



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO
PILOTO DE ALFABETIZACIÓN CON LA METODOLOGÍA
ABCDESPAÑOL**

**CONVENIO ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA-
FUNDAGAS-PROMIGAS**

**BARRANQUILLA
2001**

TABLA DE CONTENIDO

<u>PRESENTACIÓN</u>	1
<hr/>	
<u>1. EJES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES QUE ORIENTAN LA EXPERIENCIA</u>	2
<u>1.1. EDUCACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CALIDAD DE VIDA</u>	2
<u>1.2. NUEVOS ENFOQUES Y SUPUESTOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</u>	4
<u>1.3. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA VISIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN</u>	6
<u>1.4. LA ALFABETIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN BÁSICA COMO DERECHO UNIVERSAL</u>	7
<u>1.5. ALFABETIZACIÓN Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS</u>	8
<u>1.6. CONTEXTO TEÓRICO DEL ABCDESPAÑOL</u>	9
<u>2. OBJETIVOS</u>	11
<hr/>	
<u>2.1. OBJETIVO GENERAL</u>	11
<u>2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	11
<u>3. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA</u>	12
<hr/>	
<u>3.1. MARCO INSTITUCIONAL</u>	12
<u>3.2. MARCO LEGAL</u>	13
<u>3.3. CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO PROMOTOR</u>	13
<u>3.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES</u>	13
<u>3.5. CONTEXTO LOCAL</u>	13
<u>3.6. SITUACIÓN PROBLEMA QUE ATIENDE EL PROYECTO</u>	14
<u>3.7. CONTEXTO HISTÓRICO Y SOCIAL DENTRO DEL CUAL SE DESARROLLÓ LA PRÁCTICA</u>	14
<u>4. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA</u>	16
<hr/>	
<u>4.1. ETAPAS DEL PROCESO</u>	16
<u>4.2. METODOLOGÍA UTILIZADA</u>	17
<u>5. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA</u>	19
<hr/>	

<u>5.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PARTICIPANTES</u>	19
<u>5.2. ELEMENTOS FACILITADORES Y NO FACILITADORES DEL APRENDIZAJE</u>	20
<u>5.3. MEJORAMIENTO DE CALIDAD DE VIDA</u>	22
<u>5.4. DESARROLLO DE VALORES</u>	22
<u>5.5. METODOLOGÍA IMPLEMENTADA</u>	24
<u>5.6. OPINIÓN ACERCA DEL METODO ABCDESPAÑOL</u>	24
<u>6. FACTORES DE ÉXITO DE LA EXPERIENCIA</u>	27
<u>ANEXOS</u>	28
<u>TESTIMONIO DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES</u>	29
<u>A. JESÚS MIGUEL ARIZA. DOCENTE ALFABETIZACIÓN. CÁRCEL DISTRITAL MODELO</u>	29
<u>B. MERCEDES CASTILLA. DOCENTE ALFABETIZACIÓN. CENTRO DE ALFABETIZACIÓN TORCOROMA</u>	33
<u>C. MARÍA MEJÍA. DOCENTE ALFABETIZACIÓN. CENTRO PEDAGÓGICO INTEGRAL NO. 10</u>	37
<u>D. ANDRÉS GONZÁLEZ. COLEGIO DISTRITAL CALIXTO ALVAREZ</u>	39
<u>OPINIONES Y COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES</u>	41
<u>INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO</u>	46
<u>FICHA DE INSCRIPCIÓN</u>	57
<u>RECORTE DE PRENSA</u>	58

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Edad de los participantes	19
Tabla 2. Ocupación de los participantes	19
Tabla 3. Causas del analfabetismo en los participantes	20
Tabla 4. Motivos por los cuales se inscriben a un programa de alfabetización	20
Tabla 5. Planes a seguir luego que finalice el programa de alfabetización	20
Tabla 6. Aspectos que facilitaron el desarrollo de esta experiencia	21
Tabla 7. Logros Área Matemática	24
Tabla 8. Logros área Español	24
Tabla 9. Opinión del método ABCDEspañol	25
Tabla 10. Lo más fácil en el uso del método según los participantes	25
Tabla 11. Lo más difícil en el uso del método	26
Tabla 12. Recomendación del uso del método ABCDEspañol a otras personas ..	26
Tabla 13. Razones por las cuales lo recomiendan	26
Tabla 14. Respuesta de los participantes acerca de si aprendieron a leer y a escribir	26

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Elementos no facilitadores	21
Cuadro 2. Cómo se lograron superar las dificultades	21
Cuadro 3. Cambios positivos que se dieron en los participantes a partir de la vinculación al programa.	22
Cuadro 4. Aparición de nuevos comportamientos y/o actitudes positivas a partir de la participación en la experiencia de aprendizaje.	23

PRESENTACIÓN

El presente informe presenta los resultados del proyecto piloto de alfabetización, adelantado en el marco de un convenio entre la Alcaldía Distrital de Barranquilla y Fundagas con el respaldo de la empresa Promigas durante el año 2001.

El documento contiene el marco conceptual que orientó la experiencia, su estrategia metodológica y los resultados generados en los participantes a nivel de calidad de vida, desarrollo de valores y adquisición de las habilidades en lectoescritura y operaciones matemáticas básicas. Adicionalmente, se comparten los factores de éxito de esta experiencia y los testimonios de los docentes y participantes frente al proceso implementado.

Vale la pena anotar que el proceso de sistematización de esta experiencia se realizó con un enfoque participativo, en el que docentes, coordinadores y participantes, interactuaron para derivar los logros, aprendizajes y lecciones aprendidas.

Esperamos que este documento se constituya en una pauta para el desarrollo de experiencias similares entre el sector público y privado en la búsqueda mancomunada de promover desarrollo social y estimular calidad de vida en los adultos iletrados.

1. EJES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES QUE ORIENTAN LA EXPERIENCIA

1.1. EDUCACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CALIDAD DE VIDA

La dinámica siempre cambiante de la realidad permite concebir hoy a la educación en términos de un “proceso permanente de carácter social y personal”¹. Hace parte de la dinámica social de las comunidades, en el terreno de la cultura y de la política. Así, en el siglo XXI, la educación está encaminada a consolidar la sociedad que anhelamos en el mundo de la globalización.

Con la ley 115 se logró un consenso educativo para impulsar al sector educativo como catalizador de condiciones crecientes de desarrollo social. En este sentido los proyectos educativos institucionales se convierten en una estrategia revolucionaria para apuntar hacia la educación integral, el desarrollo de competencias y la formación de hombres y mujeres proactivos.

No obstante, si bien se han logrado avances significativos en el sistema educativo colombiano, la realidad de hoy demanda grandes retos con miras al logro de la calidad.

Uno de ellos es el desarrollo de competencias básicas visto como un nueva forma de aproximarse al desarrollo humano. Así lo reafirma la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo cuando recomienda fortalecer el Sistema Nacional de Evaluación y en particular realizar evaluación de competencias básicas: lectura comprensiva y rápida, escritura, producción de textos y distintos tipos de razonamientos o habilidades de pensamiento.

Así las cosas, el proceso educativo enfrenta el compromiso de preparar hombres y mujeres para las complejas exigencias de las sociedades contemporáneas. La realidad hoy requiere personas y grupos capaces de ser ciudadanos integrales en su núcleo familiar, en su cultura y en el planeta.

Para el logro de este fin se hace necesario entonces formar para el análisis, la crítica, el razonamiento y la vida ciudadana.

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos generales de los procesos curriculares. Documento 1. 1998

En el contexto educativo el término competencias enfatiza el desarrollo de las potencialidades del sujeto a partir de lo que aprende en la escuela. “Una persona es competente si sabe hacer las cosas, entiende lo que está haciendo y comprende además, las implicaciones de sus acciones”² Se trata de formar estudiantes con capacidad creativa sobre los saberes que la escuela le brinda. Se trata de una escuela interesada en investigar asuntos tales como las estrategias que utiliza el sujeto cuando intenta o logra solucionar un problema, las operaciones que utiliza cuando lee un contexto o el conocimiento que utiliza para desempeñarse en una situación particular. Por tanto, cuando hablamos de competencias en el ámbito educativo, estamos frente a un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva la educación ha de “desarrollar las potencialidades de cada persona y dinamizar la vida en comunidad y el crecimiento como grupo, así como la capacidad para manejar diversos códigos comunicativos, de tal manera que intencional y voluntariamente se valore, respeten y aprovechen honestamente las diferencias individuales.”³. En coherencia con este sentir, el fin último de la escuela colombiana es el de constituirse en el espacio propicio para que los y las estudiantes puedan, según lo plantea la Unesco: aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, aprender a hacer y aprender a ser.

Aprender a conocer implica buscar el significado de las cosas; tal como lo plantea Fernando Savater en su libro El valor de educar, “la vida consiste en habitar en un mundo en el que las cosas no sólo son lo que son sino que también significan; lo que sea la realidad no depende de nosotros, lo que la realidad significa sí resulta competencia, problema y en cierta medida opción nuestra”.

Se requiere entonces de una escuela que desarrolle en los y las estudiantes su capacidad de pensar, de interrogarse, de inquietarse, de tomar decisiones y de buscar la información relevante que necesiten.

Aprender a hacer se refiere a adquirir en un sentido amplio competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones que la sociedad de hoy demanda tanto de hombres y mujeres. Se requiere entonces de una escuela que brinde a los estudiantes la posibilidad de evaluarse y de enriquecerse en el marco de las múltiples experiencias sociales cotidianas. Una escuela formadora de individuos polivalentes, capaces de anticiparse a los cambios, constructores de saberes, capaces de transformar su realidad para mejorarla; pero también poseedores de

² ALARCÓN, José y MONTENEGRO, Ignacio. Competencias Pedagógicas. Editorial Magisterio. p. 10. 2000

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos generales de los procesos curriculares. Documento 1.p. 33. 1998

una escala de valores que les permita guiar su vida con actitudes honestas, comprometidas, responsables y altruistas.

Aprender a ser tiene relación directa con “la necesidad de construir democracias genuinas, con ciudadanos conscientes y solidarios”⁴ Se refiere a la capacidad de autonomía, juicio moral y responsabilidad en la construcción de proyectos de vida colectivos. Requiere de una escuela capaz de explorar los talentos de niños, jóvenes y adultos; y aún más allá de potenciarlos y ponerlos al servicio de la sociedad.

Aprender a vivir juntos y a convivir con los demás implica un gran reto para la escuela colombiana, quien posee la gran responsabilidad de educar para una cultura de la paz y de la convivencia pacífica en medio de un país violento. Se trata de formar hombres y mujeres tolerantes, con espíritu de servicio, con capacidad de dialogar, negociar y resolver conflictos en la escuela y fuera de ella.

Desde todos estos ángulos será posible la generación desarrollo humano, mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de la sociedad que anhelamos.

1.2. NUEVOS ENFOQUES Y SUPUESTOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

El concepto de aprendizaje de adultos implica una connotación amplia y dinámica. Su aplicación se proyecta en contextos educativos formales, no formales e informales. Presupone una amplia definición de las competencias básicas y se convierte en la herramienta fundamental para que hombres y mujeres puedan ejercer una ciudadanía activa y asumir su participación plena en la sociedad.

La declaración de Hamburgo sobre el aprendizaje de Adultos, sostiene que “la Educación de Adultos representa el marco global de los procesos de aprendizaje formal u otro mediante los cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la cual pertenecen; desarrollan sus habilidades, enriquecen sus conocimientos; mejoran sus habilidades, y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o los cambios de dirección para lograr sus propias necesidades y aquellas de la sociedad a la que pertenecen”.⁵

⁴ RIVERO, José. Educación y Globalización como Desafíos del Nuevo Milenio. Revista Debate en Educación de Adultos No. 9 1999

⁵ M.E.N La declaración de Hamburgo, agenda para el futuro y otros textos de la V conferencia mundial de E.D.A p. 35.1997

En consecuencia, la contribución de la Educación de Adultos a la generación de condiciones de desarrollo sostenible es evidente en la medida en que permite la superación de condiciones de analfabetismo, y suple conocimientos considerados como básicos por las sociedades

En cuanto a la Educación de Adultos, la Ley General establece en el artículo 1º que “ la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.⁶

De igual forma en el decreto No. 3011 de diciembre 19 de 1997 en su artículo No.2, define la Educación de Adultos como el “conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias, no cursaron niveles y grados del servicio público educativo durante las edades aceptadas regularmente para cursarlo o de aquellas personas que deseen mejorar sus actividades, enriquecer su conocimiento y mejorar sus competencias técnica y profesional”.⁷

Un requisito fundamental para hacer realidad toda esta propuesta conceptual en el campo de la educación de Adultos, consiste en cambiar las revaluadas prácticas pedagógicas existentes de modo que permitan formar sociedades comprometidas con la justicia social y el bienestar general.

