

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- MINEDUC-
DIRECCIÓN DE CALIDAD Y
PARA
DESARROLLO EDUCATIVO
- DICADE-
GUATEMALA, C. A.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS
AMERICANOS OEA .
AGENCIA ITERAMERICANA

LA COOPERACIÓN Y EL
DESARROLLO AICD

**Proyecto hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias
para la Prevención del Fracaso Escolar”**

**Sistematización del Método abcdespañol y abc de las
Matemáticas.**

CONSULTORA:
LICDA. BERTA LINA ORELLANA CARIAS

1. Situación Política, económica y Social de Guatemala

1.1 Situación política, económica y social.

1.1.1 Situación política.

En los últimos 12 años de su historia, el sistema jurídico del país ha alcanzado cierto grado de estabilidad formal. Esto se debe a la promulgación y sanción, en 1985, de la actual Constitución Política de la República, la cual presenta elementos para consolidar el sistema democrático, y reconoce el carácter diverso y plural de la nación.

Guatemala se encuentra hoy en un momento de su historia en el que se avanza en procesos de diálogo y de búsqueda de consensos para dar cumplimiento a los anhelos de transformación social y a las demandas y compromisos políticos del Estado, establecidos en los Acuerdos de Paz. Mediante este diálogo y las acciones estructurales se espera contribuir a la superación de las grandes brechas económicas, sociales, políticas y étnicas en el país.

La firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, el 29 de diciembre de 1996, con la verificación de la Organización de Naciones Unidas y de los países amigos del proceso de paz de Guatemala, se continúa en una nueva era para Guatemala, fundamentada en el sistema educativo, el sistema de justicia, el ejercicio democrático, la protección de los derechos humanos, la protección de la naturaleza, y la satisfacción de las necesidades primarias de salud, nutrición y vivienda de las poblaciones marginadas.

Guatemala se encuentra en una situación de post-conflicto. En 1996, el gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) firmaron los Acuerdos de Paz que pusieron fin a 36 años de enfrentamiento armado interno y que establecieron una agenda de desarrollo como base de una paz firme y duradera. En los Acuerdos se asumieron compromisos y metas de desarrollo económico y social, y de gasto público. Además, como parte del cumplimiento de los Acuerdos de Paz se suscribió, en mayo del 2000, el Pacto Fiscal para un Futuro con Paz y Desarrollo. Este pacto fue el resultado de un amplio esfuerzo de concertación que se concretó en la adopción de un conjunto de principios y compromisos de política fiscal en el corto, mediano y largo plazo.

Entre 1990 y 2001 el gasto público social ejecutado por el gobierno central pasó de 3.5% a 6.4% del PIB, conforme a lo establecido en los Acuerdos de Paz. Ello ha ocurrido dentro de un marco de creciente importancia asignada a la descentralización, reflejado en programas como el Sistema Integral de Atención en Salud (SIAS) y el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), así como en la aprobación reciente de la Ley de

Descentralización, el nuevo Código Municipal y la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

1.1.2. Situación económica.

La tasa de crecimiento del PIB por habitante entre 1997 y 1998 creció a tasas del 1.6% y del 2.3% respectivamente, pero se redujo a 1.1% en 1999, 0.9% en el 2000, -0.3% en el 2001 y -0.6% en el 2002. En ello incidieron un lento aumento de la inversión, que creció sólo en 1.6% por año entre 1999 y 2002, y la caída de las exportaciones, cuyo valor en dólares se redujo en promedio un 2.6% por año durante el mismo período. Lo anterior ha sido parcialmente compensado por el ingreso cada vez mayor de remesas, generadas por aproximadamente 1.1 millones de guatemaltecos que viven en el extranjero y equivalentes a cerca del 5% del PIB.

A lo anterior se suma la debilidad de la política fiscal en Guatemala, cuya carga tributaria aún no alcanza la meta mínima del 12% establecida por los Acuerdos de Paz, puesto que al año 2002 la carga fiscal alcanzó el 10.7% del PIB

Guatemala se mantiene entre los países con un mayor nivel de concentración del ingreso en el mundo. Así, en el 2002 el 1% de la población con mayores ingresos recibía el 13.9% del ingreso total de Guatemala y el 10% de aquellos con mayores ingresos recibían casi la mitad de los ingresos totales del país. En contraste, el 20% de la población de menores ingresos, en su mayor parte en una situación de extrema pobreza, percibían solo el 1.6% del ingreso total.

Lo anterior está asociado a la existencia de una alta proporción de la población que vive en el área rural, donde aún prevalece una estructura agraria anticuada, en la que se emplea a la mayor parte de la población, y que se caracteriza por una alta concentración de la tierra, esto explica, en buena parte, el alto nivel de pobreza en el área rural.

