

**REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN CONTINUA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS**

PROYECTO CENTROAMERICANO DE ALFABETIZACION EN HONDURAS

INFORME

**Investigación realizada a Maestros sin Título Docente,
que se desempeñan en las escuelas del Programa Hondureño de
Educación Comunitaria /PROHECO y que ejecutan el Proyecto
Centroamericano para la Enseñanza de la Lecto Escritura y
Matemáticas en el Primer Grado**

Tegucigalpa, M.D.C., 15 de Diciembre del 2002

Informe de investigación realizada para conocer el impacto del Método abcdespañol en el Primer Grado, a maestros sin título docente, del Programa Hondureño de Educación Comunitaria/PROHECO.

1. PRESENTACIÓN

La Dirección General de Educación Continua, a través del Departamento de Educación de adultos, presenta a las autoridades de la Secretaría de Educación, Programa Hondureño de Educación Comunitaria/PROHECO y la Coordinación Educativa Cultural Centroamericana/CECC, los resultados obtenidos de la investigación realizada a los Maestros sin Título Docente, que se desempeñan en las Escuelas PROHECO y que están involucrados en el proceso de aprendizaje del Proyecto Centroamericano para la Enseñanza de la Lecto - Escritura y Matemáticas con el Método abcdespañol, en niños y niñas del Primer Grado, en los departamentos de Olancho, Choluteca, El Paraíso, Copán, Lempira, Intibucá y Yoro.

Se agradece de manera especial a la CECC y Jefatura de PROHECO, por el apoyo económico otorgado, para la ejecución de algunas etapas de Proyecto, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas del Primer Grado, de los departamentos del país ya referidos.

2. JUSTIFICACIÓN.

La Dirección General de Educación Continua, a través del Departamento de Educación de adultos, con el propósito de evaluar el impacto del proceso aprendizaje de la Lecto - Escritura y el Cálculo Matemático con la metodología abcdespañol en niños y niñas del Primer Grado, se aplicó una encuesta mensual a 43 secciones de la zona rural que representa el 17% del total de 250 escuelas o secciones encuestadas. El referido instrumento aplicado, se orientó a verificar la utilidad y funcionalidad del Método abcdespañol y su respectivo material de apoyo, como ser juegos didácticos y cartillas.

Con el empleo de la metodología abcdespañol, se beneficiaron 7,536 niños y niñas que en sus escuelas no contaban con el apoyo didáctico de otras metodologías.

El diagnóstico nos permite verificar objetivamente y con criterios técnicos, si se han alcanzado los objetivos previstos y los resultados esperados con la aplicación de esta nueva metodología.

3. ESTRATEGIAS OPERATIVAS EJECUTADAS

- a. Elaboración y reproducción del instrumento de evaluación, para ser aplicado a los maestros sin título docente y, mediante su información brindada, poder detectar el impacto del aprendizaje en los alumnos del Primer Grado en las asignaturas de español y matemáticas.
- b. Localización de las escuelas con ayuda del personal de campo PROHECO, a fin de verificar la aplicación metodológica y utilización del material didáctico en las aulas clase.
- c. Realización de entrevistas con los maestros sin título docente y asistentes distritales que aplican esta metodología, para conocer los avances y resultados logrados con la aplicación del Método abcdespañol y sus respectivos materiales de apoyo.
- d. Aplicación de 43 encuestas en las escuelas de los seis departamentos de influencia del Proyecto abcdespañol.
- e. Tabulación e interpretación de las encuestas aplicadas en cada uno de los departamentos.
- f. Elaboración del respectivo informe final.

4. INTEGRACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

Después de haber revisado cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas, se llegó a las siguientes interpretaciones:

En la pregunta del numeral 1, el 51% de la población encuestada, utiliza el Método abcdespañol como un recurso auxiliar y no como una metodología exclusiva y, el 49% hace uso de otros materiales didácticos (Serie Morazánica)

A las preguntas del numeral 2 al 11 les dio lo siguiente:

La utilización de este método ha permitido:

- a. Mejor rendimiento del aprendizaje.
- b. Mayor participación y motivación de los alumnos.
- c. Mantiene la disciplina.
- d. Mayor socialización de los alumnos.
- e. Los alumnos son mas responsables en el cumplimiento de sus tareas.
- f. Facilita mayor la comprensión en el proceso de aprendizaje de los alumnos, porque adquieren destrezas en el manejo de los materiales.

El promedio adquirido en las respuestas de las nueve preguntas, arrojan un porcentaje de 99%.

Referente a la pregunta No. 12, el 81% afirma que les gustaría aplicar los materiales de abcdespañol como metodología única.

En la pregunta numeral 14, el 98% contestaron de que metodología abcdespañol, contribuye superar los problemas de aprendizaje.

Los numerales 15 y 18, tienen cierta similitud, ya que el primero exige logros y el segundo beneficios, los docentes entrevistados constaron que obtuvieron lo siguiente:

- a. Mayor motivación.
- b. Aprenden a trabajar en equipos.
- c. Mejora el aprendizaje.
- d. Da tiempo para atender a otros grados, cuando el maestro o maestra, tiene que atender varios grados simultáneamente.

Los numerales 16 y 17, afirma el 70% de que el tiempo empleado en la capacitación del método abcdespañol (dos días) fue suficiente, por consiguiente no tienen dificultades en aplicar dicha metodología (abcdespañol)

5. CONCLUSIONES

- a. Esta metodología (abcdespañol), ha generado expectativas en los docentes de escuelas PROHECO, quienes han solicitado se atienda su cobertura a nivel nacional.
- b. El material didáctico empleado, ha sido catalogado por el personal PROHECO, de excelente calidad y de gran valor para la motivación, tanto para los alumnos que por primera vez asistían a la escuela, como para los repitientes.
- c. Se requiere la ejecución de jornadas de seguimiento y retroalimentación del proceso, para superar algunas deficiencias metodológicas y garantizar de esta forma, su eficiencia y eficacia en el aula escolar.
- d. De ampliarse la cobertura, se sugiere a las autoridades educativas, asignar presupuesto para la impresión de más materiales.
- e. Se requiere la asignación de un vehículo para superar deficiencias de movilización.
- f. El haber dado un apoyo puntual a determinado número de escuelas de educación primera del sistema regular, del departamento de Francisco Morazán, ha generado expectativas para el próximo año 2003, orientadas a solicitar material para otras secciones y escuelas.
- g. Cada vez que el Método abcdespañol se divulga, va encontrando mayor aceptación y solicitudes para el próximo años 2003.