La Educación de Adultos mas que un derecho es hoy la clave para el siglo XXI, a través de ésta se busca promover la democracia, la justicia, la equidad de genero; el desarrollo científico social y económico, que permita construir un mundo en el que la cultura de la violencia y el conflicto sea reemplazado por la cultura de la paz.

Se necesita de una nueva visión de la Educación de Adultos con perspectivas de aprendizajes reales a lo largo de la vida, que desarrollen en los adultos la capacidad de autonomía, responsabilidad para enfrentar las transformaciones en el orden económico, cultural y social. Es importante conservar en este proceso la herencia, la cultura, los valores, las experiencias previas y que las diferentes maneras de abordar tal proceso educativo estimulen la activa expresión y el compromiso de los y las estudiantes.

El aprendizaje de adultos ha crecido en profundidad y escala y ha llegado a ser un imperativo en el trabajo, el hogar y la comunidad. Los aprendizajes de los adultos

⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. 1994

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto No. 3011. 1997

se proyectan hoy en 10 áreas sustantivas que privilegian el desarrollo humano y la calidad de vida⁸; las cuales son:

- El aprendizaje de las personas adultas y los desafíos del siglo XXI.
- Mejorar las condiciones y la calidad del aprendizaje de las personas adultas.
- Asegurar el derecho universal a la alfabetización y a la educación básica.
- Promover el fortalecimiento del papel de la mujer mediante el aprendizaje de las personas adultas.
- El aprendizaje de las personas adultas y el cambiante mundo del trabajo.
- El aprendizaje de las personas adultas en el contexto de la seguridad preventiva: Medio ambiente, salud y población.
- El aprendizaje de las personas adultas, los medios de comunicación y cultura.
- El aprendizajes de las personas adultas y grupos con necesidades especiales.
- Economía del aprendizaje de las personas adultas.
- Fortalecer la cooperación y solidaridad internacional.

El reto consiste en hacer realidad el sueño de miles de personas de acceder a mejores condiciones de vida a través de su proceso educativo; a ser y sentirse parte activa y productiva de una sociedad que los necesita y reclama.

1.3. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA VISIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN

El desarrollo de un proyecto de alfabetización en el Distrito de Barranquilla o en cualquier otro contexto ha de orientarse desde la necesidad de crear condiciones de aprendizaje a través de la toma de conciencia y la reflexión permanente sobre la realidad de la población analfabeta.

Tal reflexión ha de comenzar con una reconceptualización en torno a lo que tradicionalmente hemos entendido por alfabetización. En primera instancia, se hace necesario pensar en una labor alfabetizadora en la que los contenidos de los aprendizajes sea coherente con el contexto económico, social, ambiental y cultural de sus beneficiarios y con sus necesidades.

Ante las condiciones de pobreza propias de las comunidades analfabetas; la educación de jóvenes y adultos debe ser vista como un proceso educativo a lo largo; sus objetivos deberán “desarrollar la capacidad de autonomía y el sentido de la responsabilidad de las personas y comunidades que les permita reforzar la capacidad de encarar las transformaciones que se llevan a cabo en la economía,

⁸ M.E.N La declaración de Hamburgo, agenda para el futuro y otros textos de la V conferencia mundial de E.D.A .1997

en la cultura y en la sociedad como un todo”.⁹ De este modo será posible garantizar una calidad de vida mínimamente requerida por quienes no tuvieron acceso al sistema educativo en edad regular.

De otra parte la Declaración de Hamburgo concibe la alfabetización como un proceso en el cual las comunidades realizan sus propias transformaciones culturales y sociales. La alfabetización tiene como fin último la satisfacción de las necesidades tanto de hombres como de mujeres para permitirles comprender las interconexiones entre las realidades personales, locales y globales. Su deber es constituirse en una puerta de acceso a una participación completa en lo social, lo cultural y lo económico de la vida. La alfabetización debe ser relevante en dentro de los contextos socioeconómicos de los ciudadanos, permitiéndoles desenvolverse de manera efectiva en sus sociedades e influenciarlas.

Sumado a lo anterior se encuentra la visión de la alfabetización como un derecho fundamental. En todos los grupos sociales, la alfabetización se convierte en una destreza necesaria en sí misma y en la llave para desarrollar otras destrezas igualmente necesarias para la vida.

Todo ello plantea el reto de crear las condiciones para el aprendizaje a través de la toma de conciencia y la reafirmación; con el propósito de asegurar las oportunidades para que todos desarrollen y mantengan las destrezas de la alfabetización. Los esfuerzos en este sentido deben incluir a los excluidos en todas las sociedades.

1.4. LA ALFABETIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN BÁSICA COMO DERECHO UNIVERSAL

Ante el reto que en el campo educativo implica el asegurar el derecho universal a la alfabetización y a la educación básica de quienes no han contado con las oportunidades de aprendizaje deseadas; existen una serie de tareas a adelantar desde los contextos gubernamentales e institucionales.

En este orden de ideas, se hace necesario abordar procesos de alfabetización que articulen las aspiraciones sociales, culturales y económicas con las necesidades de aprendizaje de los adultos. Para ello resulta vital el análisis en las aulas y fuera de ellas de temáticas como los derechos humanos, la participación ciudadana, la equidad social, la identidad cultural y su relación con la alfabetización.

El educador desde su rol de facilitador del proceso de aprendizaje de los adultos tiene el reto de promover el uso creativo de la alfabetización; reemplazar las viejas

⁹ M.E.N La declaración de Hamburgo, agenda para el futuro y otros textos de la V conferencia mundial de E.D.A . p. 36.1997

visiones de la alfabetización e integrarla a otras formas de aprendizaje en campos como el de la salud y el entorno.

Por otra parte, el mejoramiento de la calidad de los programas de la alfabetización constituye otro compromiso a responder. Ello será posible a través del mejoramiento de los procesos de aprendizaje mismo haciendo uso de estrategias centradas en el estudiante; involucrando a los alfabetizandos en el desarrollo de materiales educativos, del uso de idiomas locales; de la investigación básica y aplicada; de la difusión de prácticas exitosas de alfabetización, del mejoramiento de la capacitación docente, incrementando el apoyo estatal y del sector productivo a la alfabetización.

Un último elemento en este sentido, lo constituye la necesidad de enriquecer el entorno de la alfabetización. Para tal fin La creación de redes de intercambio de textos producidos localmente que reflejen las experiencias de aprendizaje de las comunidades; constituye un gran aporte. Asimismo, el intercambio de las experiencias de entre educadores desde una perspectiva de investigación pedagógica.

1.5. ALFABETIZACIÓN Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS

La alfabetización ha recibido aportes de diversas tendencias pedagógicas. Paulo Freire plantea una Educación Emancipadora que posibilite la capacidad de discusión de los problemas, de superar la comprensión ingenua de la realidad y de desarrollar una actitud crítica frente a la vida.

Dentro de este enfoque se considera como elemento clave el conocimiento pleno de la realidad por parte del estudiante como requisito para la transformación de ésta y de la generación de mejores condiciones de vida.

Por otra parte, son relevantes los aportes del enfoque pedagógico constructivista desde las elaboraciones conceptuales de las propuestas centradas en la investigación trabajadas por Rómulo Gallego y Roiman Pérez. Desde ésta óptica, el trabajo en el aula se convierte en una actividad investigativa que busca la transformación conceptual, metodológica y actitudinal de los estudiantes; concediendo importancia a las representaciones de éstos y al valor que les atribuyen los maestros. Así, los conocimientos no se transmiten sino que se construyen. Se persigue entonces, que el estudiante, en este caso los jóvenes y adultos analfabetas, investiguen sus propias representaciones, las de su medio social y familiar.

Desde esta óptica, la labor docente va más allá del transmisionamiento y busca desarrollar en el estudiante sistemas de pensamiento que les permitan plantearse

problemas, discutir ideas, elaborar hipótesis, equivocarse y encontrar soluciones efectivas a sus propios problemas. Los educadores alfabetizadores han de asumir el rol de investigadores en el aula, ello implica la participación de éstos en una evaluación investigativa de su trabajo que les permita entrar en contradicción con sus propias limitaciones profesionales.

Con herramientas como las señaladas, se apunta hacia la consolidación de un aprendizaje significativo, que como lo plantea Ausubel, permita la vinculación de una manera clara y estable de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos que posee el joven y el adulto; garantizando que lo aprendido perdure en la estructura cognitiva de los estudiantes.

1.6. CONTEXTO TEÓRICO DEL ABCDESPAÑOL

Después de una revisión de los modelos pedagógicos y las corrientes que sustentan sus fundamentos psicológicos y filosóficos podemos señalar que la metodología ABCDEspañol responde a la teoría cognoscitiva en la vertiente del aprendizaje significativo.

Esto debido a que se comprueba la relación sustancial y dinámica entre la nueva información y la ya presente en la estructura cognoscitiva del estudiante en la medida en que hay un descubrimiento del conocimiento que se va conectando con los nuevos elementos que le llegan al estudiante, con sentido, durante el proceso.

Desde esta perspectiva se resalta el carácter activo del estudiante, pues es protagónica su actuación en lo concerniente a la organización y desarrollo de la experiencia así como en la entrega de sus aportes durante la acogida y administración de las instrucciones.

A juzgar por lo hasta ahora realizado en el marco de la experiencia piloto de alfabetización con la metodología ABCDEspañol, se presume que un conocimiento construido en el marco de un contexto tan particularmente significativo sea más duradero, es decir, que la permanencia sea lo suficientemente intensa como para favorecer la consecución de los propósitos trazados.

Otra teoría que alimenta esta experiencia es la del aprendizaje comprensivo, según D.P.Ausubel y J.D. Novak, dado que este trabajo escolar prevee el rompimiento del memorismo tradicional; con lo cual el aprendizaje es además, integrador y autónomo.

Esta teoría lleva a identificar al método ABCDEspañol como potenciador de una activa estructura de aprendizaje de relaciones con significado mediante representaciones, conceptos y proposiciones

Hasta el momento es comprobable que el método reúne características básicas del aprendizaje significativo, tal como el hecho de considerar que “los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno”. Esto es posible gracias al esfuerzo deliberado del estudiante por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno que quiere aprender porque considera valioso lo que se le presenta.”¹⁰

También cumple el método ABCDEspañol con las tres condiciones del teórico Ausubel, así:¹¹

- Se da importancia al contenido y a la forma de su presentación
- Atiende la significatividad psicológica del material, esto es, su comprensión involucrante, afectiva y plena.
- Cuida el mantenimiento de la actitud favorable que debe presentar el estudiante para que pueda aprender.

¹⁰ P.D. Ausubel, Psicología Educativa. Citada por Celia Miguel en “La evaluación en el momento actual”, en edición. Pág. 28

¹¹ Idem. Pág 29-30

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Adelantar una experiencia piloto de alfabetización con la metodología ABCDespañol que fortalezca el proceso de educación de adultos en el Distrito de Barranquilla y genere aprendizajes para su replicabilidad.

2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Transferir la metodología ABCDespañol a los docentes participantes.
- Diseñar programas de formación que cualifiquen la labor docente.
- Incorporar la práctica de valores en el proceso de educación de adultos.
- Implementar acciones de seguimiento, control y evaluación al proceso pedagógico desarrollado.
- Sistematizar la experiencia educativa adelantada

3. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

3.1. MARCO INSTITUCIONAL

En el desarrollo de la experiencia piloto de alfabetización en el Distrito de Barranquilla han participado como promotores de este proceso educativo, la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla con 11 instituciones de educación de adultos y la Fundación Social de Empleados de Promigas, FUNDAGAS.