La pobreza da origen también al trabajo infantil que, a su vez, reproduce y perpetúa la pobreza, la desigualdad y la discriminación. Es además, un fenómeno en ascenso: entre 1998 y el año 2002, casi se duplicó la proporción de niños entre 10 y 14 años que formaban parte de la Población económicamente Activa. En 1998, éstos representaban el 20.3% de la PEA y en 2002 constituían el 33.3%, con una creciente incorporación de niñas, ya que se incrementó su participación en la PEA de 11.3% a 24.3%.

En el año 2000, Guatemala contaba con aproximadamente 11 millones de habitantes y con uno de los menores Índices de Desarrollo Humano (0.631) en América Latina, por lo que ocupó el puesto 120 de 173 países a nivel mundial.

La economía y una parte importante de la población dependen fuertemente de la agricultura, que en el 2000 aportó en torno al 23% del PIB, y de la actividad comercial, que representaba

alrededor del 25% del PIB. Entre los pobres, el 46% se clasificaba en ese mismo año como población económicamente activa (PEA) y el 57% se dedicaba a la agricultura, 15% a la industria manufacturera y 13%

al comercio. El 16% de la población se encontraba en situación de pobreza extrema y el 56% en situación de pobreza en el año 2000. Aproximadamente ocho de cada diez pobres se ubicaban en áreas rurales y apartadas del país. El 30% de los pobres se concentraba en la Región Suroccidental (Totonicapán, Quetzaltenango, Suchitepéquez, Retalhuleu, San Marcos y Sololá), y cuando se analiza la incidencia de pobreza en cada una de las regiones se observa que la Región Norte (Alta y Baja Verapaz) tenía la mayor incidencia de pobreza (84%). A partir del 2000, como consecuencia de la caída de los precios del café y de la sequía, es probable que se hayan reducido los ingresos de las personas en el área rural y que haya aumentado la pobreza. Por lo tanto, debe tenerse presente que las coyunturas económicas y los desastres naturales pueden afectar los progresos en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

1.1.3. Situación social

La República Guatemalteca es multiétnica, pluricultural y plurilingüe, que se manifiesta a través de la coexistencia de cuatro grupos culturales principales: ladinos, mayas (21 grupos étnicos) , los garífunas y los xincas. Durante el período intercensal 1981-1994, la población guatemalteca creció a una tasa anual del 2.5 %, situándose el número de habitantes en 8,331,874, distribuidos en 108,889 Km² . El 35.0% de éstos residían en zonas urbanas, mientras que el restante 65.0% habitaba en áreas rurales. Los Pueblos Maya, Ladino, Xinca y Garífuna conforman una nación caracterizada a lo largo de su historia por la diversidad cultural y lingüística. El reconocimiento de esa diversidad se inició en la Constitución Política de la República de 1985 y cobró importancia con la firma de los Acuerdos de la Paz.

Con el reconocimiento oficial de que Guatemala es una sociedad multiétnica, el Estado y los guatemaltecos en general enfrentan una nueva realidad que implica múltiples desafíos. Dos de ellos son importantes y están establecidos en los Acuerdos de Paz, especialmente en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y en la suscripción del convenio 169 sobre Derechos de los Pueblos Indígenas y Tribiales en Estados Independientes.

Estos retos son: primero, construir una Estado plural que refleje y se acomode a la realidad de una sociedad habitada por grupos étnicos diversos; y segundo, mejorar sustancialmente los niveles de vida de los pueblos indígenas que hoy día experimentan los mayores índices de pobreza y exclusión del desarrollo.

1.2. Sistema Educativo

La Constitución de la República de Guatemala en su artículo 74 Educación obligatoria declara que “los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que marca la ley”. Este artículo delimita la estructura del sistema escolar, complementada por el artículo 29 de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 de vigencia 12 de enero de 1991. El Sub-sistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

- 1er. Nivel Educación Inicial
- 2do. Nivel Educación Preprimaria
Párvulos 1,2,3.
- 3er. Nivel Educación Primaria
1ro. Al 6to. Grados
Educación acelerada para adultos de 1ra. A la 4ta. Etapas.
- 4to. Nivel Educación Media
Ciclo Básico
Ciclo Diversificado

Las edades teóricas correspondientes a los respectivos grados se visualiza en el cuadro siguiente:

	Educación Inicial	Educación Preprimaria		Educación Primaria						Educación Media								
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	Ciclo Básico			Ciclo Diversificado				
Edades	0-3																	
Grados					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	

La población del sistema escolar es atendida por dos sectores: El Sector Oficial o Estatal que da financiamiento para el funcionamiento de todos los establecimientos educativos de carácter público (Escuelas e Institutos), y el Sector Privado con funcionamiento de establecimientos educativos (Colegios) financiados por los padres y madres de familia.

