

[Números anteriores](#)

Año 30 / No. 1 / enero - junio 2008 / nueva época

CENTRO DE COOPERACIÓN REGIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

[Página Principal](#) | [Presentación](#) | [Mirador](#) | [Exploraciones](#) | [Contrapunto](#)
[Intuición del instante](#) | [Transiciones](#) | [Reseñas y contraseñas](#) | [Cabús](#) | [Créditos](#)

MIRADOR

[Principal](#) > [Mirador](#) > *Reporte sobre el estado actual de la educación de personas jóvenes...*


■ por Michel Frantz Grandoit / Jaime Canfux / Myrna Rivas Nina / Miriam Camilo Recio

Reporte sobre el estado actual de la educación de personas jóvenes y adultas en Haití, Cuba, Puerto Rico y República Dominicana

Pág. 8 de 9

Investigación y producción bibliográfica en EDJA

Sin duda, la mayor riqueza documental se encuentra, a nivel gubernamental, en la Secretaría de Estado de Educación, SEE. En la Dirección General de Educación de Adultos, DGEA, se ha ido desarrollando la práctica de documentar las acciones que se realizan. Su participación en espacios internacionales la ha obligado a organizar la información, a producir documentos que dan cuenta de lo que se ha ido avanzando en la práctica y en las definiciones de políticas. Es importante la producción realizada desde los diversos programas: PRALEB, JNA, PREPARA. También se han ido recogiendo las diferentes experiencias de alfabetización, las impulsadas por la sociedad civil, memorias de eventos, producciones sobre procesos institucionales de la SEE, entre otras. Hay una amplia producción de textos para el nivel básico, incluida la alfabetización y para el nivel medio de EDJA.

La producción en el marco de los programas PRALEB y PREPARA, por un lado, y en el campo de la alfabetización, por otro, ha enriquecido significativamente el acervo bibliográfico de la EDJA en el país. Es significativa la calidad y la presentación de la producción para la EDJA, en los últimos años. A través de la producción de textos para EDJA, en la SEE, se ha ido superando la imagen de pobreza que tradicionalmente la ha caracterizado, sobre todo a nivel oficial.

En la sociedad civil hay una rica producción a nivel temático enmarcada en una línea de educación crítica y de formación para la ciudadanía. Se destacan temas como: género, participación ciudadana, educación y justicia, identidad cultural, educación política, salud, educación laboral, entre otros.

El analfabetismo en la República Dominicana: un reto posible de superar a mediano plazo

En República Dominicana, con una población aproximada de nueve millones de habitantes, el nivel de analfabetismo de la población mayor de 14 años es del 13%, según datos del Censo de 2002. En la actualidad se define el índice en 10.8.

En los últimos 20 años, se han desarrollado novedosas iniciativas en alfabetización de jóvenes y adultos, a nivel gubernamental, y de parte de otros sectores de la sociedad, más allá de los acuerdos y proyectos internacionales vigentes en la actualidad.

En el presente informe, respecto a la alfabetización, se hace referencia a los 20 años para incluir el programa Especial de Educación Ciudadana, PEEC.

[Opine aquí](#)

Revista Interamericana de Educación de Adultos, Año 30/ No. 1 enero - junio 2008 nueva época.



AUTORES EN ESTE NO.

[Adolfo Zuazo F.](#)
[Alejandra Pellicer](#)
[Antonia Candela](#)
[Elisa Cragolino](#)
[Francisco Ruiz Solís](#)
[Gloria Hernández Flores](#)
[Jaime Canfux](#)
[Jorge Rivas Díaz](#)
[Luz Maceira Ochoa](#)
[María del Carmen L.](#)
[María Josefa Cabello M.](#)
[Michel Frantz Grandoit](#)
[Miriam Camilo Recio](#)
[Miriam Rea Campos](#)
[Myrna Rivas Nina](#)
[Samuel Arriarán](#)


[Normas para colaboradores](#)

Baja aquí los archivos completos en formato PDF



En los discursos y documentos del sistema educativo dominicano hay una visión actualizada sobre la alfabetización y su relación con otras variables vinculadas con el desarrollo humano y sostenible. Se aprecia, en el discurso, que se tiene como referencia, además del desarrollo, la educación como derecho. Se promueve el acceso a la cultura escrita planteando la necesidad de trascender el leer y escribir; se incentiva la formación integral de la persona joven y adulta para el ejercicio de una ciudadanía responsable. Se hace explícito el compromiso de formar ciudadanos dignos, responsables y con sentido ético.

Se asume que “un mundo donde la creatividad y los conocimientos juegan un papel cada vez más preponderante, el derecho a la educación es simplemente el derecho de todas las personas a participar plenamente en la vida del mundo moderno”. Se plantea también que

[...] una visión de la educación como eje fundamental para el desarrollo sostenible, nos pone frente a la alfabetización de adultos como la adquisición de capacidades básicas necesarias para todas las personas, durante toda la vida y como el fundamento para el acceso a la igualdad de oportunidades para una participación más amplia en la vida social, cultural, política y económica del país. No obstante, a pesar de los avances logrados como país en materia de alfabetización y cobertura escolar a temprana edad (nivel inicial), todavía el analfabetismo sigue siendo una problemática que demanda urgente solución.

En República Dominicana el analfabetismo ha disminuido en la población mayor de 10 años y descendió entre 1950 y 2002, de 56.80 % a 11.64 %, mientras que para la población mayor de 15 años ese descenso, para el mismo período fue de 57.13 % en 1950 a 13 % para el año 2002. Según el censo de 2002, en República Dominicana existen 736,698 habitantes mayores de 15 años o más que no tienen dominio de la lectoescritura y cálculo básico. Estas personas constituyen 13% de analfabetismo.