La Secretaría Distrital de Educación, desde su División de Educación de Adultos y a través de su Proyecto de Erradicación del Analfabetismo y Servicio Social tiene como propósito fortalecer los procesos de alfabetización a través del desarrollo de políticas educativas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes y adultos analfabetas. Cuenta con un total de 50 instituciones en jornadas nocturnas en las cuales se ofrece el servicio de educación de adultos, existiendo en 44 de ellas el programa de alfabetización.

La Fundación Social de Empleados de Promigas, FUNDAGAS, es una entidad privada sin ánimo de lucro con una misión orientada al desarrollo social y humano que entre sus líneas programáticas le da especial atención a la educación. Con un fuerte compromiso con el desarrollo integral de la persona humana, esta Fundación se ha ido posesionando en temas sociales de importancia nacional por los resultados exitosos que generan sus programas y por la apertura a la construcción de alianzas y convenios con el sector público.

En el marco de este proyecto, FUNDAGAS aportó la transferencia metodológica, los métodos de ABCDEspañol y Cantidades 0-20, asesoría y acompañamiento, así como jornadas de formación en los temas de desarrollo de valores con adultos iletrados, sistematización de experiencias y dirección general para la documentación y evaluación de la misma. Por su parte, la Secretaría de Educación Distrital aportó la infraestructura de sus instituciones educativas, el recurso humano docente, la coordinación general, jornadas de formación en los temas de indicadores de logros, evaluación e investigación educativa, elaboración de ensayos y, el seguimiento y evaluación de la experiencia.

3.2. MARCO LEGAL

La experiencia piloto de alfabetización con la metodología ABCDEspañol encuentra su sustento en el marco de la Ley en las siguientes instancias:

- Ley 115 de 1.994 (Art. 5 y 51)
- Decreto 1860 de 1994
- Decreto 3011 de 1997

3.3. CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO PROMOTOR

El desarrollo de la experiencia piloto de alfabetización en el Distrito del Barranquilla es liderada por un equipo interdisciplinario integrado por profesionales de la Oficina de Investigación y Desarrollo de La Fundación Social de Empleados de Promigas, FUNDAGAS, profesionales de la División de Educación de Adultos de Secretaría Distrital de Educación y profesores de 11 Instituciones de educación de adultos. El recurso humano así integrado posee formación en disciplinas como: Licenciatura en Biología y Química, Idiomas, Básica primaria, profesionalización en Educación, Trabajo social y Comunicación Social. Asimismo formación en postgrado en Investigación, Administración y Supervisión Educativa, Planeación para la Educación Ambiental y Desarrollo Social.

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

La población participante de la experiencia se caracteriza por ser jóvenes entre los 14 y 20 años y adultos mayores de 25 años iletrados, pertenecientes a estratos 1 y 2 que no tuvieron acceso al sistema educativo en edad regular. Entre estos hombres y mujeres se cuentan 5 internos de cárceles, 10 desplazados por la violencia, amas de casa, desempleados y /o dedicados a la economía informal.

3.5. CONTEXTO LOCAL

La experiencia piloto de alfabetización con la metodología ABCDEspañol se desarrolla en su fase piloto en 11 instituciones de educación de adultos ubicadas en barrios de los estratos 1 y 2 del Distrito de Barranquilla que funcionan en jornada nocturna y un centro de alfabetización auspiciado por una iglesia católica.

Las instituciones participantes son:

- Centro de Educación Básica #17 ubicado en el Barrio La Libertad.
- Centro de Educación Básica #185, Barrio las Malvinas.
- Colegio Distrital Alberto Assa, Barrio Villa Flor.
- Centro de Educación Básica # 211, Barrio La Esmeralda.

- C.P.I.D # 10, Barrio Carrizal.
- Colegio Distrital Calixto Alvarez, Barrio Las Nieves.
- Centro de Educación Básica # 210, Barrio La Luz.
- Centro de Educación Básica # 175, Barrio Las Malvinas.
- Cárcel Distrital Modelo.
- Centro de Educación Básica # 01, Barrio Rebolo.
- Colegio Distrital María Inmaculada, Barrio Olaya.

3.6. SITUACIÓN PROBLEMA QUE ATIENDE EL PROYECTO

El proyecto atiende como problema la condición de analfabetismo que viven un gran número de comunidades marginadas de la ciudad de Barranquilla; situación que genera además toda una problemática social y que limita a quienes la padecen en su deseo de mejorar su calidad de vida.

El fenómeno del analfabetismo ha constituido por largas décadas uno de los principales problemas en el ámbito social y cultural de un buen número de países a escala mundial. Colombia no escapa a esta problemática en virtud de factores como su modelo económico y sus políticas de gobierno.

Por ello, la experiencia piloto de alfabetización con la metodología ABCDEspañol apunta a la disminución de los índices de analfabetismo en el Distrito de Barranquilla.

En relación con dicho índice, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Regional Norte, reporta que según la encuesta nacional de hogares de septiembre de 2000, existen en el Departamento del Atlántico 161.962 analfabetas entre la población de 5 años y más, siendo 87.641 hombres y 74.285 mujeres. A su vez, el XVI Censo Nacional de Población y V de vivienda, revela que en Barranquilla existe un total de 57.692 analfabetas entre la población de 5 años y más discriminados en 27.696 hombres y 29.996 mujeres. Ambos datos incluyen personas mayores de 65 años.¹²

3.7. CONTEXTO HISTÓRICO Y SOCIAL DENTRO DEL CUAL SE DESARROLLÓ LA PRÁCTICA

El desarrollo de esta experiencia educativa se encuentra rodeado de unas características propias en su contexto histórico, social e institucional.

A nivel histórico, el sector educativo en Colombia hace frente a la dinámica cambiante propia del siglo XXI. Se viven cambios en las políticas de Estado

¹² En el desarrollo del proyecto nos dimos cuenta que no se disponen de datos actualizados y confiables sobre el índice de analfabetismo en Barranquilla, por lo que se hace necesario emprender un estudio que de cuenta de la real situación.

propias de un gobierno, que en cabeza del Presidente Andrés Pastrana, intentan dar respuesta a las exigencias de la Banca Internacional. Todas ellas se traducen en medidas restrictivas en diversos sectores de la vida nacional, entre ellos el educativo.

A nivel social, la realidad nacional está marcada por una atmósfera de violencia generada por problemas tan graves como el narcotráfico, la guerrilla, el paramilitarismo y el desempleo.

La implementación de la experiencia piloto en alfabetización con la metodología ABCDEspañol, se realiza en un momento en que la Secretaría Distrital de Educación adelanta un proceso de reestructuración en las Centros de Educación de Adultos. Ha coincidido igualmente con un importante paro educativo nacional gestado por el magisterio ante la iniciativa estatal dirigida a reglamentar la disminución de recursos económicos para el sector educativo y el traslado de los fondos del situado fiscal hacia las administraciones distritales.

Esta condición en el orden global y nacional se proyecta en la realidad institucional, a través de la puesta en marcha de políticas de reestructuración dirigidas a la racionalización del recurso humano y el mejoramiento de la calidad del servicio, tanto en Secretaría Distrital de Educación como en las instituciones educativas participantes de la experiencia.

Por otro lado, el interés demostrado por una Fundación Social respaldada por la empresa privada bajo el binomio Fundagas-Promigas, representa una oportunidad para demostrar las posibilidades de trabajo conjunto entre el sector privado y el sector público, ganando confianza y credibilidad para compartir responsabilidades y objetivos de beneficio colectivo. Esto y las políticas y programas que en materia de alfabetización se encuentran vigentes a nivel nacional y distrital han constituido un punto de apoyo más a la experiencia piloto de alfabetización con la metodología ABCDEspañol.

A pesar de las limitaciones planteadas por la realidad contextual, las políticas educativas hasta aquí descritas y los niveles de planeación, organización, control, seguimiento y evaluación de la experiencia han permitido un normal desarrollo de la misma.

4. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

4.1. ETAPAS DEL PROCESO

La experiencia piloto de alfabetización con la metodología ABCDEspañol ha pasado por varias etapas en desarrollo. En primera instancia, se adelantó una *etapa de planeación*, en la que fue necesaria la definición del propósito y términos del convenio a suscribir entre la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla y Fundagas.

Así mismo, se diseñó el proyecto educativo que sustentaría la experiencia. A partir de este marco de referencia, se seleccionaron las instituciones, docentes participantes y el perfil de la población estudiantil objetivo. De este modo se procedió a la firma del convenio. Paralelamente, en una *etapa de promoción y divulgación del proyecto*, se dio a conocer la experiencia piloto a la ciudad de Barranquilla, con el apoyo de los medios de comunicación.

En una *etapa de cualificación docente*, se desarrollaron talleres de formación dirigidos a los educadores participantes del proyecto en temáticas como formación en valores, investigación educativa, evaluación educativa, diseño de logros e indicadores de logros y sistematización de experiencias. Todos estos espacios pedagógicos fueron precedidos por una capacitación en la metodología ABCDEspañol. Cada una de estas jornadas permitió la reflexión y la construcción dialógica frente al proceso alfabetizador y promovió una visión renovada del quehacer educativo de los docentes participantes del proyecto, necesaria para el trabajo a emprender. Los educadores diseñaron colectivamente los logros e indicadores de logros que orientarían el proceso de evaluación de la experiencia.

Abordado este recorrido, se inició la *fase piloto* del proyecto, contando con la donación de materiales educativos por parte de Fundagas. Los estudiantes seleccionados se caracterizaban principalmente por no saber leer, escribir, ni haber participado antes en ningún proceso igual. Con ellos se realizó una labor diagnóstica dirigida a recopilar información acerca de su realidad sociocultural y a determinar las causas por las cuales no estudió en edad regular, sus motivaciones para ingresar al programa de alfabetización y sus proyecciones una vez culminada esta etapa.

Desde este momento las actividades académicas se desarrollaron en jornada nocturnas de lunes a viernes con un mínimo de dos encuentros semanales, interrumpidas solamente por el paro educativo del presente año.

El equipo coordinador de Secretaría Distrital de Educación y Fundagas, adelantó un proceso de seguimiento a la labor educativa, a través de reuniones periódicas para evaluar y sistematizar los logros, debilidades y aprendizajes alcanzados en el desarrollo de la experiencia

La *etapa de seguimiento, evaluación y sistematización* fue complementada con visitas a cada una de las instituciones participantes del proyecto con el ánimo de observar de cerca el nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje de los jóvenes y adultos beneficiarios, mejoras alcanzadas en su calidad de vida, el desempeño docente de los facilitadores. Asimismo, esta etapa ha permitido conocer de manera espontánea lo que el método ha aportado a los actores del proceso en sus múltiples dimensiones, así como lo que los participantes han aportado al método.

4.2 METODOLOGÍA UTILIZADA

El proyecto se basa en la aplicación de la metodología ABCDEspañol como estrategia para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, el cual desarrolla el principio de aprender haciendo, el pensamiento lógico, la memoria inmediata y el proceso de abstracción.

Se compone de 49 fichas y 10 plantillas que conforman las dos etapas de aprendizaje. Se trata de un aprendizaje activo, que se apoya en la capacidad de percibir hasta comprender, hasta construir signos lingüísticos. Respeto las diferencias individuales, fomenta el aprendizaje colectivo fomentando la participación, la tolerancia y la colaboración. El material es de propiedad colectiva, porque es utilizado por varios, siendo las cartillas individuales.

En el módulo de matemáticas, los principios son de cantidad, presentación numérica, habilidad operativa y de solución de problemas. La metodología enseña a procesar información, desarrolla habilidades en el manejo de lo sensorial a lo racional, de lo concreto a lo abstracto, y de lo empírico a lo teórico. Se manejan criterios de autoevaluación. El estudiante interpreta la realidad por símbolos y signos y relaciona imágenes con palabras.

