



REPÚBLICA DE PANAMÁ
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

**GUÍA PARA EL PORTAFOLIO DE MEJORES PRÁCTICAS SOBRE LOS MÉTODOS DE
ALFABETIZACIÓN**

INFORME PREPARADO POR EL DIRECTOR NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y
ADULTOS
PROFESOR GUILLERMO SMITH LANGE

NOVIEMBRE, 2005.

wwwgsmith@meduca.gob.pa

1. Situación actual del analfabetismo en Panamá y estado de cumplimiento del objetivo de la alfabetización para el año 2015.

El X Censo de Población de 2000 registró que en la República de Panamá hay una población de **2.839,177** en donde **1.432.566** son hombres lo que representa un 50.4 %5, mientras que las mujeres son **1.406.611** es decir, el 49.5% de esta población.

Los censos de población realizados nos confirman que el alto índice de analfabetismo, produce un rezago educativo que en nuestro país se caracteriza en las edades desde los 10 a 14 años y de 15 años y más de edad.

De la población de 10 a 14 años se registra un total de **12. 599** iletrados, de la población de 15 años y más de edad existen 150.541 jóvenes y adultos analfabetas.

En Panamá el analfabetismo se presenta en niveles considerables aunque se observa una tendencia de disminución en los porcentajes de: 1970 al año 2000, ello se traduce en un **7.6%**, es decir 168.140 iletrados.

Dicho porcentaje nos indica que en las últimas tres décadas el índice de la alfabetización ha alcanzado un bajo porcentaje de disminución, por lo que deben redoblarse esfuerzos

por reducir significativa y cualitativamente el índice de iletrados en las comunidades más excluidas.

El 7.6% de índice de iletrados muestra que la alfabetización en Panamá está en un 92.4%. Frente a este panorama el Estado realiza ingentes esfuerzos para la movilización inter. e intrasectorial, como estrategia que permita el desarrollo de programas y proyectos inmersos en los acuerdos adquiridos en Dakar 2000, por lo que se ha elaborado un Plan Nacional de Acción de Educación Para Todos, al 2015, con miras a ampliar las oportunidades de educación a la población joven y adulta de las áreas marginadas, indígenas y con necesidades educativas especiales, para garantizar el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa, entre otros.

En ese marco, el Ministerio de Educación y particularmente la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos en los esfuerzos por disminuir el índice de analfabetismo en nuestro país y mejorar el nivel de vida de los jóvenes y adultos ávidos de conocimientos, se elabora el programa de Alfabetización como herramienta que potencia el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico, creativo y de autorrealización del hombre y mujer adulta. El diseño curricular del programa comprende la enseñanza de la lectura, escritura y los esenciales básicos de matemáticas como etapa preparatoria.

Otras de las acciones es la de ejecutar una Campaña Nacional de Alfabetización, con la movilización de todos los sectores sociales para brindar especial atención a las áreas indígenas, urbano marginales y marginales, con el interés de alfabetizar a 160.207 personas.

2. Antecedentes en cuanto a los métodos de alfabetización utilizados en el país y sus resultados:

En los primeros cincuenta años de vida republicana se caracterizaron los intentos aislados tanto del Ministerio de Educación como del propio Estado por brindar algún tipo de educación a los jóvenes y adultos. De estos intentos se destaca la Primera Campaña Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos desarrollada en 1959 con el apoyo de la UNESCO y la OEA, que introducen el concepto de que la alfabetización debe capacitar al individuo para el ejercicio de la ciudadanía y el trabajo.

La historia señala que el primer método utilizado para alfabetizar en el país fue de origen venezolano denominado Cartillas Venezolanas como: "Abajo Cedeño", "Soy Feliz". "Ana y Julio". En 1972-73 se aplicó el método sico-social de Paul Freire, traspolado de Brasil, denominado **Palabra Generadora**, que por muchos años se mantuvo como método de alfabetización que facilitó la enseñanza a cientos y cientos de jóvenes y adultos sobre todo en las áreas rurales. Este método se basa en la "**Pedagogía de la Autonomía**", que significa que: "**quien forma se forma y reforma al formar y quien es formado se forma y reforma al ser formado**"

El Ministerio de Educación, utilizó para los procesos de alfabetización el **Método Alfalit**, a través de la colaboración de la Organización Internacional denominada Alfalit, que es una organización al de servicio de la Iglesia Cristiana, fundada en 1961 dedicada a la Alfabetización de Adultos, Educación Básica, Preescolares, Desarrollo Comunitario,

Nutrición, etc., creada por el Doctor Frank Laubach, conocido como “apóstol de los analfabetas”. Alfalit es un movimiento internacional catalogado por su naturaleza como cristiano, pedagógico y revolucionario dirigido a las grandes masas desposeídas de nuestra América.

