metodología para el abcdespañol

El proceso de aprendizaje se lleva a cabo con la ayuda del facilitador, monitor o animador quien debe conocer previamente el contenido y el proceso didáctico del JUEGO y aprovechar al máximo su aplicación, **consultando la orientación escrita** en la parte de abajo de cada una de las paginas de la cartilla.

El proceso de aprendizaje se inicia cuando se **"juega"** colectivamente y después de la demostración practica, cada uno de los participantes desarrolla en la cartilla el producto de su descubrimiento. El animador debe permitir que los participantes descubran, comprueben y apliquen. El aprendiz debe descubrir las instrucciones no verbales.

Su tarea **no es enseñar**; su oficio **es dejar aprender**, permaneciendo siempre atento a colaborar cuando los participantes lo requieran. El aprendiz debe descubrir las instrucciones no verbales.

El material didáctico de la metodología de el abcdespañol esta compuesto por dos elementos básicos:

1. **El juego Didáctico:** compuesto por platillas cuya solución se realiza y comprueba con las fichas (● con las plantillas del 1,2,3,4,5 y ■ 5, 6, 7, 8, 9, 10).
2. **La Cartilla individual:** es el complemento al juego didáctico con la cual se inicia el aprendizaje de lecto escritura.

abcdespañol Sesión de aprendizaje No. 1

Tema: Presentación de la metodología y inicio del curso.

Objetivos:

- Motivara a los estudiantes a aprender a leer y escribir.
- Presentar y enseñar el uso de la metodología a los estudiantes.

Recursos:

- ® El juego Didáctico abcdespañol
- ® Cuadernos, lápices y borradores.

⊕ **Actividades Iniciales:**

Captar interés, verificar conocimiento actual, orientar hacia donde van, presentar contenido, motivar.

1. Saludar a los participantes, motivarlos a trabajar, generarles confianza, tranquilidad, hacerles entender que todos hemos pasado por esa etapa de aprendizaje.
2. Presentación de cada uno de los asistentes, quienes deben contar cómo creen que el aprender a leer y escribir, mejorar esta tarea, puede influir en sus vidas.
3. Explicar los objetivos y los materiales de la metodología Abcdespañol (los cuales se describen en la primera parte de este documento)
4. Mostrar los materiales que se van a entregar a cada participante, abrir discusión con los asistentes, para que ellos propongan la forma de pago de los materiales (esta es una actividad simbólica, para que valoren los útiles. El pago puede ser en especies, trabajo con una cantidad de dinero mínima. El fruto de estos pagos puede beneficiar a los participantes de la capacitación).
5. Realizar la encuesta de seguimiento y evaluación individual a cada uno de los participantes.

⊕ **Actividades de aprendizaje:**

Presentación de la información, contenidos, principios, y datos para construir conocimiento; ejercitación.

1. Establecer las reglas de juego de las actividades de capacitación:
 - Todos deben participar y todas la ideas son buenas.
 - Respetar el uso de la palabra.
 - Establecer los horarios y los lugares de capacitación.
 - Dar la oportunidad a que los asistentes propongan las normas que consideren
2. Presentar las plantillas y los contenidos.
3. Solicitar a los participantes que tomen una a una las fichas, de acuerdo al dibujo explique lo que representa, si el que tiene el turno no reconoce la figura pedir al siguiente en orden de las manecillas del reloj hable y así sucesivamente. Identificado el contenido se procede a localizar la ficha encima del dibujo correspondiente.
4. Permitir que todos los participantes tengan la oportunidad de hablar.

⊕ **Actividades de elaboración del conocimiento:**

Construcción de sentido, transferencia a otros puntos de vista, asociación con experiencias anteriores.

1. Hacer que los aprendices devuelvan las fichas a la caja original por temas, por ejemplo: la casa, los animales, la familia, prendas de vestir etc.

Siempre se debe hacer con un sentido. También se puede realizar esta actividad por filas.

2. Entregar los cuadernos iniciar con las planas para aflojar la mano (estas planas se pueden terminar en la casa)

⊕ **Actividades de expresión y socialización del conocimiento:**

Recapitulación, síntesis de las partes, evaluación de resultados, exhibición de productos, conclusiones y lecciones aprendidas.

Explicar a los asistentes los objetivos del ejercicio realizado con las fichas y como ellos realizaron la actividad de leer gráficos y como lo hacen en su vida diaria al reconocer símbolos y signos con los que se desenvuelven.

Proponer a los asistentes que cuenten como se sintieron durante el ejercicio y como les pareció.