Entre las bondades de la metodología ABCDEspañol se señalan el hecho de que disminuye la deserción entre los iletrados dado que se basa en el juego. El iletrado se alfabetiza en un semestre. Trabajando una hora diaria, el proceso se completa entre tres y seis meses, dependiendo del ritmo de aprendizaje de cada individuo.

Su efectividad se ha probado en grupos diversos como: adultos iletrados, estudiantes de primaria con problemas de aprendizaje, población estudiantil en extraedad, discapacitados, niños especiales e indígenas.

La anterior se complementa con estrategias metodológicas constructivistas que posibilitan la participación activa de los jóvenes y adultos analfabetas participantes en la construcción del conocimiento a partir del reconocimiento de sus necesidades de aprendizaje.

Desde el trabajo en el aula de cada institución educativa participante en el proyecto, la agilidad y creatividad son unos ingredientes importantes en el ritmo que se le imprime a cada jornada.

Los y las estudiantes mantienen la expectativa y satisfacción por los descubrimientos que trae el nuevo encuentro. Cada avance pequeño y cotidiano, es un gozo compartido en un ambiente de fraternidad y alegría. El juego invita a la distensión, con fugas de risas, de recuerdos, de alentadoras vivencias que marcan la transformación de sus vidas a las que van incorporándole la magia de las palabras que ahora les hablan en la cocina, en la calle, en el periódico o en las carteleras del salón parroquial.

5. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

5.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PARTICIPANTES

La mayoría de los participantes viven en familias extensas, conformada por padres, hermanos, hijos y otros familiares (53%) seguidos por los que viven en familia nuclear, conformada por padres e hijos. La mayoría de los miembros del núcleo familiar están sin escolaridad o en un nivel de primaria incompleta. De los que presentan algún tipo de actividad laboral, se observa que el promedio de ingreso semanal más frecuente es entre los \$10.000 y los \$20.000 semanales.

Del total de la población participante en el programa, el 58% corresponde a sexo femenino y el 42% al sexo masculino, observándose una tendencia a la existencia de analfabetismo más en las mujeres que en los hombres. Igualmente se observa que la mayoría de los participantes corresponden a amas de casa y a personas sin ocupación. (Ver tablas 1 y 2)

Tabla 1. Edad de los participantes

RANGO DE EDADES	PORCENTAJE
Mujeres mayores de 25 años	44%
Mujeres de 14 a 20 años	14%
Hombres mayores de 25 años	19%
Hombres de 14 a 20 años	23%
Total	100%

Tabla 2. Ocupación de los participantes

OCUPACIÓN	PORCENTAJE
Amas de casa	34%
Sin ocupación	28%
Servidores domésticos	21%
Otros	17%
Total	100%

Los registros de inscripción de los participantes mostraron que la principal causa de analfabetismo han sido económicas, seguidas por la falta de oportunidades y de apoyo de los progenitores y de los motivos por los cuales se inscribieron en el programa están básicamente los deseos de superarte. Los participantes en su

mayoría manifestaron que sus planes luego de concluir el programa son seguir estudiando. (Ver tablas 3, 4 y 5).

Tabla 3. Causas del analfabetismo en los participantes

CAUSAS	PORCENTAJE
Económicas	64%
Sin oportunidades	18%
Desinterés de los padres	18%
Total	100%

Tabla 4. Motivos por los cuales se inscriben a un programa de alfabetización

MOTIVOS	PORCENTAJE
Superarse	58%
Aprender a leer y escribir	23%
Estímulos de terceros (patrones, compañeros, profesores).	17%
Superación de los hijos	2%
Total	100%

Tabla 5. Planes a seguir luego que finalice el programa de alfabetización

PLANES	PORCENTAJE
Seguir estudiando	65%
Trabajar y estudiar	17%
Conseguir un trabajo	9%
Superación familiar	2%
Sin respuesta	7%
Total	100%

5.2. ELEMENTOS FACILITADORES Y NO FACILITADORES DEL APRENDIZAJE

En relación con este punto se observa que el factor mayormente mencionado por los participantes fue la metodología, lo cual comprueba una vez más la efectividad del método ABCDespañol. Igualmente se destaca el rol que cumple el facilitador pues, método y facilitador se constituyen en una sola herramienta para el aprendizaje de los participantes. Los aspectos no facilitadores y la manera como se enfrentaron se destacan de manera cualitativa para mayor ilustración. (Ver tabla 6 y cuadros 1 y 2)

Tabla 6. Aspectos que facilitaron el desarrollo de esta experiencia

FACILITADORES	PORCENTAJE
Metodología	39%
Acompañante(docente)	27%
Deseos de aprender, de superarse	14%
Motivación y/o apoyo de padres, familiares, patrones	12%
Cercanía centro de alfabetización	4%
Apoyo de Promigas	4%
Total	100

Cuadro 1. Elementos no facilitadores

NO FACILITADORES (CATEGORÍAS IDENTIFICADAS)	SITUACIONES QUE COMENTAN
Aprendizaje	Aprendizaje de fonemas, sílabas, identificación de las figuras, sumar, matemática e general, lectura rápida y correcta
Personales	Adaptación a esta experiencia nueva de aprendizaje, aprehensión, les parecía difícil antes de intentarlo, miedo.
Seguir instrucciones	Manejo de fichas, del procedimiento del trabajo en sí, las cartillas, ejercicios.
Trabajo	Poco tiempo para atender los compromisos del proceso.
Económicas	Permanente preocupación por la falta de dinero, por bajos ingresos o desempleo.
Enfermedad	Ausentismo temporal debido a enfermedades comunes.
Tensión que se vive en la cárcel	*Aplica a los internos que participaron del programa.
Otros	Lluvia, inconstancia, la realización de tareas, la cartilla, etc.
Ninguna dificultad	

Cuadro 2. Cómo se lograron superar las dificultades

SUPERACIÓN DE DIFICULTADES	SITUACIONES QUE COMENTAN
Interés personal	Deseo de superación, de nivelarse, de avanzar, y seguir el ejemplo de los demás.
Realización de ejercicios	Tareas en casa, ejercicios de la cartilla, desarrollo de contenidos.
Aporte del profesor	Ayuda, explicación, compañía. Apoyo, estímulo.
Metodología	Ingrediente lúdico, manejo de fichas, de las plantillas, el material en su conjunto.
Proceso de aprendizaje	Relación palabra-figura, lo cual está vinculado con la metodología.
Colaboración de la patrona	Facilitando disponibilidad para asistir al programa.
Buen humor	Manejo amable y risueño de las situaciones difíciles.

5.3. MEJORAMIENTO DE CALIDAD DE VIDA

A nivel de calidad de vida el mayor logro se observa en la autoestima de los participantes, entendiéndose como condición indispensable para que se emprendan búsquedas de mejoramiento social y calidad de vida material. (Ver cuadro 3).

Cuadro 3. Cambios positivos que se dieron en los participantes a partir de la vinculación al programa

CAMBIOS POSITIVOS	SITUACIONES QUE COMENTAN	PORCENTAJE
Autoestima/autoimagen	Confianza en sí mismo para hablar sin pena (vergüenza), para comunicarse con seguridad. Satisfacción con logros alcanzados. Equilibrio en la relación de pareja que se percibe ahora como gratificante porque ya le puede escribir cartas de amor. Aparición del valor de la alegría. Mejoramiento de la presentación personal. Deseos de superación. Autovaloración. Superación de la timidez.	65%
Oportunidades de trabajo.	Responden a un mejor desempeño. Más confianza por parte del empleador para el otorgamiento de nuevas responsabilidades. Ofrecimiento de estudios. Capacidad de reclamar mejores condiciones de trabajo.	12%
Apertura y mejoramiento de sus capacidades de comunicación.	Establecimiento de relaciones. Capacidad de socializarse mejor. Aumento de la comprensión de los otros. Trato amable al cliente.	12%
Aprendizaje de valores.	Responsabilidad. Respeto. Tolerancia. Aceptación del otro. Búsqueda de la excelencia, de la superación permanente.	9%
Proyección social	Enseña matemáticas a algunas muchachas de servicio doméstico que trabajan en el mismo edificio.	2%
TOTAL		100%

5.4. DESARROLLO DE VALORES

Este aspecto nos muestra que se apreciaron comportamientos positivos en su mayoría en relación con la integración de los participantes y sus sentimientos de amistad, compañerismo y trabajo en equipo, seguido por el estímulo positivo para un mejor comportamiento en la clase y para relacionarse con el docente. Los resultados a nivel general muestran que, efectivamente, la metodología contiene un valor agregado fundamental para el aprendizaje, como lo son el fomento de valores asociados al desarrollo personal y a la convivencia social. (Ver cuadro 4).

Cuadro 4. Aparición de nuevos comportamientos y/o actitudes positivas a partir de la participación en la experiencia de aprendizaje

VARIABLE OBSERVADA	%	COMPORTAMIENTO ASOCIADO-RESULTADO
Comportamiento en clase	17%	Actitud receptiva, participativa, relacionante, desinhibida, positiva; alta motivación, dedicación, entusiasmo, atención; capacidad de integración; responsabilidad; deseos de superación; puntualidad; persistencia; colaboración.
Relaciones con el (la) docente	17%	Asertivas en razón del dominio del oficio y el mantenimiento de la motivación y apoyo brindado al (a) participante; estimación; gratitud por la paciencia y ayuda dada; confianza; amabilidad, cordialidad; amistad y cariño; consideración; apertura comunicativa, detallista; generosidad.
Manejo del material de trabajo	14%	Aprecio por su utilidad y servicio, facilidad y dominio en el manejo, rapidez en la consecución de resultados, valoración –“es lo más importante”– cuidadoso, estimulante para realización de tareas y ejercicios, responsable, actitud de seguridad por la presencia del material.
Relaciones con los compañeros de clase	22%	Amistad, feliz fraternidad, satisfacción por el trabajo en equipo, colaboración, mejoría relaciones interpersonales, comprensión, y tolerancia, unión, compartir, amabilidad, gratitud, comunicativa.
Relaciones con la familia	13%	Mejoría en el comportamiento familiar que en algunos casos significa menor tensión, disminución de conflictos –peleas, discusiones–; estimulante, –porque otros miembros de la familia quieren estudiar–; apoyo o respaldo, comunicativa, valoración, (reconocimiento, respeto por el esfuerzo realizado, armonía, gratitud por los sacrificios de la madre).
Relaciones con los vecinos	7%	Un compartir e integración más frecuente a partir de un simple saludo hasta el estrechamiento del contacto por razones de cercanía – vivir en la misma cuadra– búsqueda de armonía pasando por la evitación de problemas, colaboración, motivación del interés hacia el método ABCDEspañol y el despertar de un sentido de superación).
En el sitio de trabajo	2%	Despertar deseo de superación con el ejemplo, gratitud por la colaboración en el trabajo al facilitársele el horario para el estudio, aumento de la confianza hacia el trabajador-participante, consideración en el trato, es decir, un trato más respetuoso.
Otros	8%	Mejoramiento general en las relaciones, respeto por el esfuerzo realizado de superación, seguridad, sentido de ayudar, de enseñar a otro compartiendo lo aprendido, autorrealización, sinceridad, cuidado y creación de una buena imagen).
TOTAL	100%	

5.5. METODOLOGÍA IMPLEMENTADA

Tabla 7. Logros Área Matemática

CATEGORÍA	LOGROS
Excelente	46%
Bueno	47%
Insuficiente	7%
Total	100%

Tabla 8. Logros área Español

CATEGORÍA	LOGROS
Excelente	35%
Bueno	60%
Insuficiente	5%
Total	100%

Los resultados en términos generales muestran que los participantes desarrollaron las habilidades esperadas a nivel de lectoescritura y operaciones matemáticas básicas, los cuales se evidencian en el porcentaje de las categorías entre bueno y excelente.

5.6. OPINIÓN ACERCA DEL METODO ABCDESPAÑOL

Las opiniones acerca del método por parte de los participantes resultaron variadas y favorables, por lo que se identificaron la mayoría de los conceptos expresados por ellos. Los resultados muestran que lo más fácil para ellos fue definitivamente la metodología aplicada y lo más difícil las cartillas de matemáticas. El 100% de los participantes recomiendan el método ABCDEspañol a otras personas que deseen aprender a leer y a escribir en corto tiempo, especialmente por las garantías de un buen aprendizaje. Por último, como pregunta especial en este proceso, los participantes coincidieron en un 100% que habían aprendido a leer y a escribir, lo que valida la percepción de los facilitadores.