En Panamá a finales de los 90 (**1997**) a través de un convenio auspiciado por la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana(CECC) y por fondos donados por el gobierno de Taiwán a los países centroamericanos, con el objeto de disminuir el analfabetismo en la región antes del año 2000, se introduce el método ABCD Español-Matemáticas, Cantidades del 0 al 20, creado por el Doctor Javier González Quintero, colombiano, para el aprendizaje de la lecto-escritura para jóvenes y adultos Este método se ha utilizado desde 1991 en Guatemala y se extiende como un proyecto centroamericano de alfabetización promovido por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).

¿El autor del Abcdespañol se inspiró en el principio salesiano: “**Si lo soñaste, lo puedes lograr**” y en los trabajadores analfabetas de los cañaverales en Colombia, que en los ratos de ocio jugaban dominó. La destreza y habilidad con que jugaban le motivó a idear un juego con reglas fáciles de internalizar colectivamente para “**aprender haciendo**”.

El “abcdespañol” es un juego didáctico que constituye un sistema programado para el aprendizaje de la lectoescritura, funcional en niños, jóvenes y adultos iletrados. Es un método incluyente en cuanto al impacto que genera en aquellos que no saben leer ni escribir.

A pesar que es un método creado para enseñar a leer y escribir en primera instancia a los jóvenes y adultos, es evidente que el impacto de este método en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y también en adultos con problemas de trastorno de habla y audición es notorio. Las distintas aplicaciones adicionales del método Abcdespañol en la región han sido con: niños y niñas de y en la calle (Nicaragua) con repitientes por dos o más años (Guatemala); estudiantes de las aulas de terapia educativa (El Salvador), educación especial (Panamá.).

Las experiencias de alfabetización con este método las han alcanzado en cien por ciento los chinos, rusos, estadounidenses e indígenas entre otros.

3. Referencias y tendencias teóricas de los métodos que se presentan:

3.1.El método de la **Palabra Generadora** se enfoca hacia el intercambio de experiencias entre los alfabetizado y animador , y la reflexión en el tratamiento de la palabra generadora. Se aplica la dialéctica que lleva al participante a descubrir, concluir y tomar decisiones para la superación de los problemas cotidianos. Es un método descriptivo, orientado a la reflexión motivada por un ambiente de discusión y diálogo. La filosofía de este método se traduce en que: **“Nadie educa a nadie, mutuamente nos educamos.”**.

Por la década de los 70 se logró disminuir el índice de analfabetismo con este método bajo el lema de: **“Con el alfabeto como estandarte, iluminaremos los caminos de la Patria”**, como guía que desarrolló las 24 palabras generadoras para el aprendizaje de la lecto-escritura.

3.2.El método llamado también movimiento **ALFALIT**, se enmarca en el enfoque de **Integridad** como uno de los más modestos, entendido y eficaz de Educación de Adultos.

Sus grandes líneas de trabajo y realizaciones se dan en la preparación de material didáctico (módulos por asignaturas) para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos. La UNESCO le otorgó el Premio Mundial de Alfabetización en 1983 y un Reconocimiento en 1992, por su contribución a la educación, "por la calidad y originalidad de sus textos, material didáctico, programa de lecturas complementarias y por sus eficientes métodos para capacitar a los voluntarios".

3.3. **Método ABCD Español.Matemática:** Este método se introduce en Panamá en 1997. Presenta 490 situaciones de Enseñanza-Aprendizaje que desarrollan toda la combinatoria y los principios fundamentales de la Lengua Española. Es un juego didáctico denominado abcdespañol, instructor programado para el aprendizaje de la lecto-escritura.

La teoría que lo fundamenta es el constructivismo por lo que sus objetivos se orientan al desarrollo del pensamiento lógico (reconocer reglas, interpretar símbolos, desarrollar la memoria mediata, elaborar procesos de abstracción). El hábito de procesar información para producir, organizar y categorizar contenidos y el aprendizaje de la lectoescritura para interpretar y representar la realidad por medio de símbolos y signos; además de relacionar y organizar sonidos; palabras; significados y unidad de sentidos.