Abcdespañol - Sesión de aprendizaje No. 2

Tema: Las vocales

Objetivos:

Presentar y enseñar las vocales **a, e, o, u, i.**

Recursos:

- Ⓡ El juego Didáctico abcdespañol.
- Ⓡ Cuadernos, lápices y borradores.
- Ⓡ Cartillas con vocales de los niños de la región.
- Ⓡ Periódicos y revistas.

⊕ **Actividades Iniciales:**

Explicar la importancia de las vocales, son parte de todas las palabras, mostrar como se escriben.

1. Decir palabras que inician con **ala** y solicitar a los estudiantes que las digan.

⊕ **Actividades de aprendizaje:**

1. Iniciar el trabajo con la **a** minúscula:

- Ⓢ Mostrar como se escribe la **a**.
- Ⓢ Reconocer y señalar la letra **a**. periódicos y revistas.
- Ⓢ Hacer que los estudiantes pinten con los colores, en la ficha No 1 las figuras que comienzan con la letra **a**.
- Ⓢ Poner planas con la letra **a**

⊕ **Actividades de elaboración del conocimiento:**

1. Los estudiantes deben seleccionar en el juego Didáctico las fichas que tengan la a y pasarlas al lugar que corresponde en las planillas.
2. Realizar planas para aflojar la mano: (estas planas se pueden terminar en la casa)

⊕ **Actividades de expresión y socialización del conocimiento:**

- ▣ Hacer juegos y concursos con canciones que inicien con la letra a.
- ▣ Competencias con los nombres de los estudiantes que tenga la a en el nombre y el que tenga mayor número de a, son ellos los que deben reconocerla.

Abcdespañol - Sesión de aprendizaje No. 3- 4- 5-6

Estas sesiones se trabajan similar a la sesión No 2, pesero se avanza en el estudio de las demás vocales así:

Sesión de aprendizaje No. 3 con la e

Sesión de aprendizaje No. 4 con la o

Sesión de aprendizaje No. 5 con la i

Sesión de aprendizaje No. 6 con la u



Terminadas la vocales iniciar con el estudio de los números de 0 a 9 de la misma forma que se han realizado las tareas con las vocales, intercalar los números con las consonantes. Para apoyara este trabajo se usa el **abc de la matemática**.

Abcdespañol - Sesión de aprendizaje No. 7

Tema: Las consonantes

Objetivos:

Presentar y enseñar las primeras consonantes m, p, n, l, t, s, c...

Recursos:

- Ⓜ El juego Didáctico abcdespañol.
- Ⓜ Cartilla complementaria del instructor programado.
- Ⓜ Cuadernos, lápices y borradores.
- Ⓜ Cartillas de los niños de la región.
- Ⓜ Periódicos y revistas.
- Ⓜ Juegos didácticos.

⊕ **Actividades Iniciales:**

1. Explicar la importancia de las consonantes, son parte de todas las palabras, mostrar como se escriben.
2. Decir palabras que inician con las consonantes estudiadas y solicitar a los estudiantes que las digan.

⊕ **Actividades de aprendizaje:**

Iniciar el trabajo con las consonantes minúscula:

- Ⓞ Mostrar como se escribe cada consonante.
- Ⓞ Reconocer y señalar las consonantes periódicos y revistas.
- Ⓞ Hacer que los estudiantes pinten con los colores, en la ficha No 2 las figuras que comienzan con la consonante que se estudia.
- Ⓞ Poner planas con las consonantes.

⊕ **Actividades de elaboración del conocimiento:**

1. Los estudiantes deben seleccionar en el juego Didáctico las fichas que tengan la consonante estudiada y pasarlas al lugar que corresponde en las planillas.
2. Se entrega a cada estudiante la cartilla café ☉.
 - ☉ Seguir atentamente las instrucciones que aparecen en la parte de debajo de cada pagina y avanzar en las planillas de acuerdo a estas instrucciones.
 - ☉ Dejar que los estudiantes concluyan lo que deben hacer en los ejercicios, darle tiempo para pensar o darles pistas.
 - ☉ a medida que se avanza en el estudio de las letras se les va enseñando el abecedarios.
 - ☉ De igual forma deben ir aprendiendo a escribir su nombre completo, ellos deben escribir el nombre y la fecha en cada hoja de trabajo.
 - ☉ Terminado el estudio de la cartilla café se realiza la evaluación de esta sección, la cual la suministra el proyecto.
3. Realizar planas para aflojar la mano: (estas planas se pueden terminar en la casa)

Actividades de expresión y socialización del conocimiento:

- ☐ Hacer juegos y concursos con canciones que inicien con las consonantes que se estudian.
- ☐ Competencias con los nombres de los estudiantes que tenga la consonante que se estudia en el nombre y el que tenga mayor numero de estas, son ellos los que deben reconocer estas características.
- ☐ Jugar con parques, domino, crucigramas, fichas realizadas en clase, sopas de letras, etc.