Tabla 9. Opinión del método ABCDEspañol

CATEGORÍA	PORCENTAJE
Excelente	9%
Muy bueno	5%
Buena	38%
Buena por su efectividad y manejo	2%
Efectivo el método	4%
Divertido	2%
Rápidos resultados	9%
Útil	4%
Que enseña	5%
Elemental para adultos	2%
Fácil aprendizaje	15%
Amplia acogida no discrimina a los participantes mayores	1%
Fácil uso	2%
Regular	2%
TOTAL	100%

Tabla 10. Lo más fácil en el uso del método según los participantes

CATEGORÍA	PORCENTAJE
Metodología: desarrollo del método, estructura del juego, juego en matemáticas, manejo de las fichas).	36%
Cartillas de español	16%
Lectura y escritura	7%
Proceso de aprendizaje	5%
Identificación de las imágenes	5%
Relación fichas/palabras	2%
Construir palabras	2%
Vocales	2%
Fonemas y combinación de silabas	2%
Todo	16%
No responden	5%
Nada	2%
TOTAL	100%

Tabla 11. Lo más difícil en el uso del método

CATEGORÍA	PORCENTAJE
Cartillas de matemáticas	16%
Cartillas de matemáticas #2	2%
Matemáticas (restar, sumar, multiplicar, en general)	16%
Trabajo en las cartillas	12%
Manejo de las fichas: (corregir la equivocación, devolverlas, integrarlas)	7%
Leer:	7%
Escribir:	2%
Proceso de aprendizaje: (todo el proceso, adaptación al sistemas,)	5%
Organizar el material	2%
Que solo había un juego	2%
Evaluaciones	2%
Pronunciar algunas palabras	2%
Todo	2%
No responde	7%
Nada	16%
TOTAL	100%

Tabla 12. Recomendación del uso del método ABCDEspañol a otras personas

RESPUESTA	PORCENTAJES
SI	100%

Tabla 13. Razones por las cuales lo recomiendan

RESPUESTA	PORCENTAJES
Garantías de un buen aprendizaje:	56%
Rápidos resultados	12%
Otros lo necesitan	10%
Logros de la propia experiencia	10%
Fácil aprendizaje	7%
La importancia de saber leer y escribir	5%
Total	100%

Tabla 14. Respuesta de los participantes acerca de si aprendieron a leer y a escribir

RESPUESTA	PORCENTAJES
SI	100%

6. FACTORES DE ÉXITO DE LA EXPERIENCIA

En el desarrollo de nuestra experiencia podemos identificar los siguientes factores de éxito:

- El sentirnos socios y jugadores en el mismo proceso.
- El alto compromiso del equipo docente.
- La orientación y asesoría del equipo de ABCDespañol en Barranquilla.
- El sentido de responsabilidad social empresarial de Promigas y Fundagas.
- El respaldo de la Administración Distrital a los objetivos propuestos.
- La coordinación y seguimiento permanente de la División de Educación de Adultos de la Secretaría de Educación Distrital.
- La confianza entre los diversos actores.
- La efectividad del método ABCDEspañol.
- Las características de los grupos participantes.
- La motivación y deseos de superación de los participantes.

ANEXOS

TESTIMONIO DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES

A. Jesús Miguel Ariza. Docente alfabetización. Cárcel Distrital Modelo

La Cárcel Distrital Modelo está ubicada en el barrio Modelo de la ciudad de Barranquilla. Por su posición geográfica hace parte del núcleo educativo número 16. Posee un programa educativo que cubre la nivelación del bachillerato, la nivelación de la primaria y un programa de alfabetización.

En la cárcel Modelo se encuentran 800 internos entre condenados y sindicados. La gran mayoría son jóvenes delincuentes o traficantes de droga. La procedencia de estos internos es de un estrato social bajo - bajo. Hay un ínfima cantidad de internos pertenecientes a la clase media - media o media - alta. En este último caso el delito más común es la corrupción o el desfalco a instituciones públicas o privadas.

No existe en la Cárcel Modelo un estudio exacto de los índices de analfabetismo de la población carcelaria. Pero se tiene conocimiento de que este nivel es bastante alto, en especial en los pabellones B y central, sitios donde se encuentran los internos de más bajos recursos socioeconómicos.

Los cinco participantes en el programa ABCDEspañol fueron seleccionados entre los internos que no tuvieron ningún tipo de conocimiento previo en materia educativa. Ellos son:

Javit Julio Vega: edad: 45 años. Pescador Estado civil: casado.

Adalberto de la Hoz: edad: 33 años. Taxista. Estado civil: unión libre

Rodolfo Noriega Mercado: edad: 30 años. Agricultor.

Rafael de Jesús Cantillo: edad: 24 años. Comerciante. Estado civil: casado

Plinio Zambrano Valencia: edad: 51 años. Agricultor. Estado civil: casado.

Muchos de estos alumnos vienen de hogares cuyos padres también son analfabetas. Lo sorprendente de este grupo es que en él hay barranquilleros nacidos en el casco urbano de la ciudad y que no han tenido la oportunidad de estudiar en un colegio. Eso demuestra la gravedad del problema del analfabetismo urbano.

La experiencia en la Cárcel Modelo comenzó con la capacitación sobre el material ABCDEspañol en las instalaciones de Promigas. A pesar de llegar un día después de haberse iniciado la capacitación, me di cuenta de las bondades y posibilidades que se le ofrecían a los internos con este sistema de enseñanza. La primera etapa terminó con la capacitación sobre el cómo operar con los materiales y la entrega de los mismos.

Con el material en nuestro poder se escogieron a los cinco internos que conformarían el equipo. Para escogerlos se tuvo en cuenta que no hubiesen recibido clases de alfabetización y que por lo tanto no supiesen ni siquiera las vocales.

Después de haber formado el equipo, se procedió a comentarles qué se iba a hacer y cómo se iba a proceder a trabajar desde ese momento. Cuando el grupo estaba consolidado se procedió a llenar las fichas para formalizar su inscripción en el proceso. Desde el comienzo el grupo mostró buena disposición de trabajo y disciplina. Se labora cuatro días a la semana. Esto contrastaba con la experiencia cotidiana en la cual es fácil constituir un grupo para cualquier actividad, pero en la segunda y tercera sección la participación de los internos disminuía considerablemente. Esta es la realidad de la cárcel en la que los internos se han acostumbrados a trabajar, lo cual significa un gran reto a superar.

Finalizado esta etapa comenzamos a trabajar con los materiales de ABCDEspañol. Al principio los alumnos veían la figura y no sabían leer, le cambiaban el nombre por lo que a ellos le parecía o ellos la relacionaban con los objetos o animales de su entorno. Por ejemplo, un interno al cual le correspondió la ficha que tiene dibujada una oveja, él identificó el dibujo más no las letras y dijo que esa era una carnera. Otro interno al ver el dibujo y no poder leer las letras que decían que era una lupa exclamó: sartén. Del mismo modo cambiaron el xilófono por un piano y así sucesivamente. Todas estas anécdotas generaban una atmósfera relajada y de amistad y de buen humor.

Al mes y medio de haber comenzado, en el grupo se habían presentado distintos niveles de aprendizaje muy significativos. El estudiante Plinio fue el primero que comenzó a leer los nombres de las figuras y a decirlas en forma correcta. Al estudiante Rodolfo Noriega se le detectó una limitación en el lenguaje que le ha dificultado hasta el día de hoy el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Pero en matemáticas, este alumno no presenta la misma dificultad.

Hubiese sido fácil cambiar a este último estudiante por otro que tuviese menos dificultades; pero creo que si se le niega la oportunidad a Rodolfo de estudiar hoy en las condiciones en las que la vida le ha presentado, le va a ser difícil el asistir a su colegio en Ponedera, su pueblo natal.

El proceso de alfabetización con el grupo comenzó con una charla introductoria sobre el programa y los objetivos y responsabilidades del mismo. Después se hizo una charla motivadores sobre la importancia de leer y escribir, como elemento clave para sobrevivir en este momento histórico.

Los internos en general, tienen demasiado tiempo libre y eso ha facilitado el proceso de aprendizaje. Muchas veces piden que se les revisen tareas que ellos mismos se pusieron o algunos compañeros de celda que saben leer.

A pesar de comenzar en el mismo punto los cinco integrantes, el nivel de aprendizaje ha sido muy distinto. En general se ha avanzado bastante, pero existen dos internos que se destacan por su facilidad de aprender aunado a una motivación muy noble: escribirle una carta con su puño y letra a su familia.

En el desarrollo de la experiencia educativa, se adaptó una actividad que permite evaluar lo aprendido por parte de los internos: Escribir la primera sílaba de una palabra bisílaba o una trisílaba y ellos la completan. Este ejercicio al principio los confundía, pero lentamente han ido ejercitándose en él. Al alumno más avanzado se le escribe una palabra y él escribe oraciones completas sobre esa palabra. Después se le lee la frase y se le explica las palabras que haya escrito mal y se le coloca en la libreta para que la escriba varias veces. La repetición de palabras por parte de los alumnos se debe dar siempre y cuando el alumno sepa lo que está escribiendo.

“El nivel de motivación, interés, aceptación y empatía que hoy presenta el grupo, ha sido algo que ha facilitado el proceso de enseñanza - aprendizaje.”

Los objetivos propuestos para la aplicación del programa ABCDEspañol se cumplieron en el grupo de internos, con las variables como es de esperarse cuando se trabaja con seres humanos. Muchas veces los alumnos en el transcurso del desarrollo del trabajo recibieron las sentencias que fueron condenados generando en ellos un bajón anímico que afectaba su aprendizaje. Las mismas condiciones de tensión que se vive en la cárcel muchas veces obligaron a suspender las clases ante el peligro que la situación ofrecía. Todos los elementos que se dan en una cárcel no son ambientes propicios para generar procesos de aprendizajes óptimos. Más sin embargo, a pesar de esas condiciones, este grupo se sobrepuso a estas situaciones adversas y, en la medida de lo posible, supo aprovechar para sacarle mejor partido a las condiciones en las que se encontraban, también permitió que se comprobara una vez más la teoría que cuando se tiene un qué se le va a encontrar un cómo.

b) Logros y dificultades:

- Creación de un espíritu de trabajo en equipo
- Responsabilidad para que los estudiantes salgan de los pabellones todos los días a clases

- Creación del hábito de cumplimiento de tareas
- Creación de hábitos de estudio en los internos que los motivan a seguir su proceso de formación.
- Los estudiantes han mostrado orgullosamente a sus familiares los avances que han tenido y ésta ha sido una gran motivación para ellos.

Entre las dificultades podemos mencionar las siguientes:

- El ambiente ruidoso de la cárcel
- El nivel de tensión que se vive ante cualquier posibilidad de conato de desorden o cualquier otra situación anómala.
- Falta de materiales como libreta y lápices que se terminan muy rápido y no son suministradas por el INPEC
- La situación jurídica de los estudiantes
- La situación económica que los limita a escuchar la problemática familiar sin poder ayudarlos.

c) Mejoras en la calidad de vida de los beneficiarios.

Los internos que hacen parte del programa no habían tenido la oportunidad de estudiar por problemas económicos. Se aspira que con los conocimientos que hoy poseen, valorando ese gran esfuerzo que implica comenzar por primera vez un proceso educativo, sea la puerta de entrada a otros niveles de educación más avanzados.

El conocimiento es poder, dice el viejo adagio. Hoy los internos han comenzados a recibir ese conocimiento y ojalá éste sea lo suficiente para que al salir de la cárcel puedan desempeñar alguna actividad donde lo puedan poner en práctica.