1. Implementación de los métodos de alfabetización que se presentan

1.0. ¿Qué propósitos se persiguen con la realización de la experiencia.

-El propósito que se persigue con la implementación del método Abcdespañol es la de contribuir a la disminución significativa y cualitativamente del analfabetismo en poblaciones marginales, áreas rurales, indígenas y urbano marginales con mayor índice de analfabetismo , carencia de los servicios básicos y altos niveles de desempleo; ofrecer a la población los conocimientos fundamentales de la lectura y escritura y cálculos matemáticos las operaciones necesarias para su participación efectiva en el desarrollo del país.

-Lograr que las autoridades gubernamentales, privadas, ONGs y religiosas adopten dentro de sus programas y actividades con proyección comunitarias proyectos de alfabetización en la modalidad de Padrinos o Madrinas de comunidades con alto índice de analfabetismo.

-Demostrar que a corto plazo son posibles, independientemente de la edad y circunstancias de los jóvenes y adultos, los procesos de alfabetización.

-Impulsar una Campaña que origine un pacto y se constituyan Comités de Alfabetización para convertir los distritos en "Ciudad Escuela" y reducir potencialmente el analfabetismo

4.1.¿Cómo opera la experiencia.

*Es un método que requiere de cinco días de atención, a razón de dos horas (60 minutos) diarias

*El Adcdespañol opera como un mecanismo que facilita la integración grupal, la interacción animador -participante por las características que presenta el método.

*Ayuda a desarrollar la memoria visual y memoria lógica. Permite al participante la capacidad de realizar conclusiones.

*Controla las emociones de los que participan en el juego. Las personas ponen en práctica estrategias de juego.

*Permite aprender al ritmo de cada cual, sin presiones y sin un maestro regañón. Es un método para control automático del aprendizaje. Se aprende por ensayo y error. El participante identifica sus debilidades y fortalezas.

*Se aprende jugando. El participante asiste a las sesiones porque desea aprender.

*No se necesita un año escolar para validar la experiencia de aprendizaje. En tres meses se puede conocer los resultados.

*Se recupera el concepto de propiedad colectiva y se fomentan valores para la estrategia de aprendizaje y trabajo grupal: Tolerancia, Respeto, Responsabilidad, Cooperación, Amistad, Solidaridad, etc.

*No hay participantes egoístas. No hay participantes ni buenos ni malos, con este método no se califica, se evalúa en término de lo Bueno, Regular y Por Mejorar, la evaluación es cualitativa y luego cuantitativa.

4.2. ¿A quién se dirige.

Se dirige a la población adulta de 15 años y más edad con cobertura a otras poblaciones. Las áreas en las que tiene cobertura son socialmente marginadas, con bajos niveles de salud y carencias de servicios básicos y alto nivel desempleo.

Tiene cobertura regional y cada país lo adecua a su mundo vocabular, por ejemplo: Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Costa Rica, Panamá y también República Dominicana y algunos países de Latinoamérica.

4.3.¿De qué manera ha sido realizado el programa.

- El programa se ha realizado ejecutando actividades paralela a la enseñanza de los procesos de lectoescritura, por ejemplos ofertar cursos de adiestramientos en oficios de cultura popular (tapicería, modistería, manualidades, cocina, construcción.)
- Para el éxito del mismo se han logrado acuerdos con autoridades locales, empresas privadas y gubernamentales de tal manera que se proporcione la logística necesaria para el logro de objetivos
- Se han dado a conocer testimonios de personas que aprendieron a los dos procesos como muestra que es posible el aprender a leer y escribir.
- Se ha publicitado y promocionado las bondades del método a nivel de los medios de comunicación social, lográndose mayor conocimiento y divulgación del método.

4.4. **¿Qué insumos se requieren para desarrollar la experiencia.**

Los insumos que se requieren son: tableros portátiles, mesas, sillas, cuadernos doble raya y raya ancha, lápices, borradores, marcadores, cartulinas, materiales del juego Abcdespañol (cartillas , juegos, guías) paneles solares, capotes, mochilas, lámparas, lentes, etc.