Experiencias y estrategias destacadas en alfabetización de jóvenes y adultos en los últimos 20 años

Es importante destacar que en cada gestión gubernamental en la República Dominicana se han desarrollado iniciativas encaminadas a responder al problema del analfabetismo en momentos en los cuales el tema de la alfabetización no era priorizado en la agenda internacional. Se puede concluir que una de las limitaciones más relevantes de estas iniciativas gubernamentales para enfrentar el problema del analfabetismo es que no son parte de un Proyecto de Nación. Todas están asociadas a una gestión gubernamental.

La alianza entre la SEE y la sociedad civil, y el apoyo de instancias de cooperación internacional, han sido factores determinantes en el fortalecimiento del proceso de alfabetización en el país. No hay dudas de que la garantía de respuesta sostenible e innovadora al problema se fortalece a partir de las alianzas con las instancias de la sociedad civil, las cuales actúan y dan continuidad a sus iniciativas más allá de las gestiones gubernamentales.

A nivel gubernamental, el Programa Especial de Educación Ciudadana, PEEC (1982-1986), establecido mediante decreto no. 210 del 8 de septiembre de 1982, sentó las bases de una visión alternativa y renovada de la alfabetización de personas adultas en la República Dominicana. A nivel de fundamentación y visión sobre la alfabetización, el PEEC es la matriz principal; inspirada y fundamentada en la filosofía del educador brasileño Paulo Freire. Las cartillas “Podemos”, constituyeron uno de los instrumentos principales del programa y un referente obligado para la historia de la EDJA en la República Dominicana.

El PRALEB (1993-2002) se desarrolló con apoyo de la cooperación española, producto de la primera cumbre de países iberoamericanos en 1992. Ha contribuido con la institucionalización de la EDJA. Aporta significativamente en cuanto a hacer importante el trabajo de la EDJA lo cual se evidencia en la asignación de recursos, producción de materiales, forma de organización y monitoreo del mismo, entre otros.

La Jornada Nacional de Alfabetización, JNA, (1997-2000) es el primer esfuerzo importante de articulación entre el Estado y la Sociedad Civil, en el campo de la alfabetización. Se produjeron las cartillas “Alfabetícemos Ahora”, actualmente de amplio uso en el país, por instancias de la sociedad civil; lo cual es un indicador de aceptación y credibilidad, respecto al nivel de aporte de la SEE en el tema.

La JNA, integró varias propuestas metodológicas y diversas estrategias, entre las que se destacan: Movimiento 8, Abcdespañol y Abcdelas matemáticas. Respecto a las estrategias de articulación con organismo gubernamentales y no gubernamentales,

promueve la conformación de espacios regionales y provinciales, la realización de acuerdos institucionales, la capacitación de alfabetizadores, la integración de la sociedad civil en la producción y validación de los materiales, la participación en eventos promovidos por la SEE, la integración de la alfabetización como práctica docente, entre otras. El Programa de Alfabetización en zonas fronterizas y Samaná, PROALFSA (2000-2004) desarrolla acciones focalizadas en la frontera con Haití y en una ciudad del nordeste, Samaná. La RED Nacional de Alfabetización (2004-2008) en la actual gestión se retoma y se profundiza el proceso de articulación con instancias gubernamentales y de la Sociedad Civil iniciado en la JNA.

En todas las experiencias gubernamentales se ha incentivado el trabajo voluntario, excepto en el PRALEB. Las diferentes iniciativas gubernamentales indicadas arriba (PEEC, PRALEB, JNA, PROALFSA y la RED) aunque se implementan con diferentes nombres los fundamentos, contenidos y propuestas metodológicas no evidencian diferencias significativas. Sin embargo, cada experiencia aporta elementos sustantivos para la configuración de una propuesta nacional de superación del analfabetismo.

En la actualidad uno de los aportes más importantes ha sido la integración de la alfabetización en las políticas sociales y en el desarrollo de proyectos contra la pobreza y la inseguridad ciudadana. Se destaca la integración de la alfabetización desde los inicios en el Plan de Seguridad Democrática, ejecutado a través del Programa Barrio Seguro. La SEE hace entrega de pequeños incentivos para el trabajo de alfabetización de jóvenes y adultos de las diferentes instituciones, gubernamentales y de la sociedad civil.

A continuación se presentan algunas iniciativas desarrolladas por la SEE, con apoyo de la cooperación internacional o en coordinación con otros organismos. La información ha sido facilitada por la directora general de educación de adultos de la SEE (Michel, 2007): Proyecto Quiero Ser, Proyecto Solidaridad, Proyecto Solidaridad y Esperanza, De las Manos con sus Hijos (DELAMH), Proyecto Alfabetizando para la Vida y el Trabajo, Yo sí puedo, Proyecto de Alfabetización y Rehabilitación Laboral (ALFA).

Hay instituciones que alfabetizan pero no tienen una propuesta metodológica propia, asumen para su implementación las de otras instituciones. Las más destacadas: el Proyecto de Alfabetización: Queremos Saber, de la Diócesis de San Juan de la Maguana; Proyecto de Alfabetización Paso a Paso, del Centro Dominicano de Estudios de la Educación, CEDEE (se prioriza una cartilla especial para el trabajo con mujeres); el Programa de Alfabetización Integral, que integra la salud como eje transversal (Centro de investigación y Acción Cultural, CIAC). El Centro de Formación para Mujeres Organizadas "María Liberadora (CEFOMOMALI), de la Provincia Juan Sánchez Ramírez, municipio de Cotuí. Provincia Juan Sánchez Ramírez.

[Anterior](#) **[1](#)** **[2](#)** **[3](#)** **[4](#)** **[5](#)** **[6](#)** **[7](#)** **[8](#)** **[9](#)** **[Siguiente](#)**

[Ir arriba](#)