B. Mercedes Castilla. Docente alfabetización. Centro de Alfabetización Torcoroma

Es una institución sin ánimo de lucro representada legalmente por la Acción Católica de las señoras de dicha parroquia. Ofrece un servicio de educación formal para beneficio de los trabajadores domésticos y de sus familias, que pertenecen a estratos 1 y 2, aunque están localizados dentro de su comunidad eclesial y de otras unidades pastorales como las Tres Ave María, Santa Teresita del Niño Jesús y del Espíritu Santo; de estrato 5 y 6. Está ubicado en la esquina de la calle 84 con la carrera 51B, punto de alta valoración socioeconómica y de fácil acceso, por las numerosas líneas de transporte público colectivo que lo atienden.

El Centro responde a las necesidades de educación de los(as) trabajadores(as) domésticos de las familias de barrios como Alto Prado, Santa Mónica, El Poblado, Tabor, Riomar, Paraíso, entre otros, quienes llegan del campo a la ciudad sin haber pasado por la escuela dadas la pobreza de sus familias, el difícil acceso de sus viviendas, entre otras circunstancias. El interés por el estudio es compartido por las patronas que saben que un iletrado no puede tomar una razón telefónica ni atender un pedido o se relacionan con proveedores, clientes, amigos u otras personas siempre en condiciones desventajosas.

Los beneficiarios del Centro de Alfabetización Torcoroma tienen en común su condición de trabajadores domésticos, su origen campesino o de sus padres.

Las limitaciones económicas y la ubicación de sus familias en zonas de difícil acceso se repiten entre las causas que explican su anterior exclusión del sistema educativo, bien sea en la infancia, juventud y adultez. Es válido destacar que en el grupo está la Sra. Ana Tulia Bastidas, iletrada de 62 años. Asimismo, otra característica común al grupo es el hecho de que en más de un caso, el estudiante pospuso su ingreso al sistema educativo en favor de un miembro más joven de la familia; hermano(a) e hijo(s).

Los encuentros se cumplen en el salón parroquial con una frecuencia de tres veces a la semana, por fuera del horario del Centro de Alfabetización Torcoroma en donde están matriculados desde febrero del año en curso.

Los participantes son un grupo de seis personas cuyas edades oscilan entre los 14 y los 62 años. Inicialmente estaban participando en el proyecto piloto de alfabetización con la metodología ABCDEspañol. Sin embargo, por compromisos laborales que coincidían con el horario de iniciación de los encuentros, se retiraron dos estudiantes. Los restantes mantienen su entusiasmo pues perciben su

condición de beneficiarios de un proyecto que alimenta sus deseos de superar esta etapa para continuar sus estudios de post- alfabetización.

Ellos forman parte del medio centenar de estudiantes matriculados en el Centro de Torcoroma, orientado por un grupo de jóvenes alfabetizadores de 11° del Colegio La Medalla Milagrosa. Algunas de las estudiantes del Centro han manifestado su deseo de participar en una segunda etapa del proyecto ABCDEspañol.

Perfil de la Población Estudiantil:

Ana Tulia Bastidas:

Tiene 62 años, hija de una familia campesina que salió del Tolima huyendo de la violencia, y que buscó refugio en Bogotá. Su situación es atípica pues su marido estudió derecho, su hijo ingeniería civil y se presentó como servidora doméstica. Hace 4 años va al Centro de Alfabetización de Torcoroma pero es evidente comprobar cuando dice que “sigue en la misma oscuridad”. Es inconstante, insegura y a ratos da la impresión que se obstina en el fracaso pues poco responde a tareas, compromisos e instrucciones quizás por miedo a equivocarse o por baja autoestima.

Anibal Carmona:

Con sus 29 años, fue el hijo mayor de una familia de tres hermanos que ayudó para que sus dos hermanas menores estudiaran.

Ellos hoy son bachilleres y él dice que el turno ahora es para él. Es un trabajador eficiente, responsable y colaborador al que la patrona apoya en sus aspiraciones de estudiar su básica primaria. Su familia es oriunda de Córdoba y sus padres eran campesinos. El papá actualmente es comerciante al detal.

Ledis María Orozco Montero

Casada, de 43 años; doméstica de profesión. Sus dos hijos mayores terminaron el bachillerato y el menor estudia 7°. Su esposo es un pequeño comerciante. Fue criada en una finca y por eso dice que no pudo ir a la escuela. Ahora quiere, no sólo alfabetizarse sino avanzar más en sus estudios. Disfruta los encuentros y goza con todo lo que representa un avance para ella.

Grace Palomino Zambrano

A sus 14 años, está recién llegada de una finca de San Juan del Cesar, en La Guajira. En su familia nadie sabe leer ni escribir, excepto su padrastro quien no terminó su primaria. Es niñera y colabora con los oficios generales de la casa. Es creativa y su participación es de alta calidad en el grupo, tanto que sus compañeros bromean porque “piensa mucho para no equivocarse”

La participación en el Proyecto ABCDEspañol en el Centro de Alfabetización Torcoroma se abrió extendiendo una invitación especial a los(as) iletrados(as) de

mayor edad. No obstante el grupo se formó con aquellos que manifestaron interés por asistir a tres encuentros cada semana, de manera adicional a la programación ordinaria.

La motivación decayó en una de las participantes de 21 años, Cecilia González , la cual a pesar de que disponía del tiempo adicional de estudio demandado por el proyecto, prefirió no participar. Otra estudiante, Marilis Ortíz, de 20 años, se desmotivó debido al inconveniente que se le presentaba con su puntualidad, dado que debía dejar listo el almuerzo al hijo de su patrona a la misma hora en que se iniciaba la jornada de estudio.

Mención especial merece el retiro de la señora Ana Tulia Bastidas, de 62 años, quien no pudo sincronizarse con el ritmo del grupo dada la profundidad de sus problemas personales.

La directora del Centro de Alfabetización, Elsa de Peña, anunció una visita domiciliaria para comprobar las particularidades de su caso ya que se presentan preocupantes inconsistencias en la información que suministró sobre ella misma y sus familiares. La señora Bastidas, al parecer está en capacidad económica de costear los servicios de una educadora especial a domicilio que le ayude a superar sus problemas de aprendizaje y demás asociados a su vida familiar.

En contraste, los otros estudiantes siguen su curso. Se destaca la solidaridad de Anibal Carmona y de Leidys Orozco. Comprenden y asumen como natural la identificación en el avance del proyecto de modo que Grace Palomino se mantenga en el grupo. En las últimas semanas, el trabajo de Grace como niñera y ayudante de oficios varios, le resta tiempo a sus compromisos de estudio. Sin embargo, la joven durante los encuentros sostiene la calidad de su participación en clase, la cual es apreciada por sus compañeros(as)

Los estudiantes del Centro han observado logros en su proceso educativo que se traducen en mejoría de su calidad de vida:

Anibal Carmona:

Percibe mejor la potencia de sus capacidades, se pone en marcha para hacer un reclamo escrito ante una institución bancaria u ofrece resistencia a las decisiones superiores que considera perjudiciales para su proceso de aprendizaje.

Recupera el aprecio por sus manos y es capaz de hablar de sí mismo en voz alta, sonriendo, para comentar la satisfacción que le producen sus avances y la modelación de sus nuevos sueños.

Ledys Orozco

En ella hay un enorme deseo por aprender y responder a todas las invitaciones que se le hacen como un nuevo y estimulante compromiso en su vida.

El reto de Ledys es sostener, simultáneamente, su participación habitual en el Centro de Alfabetización y en el proyecto ABCDEspañol; prepararse y hacer en agosto su primera comunión y adelantar los trámites para la adquisición de una solución de vivienda, animada por el desenvolvimiento que ha tenido en el proyecto. Festeja cada progreso con una risa permanente, contagiosa, que distensiona a sus compañeros, menores que ella pues Ledys tiene 43 años.

Grace Palomino.

A sus 14 años, sobrecargada de trabajo, son extraordinarios los esfuerzos que realiza para mantenerse en el proyecto: se queda casi una hora después de cada jornada para nivelarse.

Tomó la decisión de aplazar su Primera Comunión para no rezagarse, renunciando a regalos como el vestido que le ofreció su patrona y a otro tipo de presiones sociales.

*C. María Mejía. Docente alfabetización. Centro Pedagógico Integral
No. 10*

Es una institución sin ánimo de lucro, ubicada en la Cra 2F#50D - 33. Ofrece un servicio de educación formal para adultos en jornada nocturna para beneficio de los desplazados, drogadictos, desempleados, auxiliares domésticas y sus familias. Se localiza en la comuna 4 en el barrio Carrizal y atiende a los barrios circunvecinos como Las Américas, Santuario, 7 de abril y Ciudadela 20 de Julio. El CPID sede #10 atiende a una población de 300 estudiantes, de estratos 1 y 2 ofreciendo un servicio de educativo que incluye ciclos desde alfabetización hasta el ciclo V.

Su misión es ofrecer un servicio educativo público para la población de jóvenes y adulto, formándolos culturalmente libres, con capacidad analítica, reflexiva y sobre todo que generen procesos de investigación y gestión en participación popular, para coadyuvar la transformación política, económica, ambiental y social de su entorno como proyecto de vida, bajo los principios de equidad género, justicia social, gobernabilidad del pueblo para el fortalecimiento de la identidad distrital, regional y unidad nacional.

La población discente participante de la experiencia se caracteriza por ser jóvenes entre 16 y 47 años y adultos mayores de 32 años iletrados pertenecientes a estratos 1 y 2 que no tuvieron acceso al sistema educativo en edad regular. Los seleccionados del CPID sede #10 cuentan con condiciones de trabajo diferentes: algunas son domésticas, estilistas, vendedores ambulantes, desplazados y campesinos.

Las limitaciones económicas y la ubicación de sus familias en zonas de difícil acceso y el hecho de provenir de hogares separados se cuentan entre las causas de su exclusión del sistema educativo. Muchos de los participantes de este programa llegaron a la institución por recomendación de estudiantes antiguos y por visitas de sensibilización realizadas por la docente encargada del grupo de alfabetización.

Los encuentros se desarrollan en el C.E.B # 162 Miguel Angel Builes durante un total de 10 horas semanales en jornada nocturna. Los participantes de la experiencia piloto con la metodología ABCDEspañol son un grupo de cinco (5) personas, caracterizados por su motivación y expectativas por superar esta etapa de su proceso de formación. Son ellos: *Luis Acosta, Zenith Celín, Alexis Guerra, Arelis Bula y Jhon Rodríguez.*

La mayoría de estos estudiantes proceden de hogares cuyos padres también son iletrados.

La participación del C.P.I .D #10 SEDE Carrizal se inició con la realización de un censo en el barrio para identificar la población analfabeta. El grupo se organizó con aquellas personas que manifestaron su interés por asistir a cinco encuentros cada semana, de manera adicional a la programación.

El inicio de la experiencia ABCDEspañol debió ser postergado en el CPID #10 debido a inconvenientes con la población de recicladores que aportaría la Fundación Actuar. Por tanto, la experiencia se desarrolla actualmente con los estudiantes matriculados en el ciclo de alfabetización del C.P.I.D # 10

A esto se le sumó el paro educativo de aproximadamente 2 meses y la problemática que atraviesa el CPID #10 por falta de docentes, que motivó un cese de actividades después del paro.

Se destaca la solidaridad, la tolerancia, el compartir, la integración, el orden y el respeto . Los estudiantes asumen con naturalidad sus avances.

Todos los participantes del proyecto piloto manifiestan sus inquietudes y lo que han aprendido durante el desarrollo de los encuentros en el aula. Al finalizar se hacen interrogantes sobre la próxima jornada; están muy integrados y muestran interés, motivación y aceptación frente al programa.

D. Andrés González. Colegio Distrital Calixto Alvarez

Antes denominado CPID #19, está ubicado en la Cra 15, calle 21 barrio Las Nieves. Pertenece al núcleo de desarrollo educativo No. 9.

Es una institución pública que ha crecido gracias a la gestión de su directora, la Lic. Ana Leonor Mejía Delgado. Cuenta con tres jornadas. La experiencia piloto con la metodología ABCDEspañol se desarrolla en la jornada nocturna

La experiencia ABCDEspañol ha sido muy enriquecedora. En ella se destacan los deseos de superación de los estudiantes. Uno de los factores que han contribuido a tal motivación de los estudiantes lo constituyen las charlas sobre valores que se han desarrollado en nuestras aulas

Esta institución atiende a un grupo de 5 mujeres mayores de 25 años, caracterizadas por vivir en zonas de difícil acceso y por su espíritu de lucha frente a las dificultades de su realidad.