PROGRAMA DE ALFABETIZACION EN CORDOBA
Con el Apoyo del City Bank
Ficha de seguimiento y evaluación individual
abcdespañol

Municipio			Asociación														
Nombre			Documento de identidad														
Edad			Ocupación														
Fecha de la actividad		Día															
		Mes															
		Año															
Calificación		Calificación	Evaluación Inicial	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	Observaciones	
Puntos a calificar																	
1.	Agilidad de la mano para escribir y dibujar	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
2.	Reconoce y escribe las vocales.	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
3.	Reconoce, forma sílabas y palabras con las siguientes consonantes: M, P, N, L, T, S, C	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
4.	Reconoce, forma sílabas y palabras con las siguientes consonantes: B, Ñ, G, R, LL, V, J, F.	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
5.	Reconoce, forma sílabas y palabras con las siguientes consonantes: CH, Q, Z, Y, H, X, K.	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
6.	Lectura	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
7.	Escritura	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															

Nombre y descripción del capacitador

Guía para evaluación abcde español

1. **Agilidad de la mano para escribir y dibujar.**

Pedir al estudiante que tome un lápiz e intente dibujar una casa en un papel.

2. **Reconoce y escribe las vocales.**

Solicitar que escriba una o más vocales

3. **Reconoce, forma sílabas y palabras con las siguientes consonantes:**

M, P, N, L, T, S, C

Escribir estas consonantes y preguntar cuales conoce.

4. **Reconoce, forma sílabas y palabras con las siguientes consonantes:**

B, Ñ, G, R, LL, V, J, F.

Escribir estas consonantes y preguntar cuales conoce.

5. **Reconoce, forma sílabas y palabras con las siguientes consonantes:**

CH, Q, Z, Y, H, X, K.

Escribir estas consonantes y preguntar cuales conoce.

6. **Lectura**

Solicitar que lea un texto muy sencillo

7. **Escritura**

Dictar un texto muy sencillo

Nota:

Solo avanzar en las preguntas si hay evidencia de algún conocimiento del temas, en caso que identifique que no sabe del tema no continuar el cuestionario.



PROGRAMA DE ALFABETIZACION EN CORDOBA
 Con el Apoyo del City Bank
Ficha de seguimiento y evaluación individual
 abc de la matemática

Municipio			Asociación														
Nombre			Documento de identidad														
Edad			Ocupación														
Fecha de la actividad	Día																Observaciones
	Mes																
Año																	
Puntos a calificar	Calificación																
	Evaluación Inicial																
	Mes 1																
	Mes 2																
	Mes 3																
	Mes 4																
	Mes 5																
	Mes 6																
	Mes 7																
	Mes 8																
	Mes 9																
	Mes 10																
	Mes 11																
	Mes 12																
1.	Reconoce, escribe y asocia cantidades del 0 - 20	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
2.	Suma y resta cifras del 0 - 20	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
3.	Reconoce, escribe y asocia cantidades del 0 - 100	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
4.	Suma y resta cifras del 0 - 100	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
5.	Reconoce y usa las tablas de multiplicar del 2 - 10	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
6.	Divide por una cifra	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															
7.	Resuelve problemas de análisis simple	5															
		4															
		3															
		2															
		1															
		0															

Nombre y descripción del capacitador

Guía para evaluación abc de la matemática

- 1. Reconoce, escribe y asocia cantidades del 0 - 20**
Escribir estos números y verificar cuales reconoce.
- 2. Suma y resta cifras del 0 - 20**
Escribir estos números y verificar cuales reconoce.
- 3. Reconoce, escribe y asocia cantidades del 0 - 100**
Escribir números de estas cifras y verificar cuales reconoce.
- 4. Suma y resta cifras del 0 - 100**
Pedir que realice sumas sencillas de una cifra.
Pedir que realice sumas sencillas de dos cifras.
- 5. Reconoce y usa las tablas de multiplicar del 2 - 10**
Preguntar la tabla del 2
Preguntar la tabla del 3
Preguntar la tabla del 5
- 6. Divide por una cifra**
Pedir que divida por una cifra
- 7. Resuelve problemas de análisis simple**
Pedir que resuelva un problema sencillo con las cuentas de la casa.

Nota:

Solo avanzar en las preguntas si hay evidencia de algún conocimiento del temas, en caso que identifique que no sabe del tema no continuar el cuestionario.