5. Resultados obtenidos

- Disminución de la deserción en los centros de jóvenes y adultos
- Disminución del analfabetismo en áreas rurales y urbanas marginales
- Aumento de matrícula
- Facilidad para el aprendizaje
- Promoción por trimestre o cuatrimestre
- Mayor motivación

6. Evaluación del proceso y de los resultados. Ventajas y desventajas de los resultados, indicadores evaluativos usados.

A nivel institucional todos los métodos utilizados han dado resultados a lo largo de las últimas décadas. Ya que han permitido a través de campañas y acciones de los programas regulares, atender de manera sostenida la alfabetización y la postalfabetización, así como la educación primaria, capacitación laboral y temas de desarrollo comunitario.

El balance final es muy evidente ya que el analfabetismo en la década del 70 oscilaba en el 20% en el país, al término del último censo de población donde se registró el 7.6% muestra evidente de los esfuerzos que ha hecho el país, como positivo y creciente.

Importa destacar la reducción del analfabetismo en Panamá ha tenido que ver con la temprana escolaridad de la población en todo el país, ya que se ha extendido y universalizado la educación primaria y básica en el país casi al 97% ,

En cuanto a las ventajas es importante anotar que los métodos en mención facilitan el ejercicio del acto docente debido a la estructuración de los contenidos, la organización de las situaciones de aprendizaje y la diversidad en el componente de evaluación de los aprendizajes.

El material didáctico que presentan los métodos utilizados en nuestro país son de carácter modular, autoinstruccional y orientados a la construcción de conocimientos. Ambos se han diseñado para ser utilizados con una guía y sus correspondientes cartillas y cuadernos o libros de trabajo para los animadores y participantes.

Las desventajas se deben a la falta de material didáctico por la reproducción de los mismos y entre los indicadores evaluativos usados, se registran la apertura de centros o núcleos educativos, las capacitaciones de los facilitadores, fichas del participante, encuestas aplicadas, entre otras.

2. Alternativas de continuidad y prosecución. Mecanismo de toma de decisiones y voluntad política para la incorporación de nuevas prácticas.

Indistintamente de los métodos utilizados en Panamá, creemos que todos han aportados al desarrollo de procesos de alfabetización permitiendo atender a las poblaciones que demandan este servicio en los diferentes contextos.

Consideramos que se pueden utilizar de manera combinada estos métodos atendiendo a las poblaciones metas y a los ritmos de aprendizaje.

Por otro lado no hay duda de que el estado panameño y las diferentes administraciones educativas han puesto empeño sostenido en la atención al tema del analfabetismo ya que destina recursos que aun modestos permiten el pago de planilla de docentes, edición de textos y materiales así como realizar supervisión y seguimiento a los programas.

En estos momentos el reto o desafío mayor de abordar en el tema del analfabetismo en Panamá ,es diseñar la estrategia y la adecuación de metodología que permita atender las poblaciones indígenas que tienen altos niveles de analfabetismos(36%) y que representa porcentualmente un 10% de la población panameña. Actualmente el Ministerio de Educación ha estructurado un plan orientado a focalizar esfuerzos para la atención diferenciada de estas comunidades.

Para tal acción se requiere mucho apoyo de la cooperación internacional, tanto en el aspecto financiero como técnico para la calidad, equidad y pertinencia de este proceso.

8. Condiciones para la transferencia de la práctica y sus métodos (destinatarios, materiales, recursos humanos, costos, etc.)

Nuestro país ha acumulado técnicamente una experiencia tanto en el plano metodológico como en la producción de materiales que pueden ser considerados para experiencia en otros contextos. Cabe señalar que para nosotros una **experiencia válida** ha sido la utilización del método ABCD. Tenemos personal técnico preparado para apoyar cualquiera solicitud que se pueda efectuar en el campo de colaboración solidaridad de países hermanos.

En nuestras oficinas contamos con material y juegos del método ABCD y estamos en disposición de socializarlos cuando así se estime conveniente, en los términos de un convenio o acuerdo. Respecto a los costos todo dependerá del proyecto o los proyectos y de la población analfabeta.

9. ¿Por qué se elige esta experiencia como mejor práctica para compartirla con otros países?

Se elige esta experiencia porque el método ABC es una metodología de aprendizaje mediante un **hacer organizado** que propicia aprendizajes constructivistas y socioconstructivistas. Tiene **doble** función: **Comunicación y Socialización**, la primera porque a corto, mediano y largo plazo las personas iletradas aprenden los dos procesos. La segunda retoma la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, amistad.

Es un método deductivo y que facilita el análisis de la praxis pedagógica.