El iletrado por lo general se le hace difícil levantar su frente debido a que se siente arrinconado ante los demás por diversas razones; sin embargo, en su interior posee una joya por descubrir: sus deseos de superación.

Las estudiantes participantes del programa son:

Dominga González, Virginia Díaz, Zugeis Barrios, Yenny Hernández y Soledad Lugo.

Muchas de estas estudiantes vienen de hogares muy humildes y con muchos conflictos, ubicados en estratos 1 y 2

El proceso de alfabetización comenzó con una charla introductoria, en la cual se motivó al personal sobre la importancia de leer y escribir.

Se inició el trabajo con las orientaciones recibidas a partir del ciclo de formación docente y con el material educativo entregado por Fundagas.

Es importante anotar que el ritmo de aprendizaje ha sido distinto en cada participante; pero en general se destacan por su facilidad para aprender y su noble motivación en esta causa.

Un factor que retardó el proceso fue el paro educativo vivido en el presente año.

La aplicación de la metodología ABCDEspañol ha despertado en los estudiantes del Colegio Distrital Alfonso López, voluntad, interés y deseos de aprender.

Asimismo, han desarrollado habilidades en el manejo de los fonemas y la toma de dictados.

Los educandos que iniciaron su proceso de alfabetización con la metodología ABCDEspañol, percibieron en su inicio, que se trataba de un juego sólo para niños y no de adultos. Esto permitió el desarrollo de una metodología personalizada; los estudiantes se entusiasmaron, su asistencia ha sido constante, fortalecieron las deficiencias que mostraban en el manejo de fonemas y desarrollaron sus habilidades en la toma de dictados.

“Realmente en estos últimos años, este programa ha llenado mi vida profesional. He aprendido a valorar e interpretar más a fondo la educación y así ganarle una lucha más a las adversidades. El convenio Fundagas- Secretaría Distrital de Educación me ha dado la oportunidad de mostrar mi proceso evolutivo en el campo de la alfabetización y así contribuir con esta importante causa en beneficio de toda la comunidad educativa.”

OPINIONES Y COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES

- LEDIS MARIA OROZCO

El método ABCDEspañol, es bueno, lo más fácil fueron las vocales lo demás costo trabajo aprender.

Si se presenta la oportunidad de utilizarlo, aprovecharlo al máximo.

- EVER ENRIQUE SUAREZ

Se aprende a leer y escribir en corto tiempo, lo más fácil el español, lo más difícil completar la cartilla de los nombres #18.

Lo recomendaría porque enseña mucho.

- MARIA FLOR GARCIA BARON

Es una ayuda para todos los alumnos sin discriminación de edad, lo más fácil la colocación de las fichas, lo difícil las cartillas de matemáticas.

Se aprende en corto tiempo.

- HENRY MANUEL SERNA CERVANTES

Es fácil de utilizarlo y aprender, lo fácil fue utilizarlo como un bingo, lo difícil poner las fichas en los tableros.

Enseña bastante

- ANGELICA MARIA BERRIO CASTRO

Es un método excelente, porque ayuda a leer y a sumar, lo fácil las cartillas de español, lo difícil las cartillas de matemáticas.

Se aprende mucho con este método.

- MARIA ZAPPA ARÉVALO

Es bueno porque me ayudó a leer, escribir y sumar en corto tiempo, lo fácil las cartillas de español, lo difícil las cartillas de matemáticas.

Lo recomiendo porque ya se leer.

- SOLEDAD LUGO

Es un método excelente, lo fácil la forma de jugar, lo difícil cuando no encuentras las fichas.

- LENIS HERNÁNDEZ

Es muy bueno, lo fácil el método, lo difícil que era uno solo.

- VIRGINIA DIAZ

Es muy bueno, lo fácil la metodología, lo difícil organizar el material.

- DOMINGA GONZALEZ

Es muy bueno, lo fácil la metodología utilizada, lo difícil adaptarnos a un nuevo sistema de aprendizaje.

- GRACE PALOMINO ZAMBRANO

Excelente, lo fácil todo le pareció fácil, lo difícil nada le fue difícil.

- ANIBAL CARMONA

Que tiene muchas cosas buenas y que quien no aprende con este método no aprende con otro. Lo fácil los sonidos (fonemas y sus combinaciones en las sílabas), lo difícil la división.

- ERIAK CRISTIAN ORTIZ PAGUANA

El material es muy bueno, lo fácil se aprende mas fácil, lo difícil fue escribir las palabras nuevas, la lectura.

- JOHN JAIRO RODRÍGUEZ PULIDO

Muy bueno, lo fácil fue el manejo de las fichas, lo difícil el trabajo con la cartilla.

- ARELIS DEL CARMEN VUELVAS VARGARA

Es bueno, lo fácil la lectura y escritura, lo difícil las operaciones.

- ALEXIS ALBERTO GUERRA CAMARGO

Es bueno, lo fácil prender con las fichas a leer y escribir y las sumas, lo difícil la resta.

- JOSE GENES MUÑOZ VARGAS

El método me ha gustado mucho, porque he aprendido bastante, lo más fácil es la lectura, lo difícil fue las matemáticas.

- ENERIDA GUZMÁN CABALLERO

Muy bueno, lo fácil la cartilla de español, lo difícil las matemáticas.

- MIGUEL VARELA VILLA

La primera parte es muy buena, pero después se complica mucho, lo fácil aprender las letras, lo difícil los ejercicios de la cartilla de cantidades 2.

- ALICIA ESTHER MELLO BENAVIDADES

No le gusto el juego con las fichas le pareció muy elemental para adultos, lo fácil la cartilla de español, lo difícil la cartilla de cantidades.

- JAIRO LUIS TORRES SARMIENTO

Que enseña, lo fácil es construir y escribir los resultados que nos piden, lo difícil es aprender las tablas de multiplicar.

- KELLY JOHANNA ESCAÑO INELA

Son buenos, lo difícil aprender a leer y a escribir.

- GABRIEL ANTONIO MUÑOZ ESCOBAR

Ninguno, lo fácil aprendérselo, lo difícil ninguno.

- MILENA MARIA DURAN HERNÁNDEZ

Es bueno y enseña, lo difícil todo era un poco difícil.

- EDER MANUEL DE MOYA PALMA

Todo esta bien, lo fácil aprendérselo, lo difícil escribirlo.

- LUZ MARINA ALVAREZ

Todo lo aprendió fácil y rápido.

- MARIANA ESTHER MARTINEZ

Excelente, lo fácil los dibujos y las palabras. Lo difícil integrar las fichas.

- ENELIDA SÁNCHEZ

Todo bien, todo le pareció fácil.

- LUISA FLORES NORIEGA

Todo fue fácil y aprendí rápido.

- DORIS RODRÍGUEZ

Excelente, nada difícil y aprendió rápido.

- CARMEN ELENA RAMOS DE LA ROSA

Muy bueno, lo fácil la cartilla de lectura y escritura, lo difícil la de matemáticas.

- ENELCY DEL CARMEN

Regular, lo fácil las matemáticas, lo difícil la cartilla de escritura y lectura.

- MARIA AMPARO PALACIO PALACIO

Muy bueno, lo fácil el juego, lo difícil la cartilla.

- REMIGIA DEL CARMEN ROJAS RAMOS

Bueno, lo fácil el juego, lo difícil sumar llevando y construir palabras.

- ALBERTO MARIO ORTIZ GARCIA

Bueno, lo fácil el juego, lo difícil las cartillas.

- SERGIO DONADO ROJAS

Muy bueno, lo fácil interpretar el juego, lo difícil el manejo de las cartillas.

- LISANDRO ORTIZ GARCIA

Bueno, lo fácil interpretar el juego, lo difícil el manejo de la cartilla de matemáticas.

- MARIA DEL CARMEN RAMOS DE LA ROSA

Bueno, lo fácil el juego y la cartilla de español, lo difícil la de matemáticas.

- VICTOR MOYA ESCORCIA

Muy bueno, lo fácil todo fue fácil.

- PLINIO ZAMBRANO

El mejor método, lo fácil las figuras que aparecían en las fichas, lo difícil identificar las letras.

- RAFAEL CANTILLO CARRILLO

Muy bueno, lo fácil las fichas, lo difícil aprender a leer.

- RODOLFO NORIEGA

Bueno, lo fácil la ayuda de las figuras, lo difícil la pronunciación de algunas palabras.

- ADALBERTO DE LA HOZ

Muy bueno, todo fue fácil.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Proyecto Piloto de Alfabetización con la Metodología ABCDEspañol- Convenio Secretaría de Educación Distrital y Fundación Social de Empleados de Promigas FUNDAGAS.



INSTRUCCIONES MANEJO DE INSTRUMENTOS EVALUACIÓN PROYECTO ALFABETIZACIÓN



1. Guía de evaluación de logros en español y matemática¹³

Persona que responde: Docente

Propósito: Evaluar el aprendizaje obtenido por los participantes a partir de la experiencia de alfabetización.

Instrucciones

Diligencie el cuadro de información general del participante.

A continuación encontrará un conjunto de logros e indicadores de logros en español y matemáticas, los cuales deben ser respondidos en términos de E= Excelente; B= Bueno y, I= insuficiente. Finalmente, agregue los comentarios que usted considere pertinente al proceso de aprendizaje sostenido por el alumno.

2. Guía de evaluación de resultados del Proyecto sobre los participantes

Persona que responde: Participantes

Propósito: Evaluar los efectos y/o incidencia que haya tenido la experiencia alfabetizadora sobre los participantes en términos de mejoramientos o cambios positivos.

Instrucciones:

Esta guía será aplicada por los docentes a los participantes bajo la técnica de la entrevista.

Inicie la entrevista, dando a conocer la finalidad de la misma y la importancia que tiene el contestar con toda sinceridad cada una de las preguntas a formularse.

El docente debe formular cada pregunta, sin insinuar las respuestas. Las respuestas deben ser de expresión libre y espontánea.

Anote cualquier otra información útil a los objetivos de esta evaluación. Utilice hojas en blanco para hacer sus anotaciones. Finalmente, agradezca a los participantes por su colaboración en el suministro de esta información.

¹³ Este instrumento corresponde a los logros e indicadores de logros construidos por el cuerpo de profesores participantes en el proyecto.

Proyecto Piloto de Alfabetización con la Metodología ABCDEspañol- Convenio Secretaría de Educación Distrital y Fundación Social de Empleados de Promigas FUNDAGAS.



GUÍA DE EVALUACIÓN DE LOGROS EN ESPAÑOL Y MATEMÁTICA



INFORMACION GENERAL

Ciudad y fecha:	
Nombre completo del participante:	
Edad (Años Cumplidos) :	Sexo : (F) (M)
Sitio de la experiencia:	Docente:

LOGROS: AREA ESPAÑOL

Compara , describe, identifica clasifica, y domina las vocales y consonantes en el contexto de su vida diaria , mejorando su nivel de comunicación.

Excelente Bueno Insuficiente

Clasifica palabras en singular y plural teniendo en cuenta los diferentes fonemas.

Excelente Bueno Insuficiente

Construye palabras nuevas dentro de su léxico oral y escrito, favoreciendo así su capacidad de interpretación de textos y comunicación.

Excelente Bueno Insuficiente

Utiliza significativamente, con fines comunicativos en la lectura, escritura y la imagen las diferentes combinaciones de vocales y consonantes existentes en nuestro idioma.

Excelente Bueno Insuficiente

1.5 Construye, interpreta y analiza textos cortos o sencillos del acontecer de su vida diaria.

Excelente Bueno Insuficiente

II. INDICADORES DE LOGROS: AREA ESPAÑOL

Construye palabras nuevas utilizando los fonemas m, n, p, l, t, s.

Excelente Bueno Insuficiente

Lee correctamente palabras construidas con los fonemas m, n, p, l, t, s

Excelente Bueno Insuficiente

Combina los fonemas m, n, p, l, t, s con vocales, construyendo palabras del contexto.

Excelente Bueno Insuficiente

Lee correctamente palabras construidas con los fonemas c, b, d, ñ, q, r.

Excelente Bueno Insuficiente

Combina los fonemas c, b, d, ñ, g, r con vocales.

Excelente Bueno Insuficiente

Escribe correctamente dictados utilizando los fonemas c, b, d, ñ, q, r .

Excelente Bueno Insuficiente

Construye nuevas palabras a partir de la combinación de los fonemas c, b, d, ñ, g, r con las vocales.

Excelente Bueno Insuficiente

Reconoce los fonemas ll, v, j, f, ch en palabras y símbolos.

Excelente Bueno Insuficiente

Utiliza correctamente los fonemas ll, v, j, f, ch en la escritura de palabras nuevas que reflejan su cotidianidad.

Excelente Bueno Insuficiente

Incorpora significados y palabras con los fonemas k, h, x, y, z

Excelente Bueno Insuficiente

Produce textos sencillos con la combinación de los fonemas k, h, x, y, z y las vocales.

Excelente Bueno Insuficiente

Clasifica palabras en singular y plural teniendo en cuenta los diferentes fonemas

Excelente Bueno Insuficiente

Identifica en textos cortos palabras en singular y plural

Excelente Bueno Insuficiente

Construye pequeños textos y gráficas que incluyen palabras en singular y plural.

Excelente Bueno Insuficiente

Escribe correctamente un dictado de palabras

Excelente Bueno Insuficiente

Reconoce fácilmente las vocales y consonantes

Excelente Bueno Insuficiente

Relaciona correctamente la imagen con la palabra

Excelente Bueno Insuficiente

Combina correctamente las diferentes sílabas en la creación de palabras

Excelente Bueno Insuficiente

Desarrolla su creatividad a través de pequeñas composiciones

Excelente Bueno Insuficiente

Escribe y pronuncia correctamente las palabras

Excelente Bueno Insuficiente

Interpreta láminas sencillas e historietas mudas.

Excelente Bueno Insuficiente

Conoce y utiliza el vocabulario básico de su contexto.

Excelente Bueno Insuficiente

Construye frases cortas

Excelente

Bueno

Insuficiente

Es ágil para tomar dictado y formar palabras.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Transcribe pequeñas composiciones al cuaderno.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Lee mensajes sencillos.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Su escritura es clara y legible.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Enriquece su vocabulario diariamente

Excelente

Bueno

Insuficiente

Construye textos sencillos utilizando símbolos que representan historias de su cotidianidad.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Observaciones:

III. LOGROS: AREA MATEMÁTICAS

Identifica, compara, describe, denomina y cuantifica los números del 0 al 20 en el ejercicio de sus actividades cotidianas, utilizándolos en diferentes contextos y representándolos en distintas formas.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Construye y utiliza significativamente en una amplia variedad de situaciones de su entorno las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Identifica y aplica en situaciones de su diario vivir la noción de conjunto y sus elementos.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Reconoce en objetos de su entorno formas y figuras geométricas.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Utiliza correctamente los algoritmos de las operaciones matemáticas en la solución de problemas relacionados con su contexto relacionándolos con su contexto.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Identifica, compara, describe, denomina y cuantifica los números del 20 al 40 en el ejercicio de sus actividades cotidianas, utilizándolos en diferentes contextos y representándolos en distintas formas.

Excelente

Bueno

Insuficiente

Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números pares e impares del 0 al 20.

Excelente Bueno Insuficiente

Maneja el concepto de decena.

Excelente Bueno Insuficiente

Escribe correctamente en letras los números del 0 al 20.

Excelente Bueno Insuficiente

Identifica el metro como unidad de medida, aplicándolo en su cotidianidad.

Excelente Bueno Insuficiente

Resuelve problemas sencillos que impliquen la aplicación de las operaciones básicas, que involucren números con 2 ó mas dígitos.

Excelente Bueno Insuficiente

Agrupar, relacionar y clasificar diferentes tipos de conjuntos

Excelente Bueno Insuficiente

Reconoce los elementos que forman un conjunto.

Excelente Bueno Insuficiente

Identifica en objetos de su entorno las diferentes figuras geométricas

Excelente Bueno Insuficiente

Observaciones:

Proyecto Piloto de Alfabetización con la Metodología ABCDEspañol- Convenio Secretaría de Educación Distrital y Fundación Social de Empleados de Promigas FUNDAGAS.



**GUÍA DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS –
PARTICIPANTES**



**ENTREVISTA
INFORMACION GENERAL**

Ciudad y fecha:	
Nombre completo del participante:	
Edad (Años Cumplidos) :	Sexo : (F) (M)
Sitio de la experiencia:	Docente:

ELEMENTOS FACILITADORES Y NO FACILITADORES DEL APRENDIZAJE

1. ¿Qué aspectos te ayudaron o facilitaron en el desarrollo de esta experiencia? Explique.

¿Qué dificultades se te presentaron en esta experiencia de aprendizaje? / ¿Cómo lograste superarlas?.

MEJORAMIENTO DE CALIDAD DE VIDA

1. ¿Qué cambios positivos se han dado en tu vida a partir de tu vinculación a este programa? (Oportunidades de trabajo, mejoramiento laboral, autoestima/autoimagen, entre otros).

DESARROLLO DE VALORES

Mencione, qué nuevos comportamientos y/o actitudes positivas se han generado en usted a partir de su participación en esta experiencia de aprendizaje. Explique.

En mi comportamiento en clase

En mis relaciones con el docente

En el manejo del material de trabajo

En mis relaciones con mis compañeros de clase

En mis relaciones con mi familia

En mis relaciones con los vecinos

En mi sitio de trabajo

Otros

IV. OPINIÓN ACERCA DEL MÉTODO ABCDespañol

1. ¿Qué opinión tienes del método ABCDespañol?

2. ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil en el uso del método?

3. ¿Recomendarías el uso del método ABCDespañol a otras personas?. ¿Porqué?

4. ¿Crees que has aprendido a leer y escribir?

Si _____ No _____ Por qué _____

RECOMENDACIONES/COMENTARIOS



FICHA DE INSCRIPCIÓN

PROYECTO PILOTO DE ALFABETIZACIÓN CON LA METODOLOGÍA ABCDEspañol

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL- FUNDAGAS



INFORMACIÓN DEL FACILITADOR

Nombres y Apellidos:	CEB N.-
Dirección:	Barrio
Tel.:	Grupo:
Fecha de Inscripción:	Ciudad:

INFORMACION DEL PARTICIPANTE

Nombres y apellidos:	
Dirección:	Ciudad y departamento:
Edad (Años Cumplidos) :	Sexo : (F) (M)
Ocupación:	Ingreso Promedio Semanal:
Estado Civil:	Escolaridad:
Motivo por el cual no continuó la escuela:	Ha participado en programas de Alfabetización: S N
Motivaciones para ingresar al programa de Alfabetización:	
Qué planes tiene luego de su participación en el programa de alfabetización:	

INFORMACIÓN DE LA FAMILIA

PARENTESCO (Con la persona inscrita)	SEXO	EDAD	ESTADO CIVIL*	NIVEL EDUCATIVO**	Sabe Leer y Escribir		OCUPACION	INGRESO (Semanal)
					Si	No		
1.								
2.								
2.								
3.								
4.								
5.								

- Estado civil: **S**: Soltero, **C**: Casado, **SP**: Separado, **U**: Unión Libre **V**: Viudo- ** Escolaridad : **SE**: Sin escolaridad, **PI**: Primaria incompleta. **PC**: Primaria Completa, **BI**: Bachillerato incompleto, **BC**: Bachillerato completo, **T**: Estudios técnicos, **TN**: Estudios tecnológico, **U**: Estudios Universitarios, **P**: Profesional, **PS**::Postgrado.

RECORTE DE PRENSA

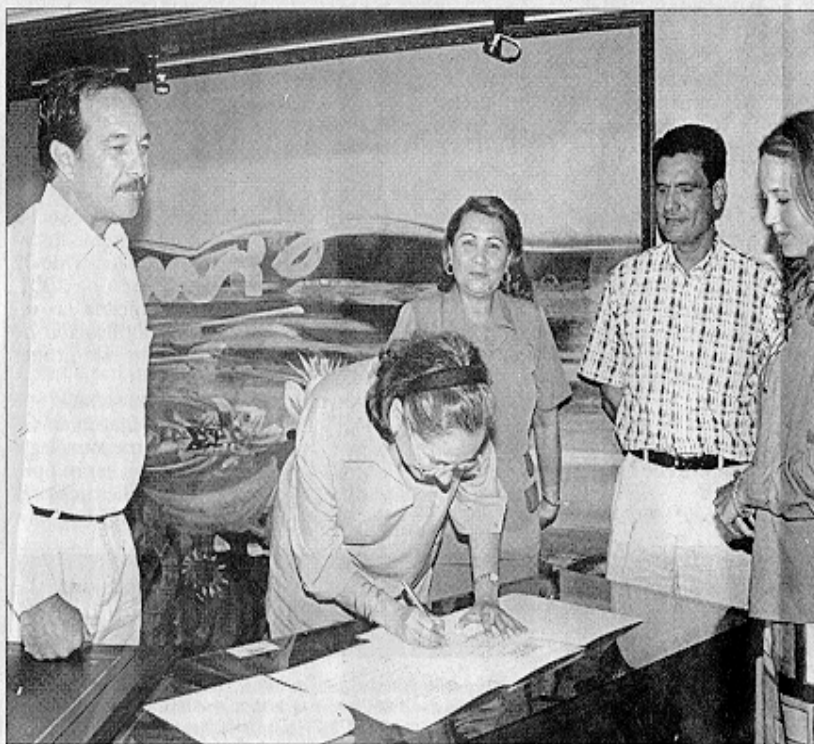


Foto Prensa-Alcaldía

LA firma del convenio estuvo a cargo del alcalde Humberto Caiaffa y la directora de la División de desarrollo humano y gestión social de Promigas y Fundagas, Alba Sierra Arrieta.

Entre Distrito y Promigas

Firman convenio para disminuir analfabetismo

Por ROSIRYS PADILLA RODRIGUEZ
Redactora Local

El Distrito de Barranquilla y la Fundación Social de Empleados de Promigas y Fundagas, firmaron ayer un convenio con el propósito de disminuir los índices de analfabetismo en la ciudad.

Este compromiso permitirá desarrollar una experiencia piloto de alfabetización que beneficiará a comunidades de los estratos 1 y 2 de Barranquilla, así como a recicladores, desplazados por la violencia e internos de algunas penitenciarías de la capital del Atlántico.

El proyecto se implementará utilizando la metodología Abcd español y con base en los resultados del plan piloto se llevará a cabo un proyecto que beneficie a 600 personas en un año, explicó Alba Sierra

Arrieta, directora de la División de desarrollo humano y gestión social de Promigas y directora ejecutiva de Fundagas.

"El plan está enmarcado en la misión de Fundagas, contribuir al desarrollo social y humano del país a través de un modelo de gestión social integral sustentado en los valores y capacidades humanas", agregó.

A su turno, la secretaria distrital de educación, Vera Rúa de Henríquez, precisó que dicha metodología permitirá atender a un mayor número de adultos en menos tiempo y de esta manera ampliar la cobertura de atención a los adultos que no han tenido la oportunidad de acceder al sistema educativo, ya que la misma garantiza el aprendizaje de la lecto-escritura en un término de 3 meses.

Además resaltó: "este con-

venio es una muestra del trabajo que puede adelantar el Distrito con el apoyo de la empresa privada para aportar al desarrollo social de una Barranquilla unida y saludable que todos queremos".

La firma del convenio estuvo a cargo del alcalde distrital, Humberto Caiaffa Rivas, la directora de la División de desarrollo humano y gestión social de Promigas y directora ejecutiva de Fundagas, Alba Sierra Arrieta.

La ejecución del convenio en representación de Fundagas estará a cargo de la doctora, Alba Sierra y la profesional de investigación y desarrollo, Luz Marina Silva y en representación del Distrito, estará la división de educación de adultos a cargo de Aidé González y la coordinadora del proyecto Erradicación de analfabetismo o licenciada Kety Mendoza.