2. ALGUNAS CONCEPTUALIZACIONES SOBRE EL FRACASO ESCOLAR.

2.1. Indicadores del fracaso escolar

Un indicador es una estadística directa y válida que informa sobre la situación y los cambios de amplitud y de naturaleza con el tiempo, de un fenómeno social que es considerado importante.

Una estadística es un dato cuantitativo. Los indicadores son estadísticas (resultados obtenidos en pruebas, tasas de abandono escolar...). En buenas circunstancias, los indicadores son el reflejo de la política educativa y, eventualmente, nos sitúan en el camino de las modificaciones que se deben efectuar en ese ámbito.

Un indicador puede servir de señal de aviso cuyas causas es preciso investigar. Llama la atención e invita a la acción (pilotaje). Es también un instrumento de comunicación.

Una estadística relativa a la educación tiene el valor de un indicador si existe un punto de referencia que permita interpretarla: evolución de una misma estadística, comparación con medidas similares efectuadas en otros lugares, normas definidas por la sociedad, entre otros.

Un modelo coherente de funcionamiento del sistema educativo resulta necesario para determinar qué indicadores hay que evaluar. Los modelos están casi siempre sesgados a favor de una perspectiva epistemológica particular (económica, sociológica...) relativa al sistema educativo. Al respecto se pueden distinguir tres tendencias:

- a) El paso de las estadísticas descriptivas concernientes al input (recursos...), a conjuntos de indicadores relativos a los rendimientos o a los resultados (output). Esta tendencia responde a la necesidad de las instancias políticas de saber lo que produce el sistema y pretenden que las escuelas rindan cuentas.
- a) Una tendencia a privilegiar los sistemas de indicadores más amplios, más concentrados sobre los resultados, así como las medidas del contexto, tendencia que viene acompañada de un interés creciente por los factores de input y por las características de procesos maleables. Los que deciden no quieren saber únicamente lo que sucede, sino que desean, además, conocer por qué ello es así y lo que pueden hacer por remediar las deficiencias observadas.
- b) Una tendencia a considerar la totalidad del sistema: input –tratamiento o proceso – output. Este modelo es el más utilizado, no centra únicamente su atención sobre el proceso, sino que también toma en cuenta los aspectos sociológicos, la estructura y la cultura, sí como las características del entorno.

El uso de indicadores plantea algunos problemas, entre otros, se pueden mencionar los siguientes:

- a) Cuanto más globales son los indicadores, más probable resulta el que fenómenos importantes queden enmascarados.
- b) Es injusto juzgar a los profesores o a los centros escolares a través de los resultados observados, sin tener en cuenta condiciones y factores ambientales, los que pueden variar considerablemente según las regiones, etc.
- c) Los indicadores no aportan informaciones con un significado evidente. Este varía según los valores a los cuales uno se adhiera y también según las opciones pedagógicas.

Si bien las tasas de repitencia, sobreedad, deserción y logros educativos se constituyen en indicadores cuantitativos del fracaso escolar, o más apropiadamente dicho, de la eficiencia de un sistema educativo, es necesario hacer una revisión de las concepciones cualitativas que subyacen.

En un acercamiento al concepto, el fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación escolar en los niveles educativos de primaria y medio.

No se puede ignorar la estrecha relación que existe entre buenos resultados académicos y procedencia social, principalmente su dependencia con el clima sociocultural imperante en la familia y en el entorno social. Por todo ello, la lucha contra el naufragio en la escuela supone la puesta en marcha de programas globales e integrados que tengan en cuenta las dimensiones sociales, familiares y educativas. Las medidas aisladas o parciales han demostrado ser ineficaces, por lo que se requieren políticas económicas de ayuda y apoyo a los centros que escolarizan alumnos/as con mayor riesgo de abandono.

La utilización del concepto de 'fracaso escolar' ha sido recurrente cuando se plantean reformas y cambios en los sistemas educativos modernos; no obstante, conviene tener presente que estamos ante un concepto polisémico y ambiguo que puede ser interpretado y utilizado de acuerdo a intereses ideológicos y políticos concretos.

En general, el término "fracaso escolar" se aplica habitualmente al alumnado y hace referencia a quienes al finalizar la escolarización obligatoria no han logrado una formación básica que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad o comportarse como ciudadanos/as responsables.

Con todo, el indicador más habitual para cuantificar el fracaso es el porcentaje de alumnos y alumnas que abandonan

prematuramente el sistema y de aquellos que suspenden sin lograr la titulación que les permite continuar estudios postobligatorios.

Existen modelos explicativos desde diferentes perspectivas para la búsqueda de causas que expliquen el fracaso escolar lo que ha dado lugar a numerosos estudios que abordan el tema desde diferentes ópticas.

a. - La responsabilidad del fracaso escolar está en el propio alumnado: dificultades de aprendizaje, bajos cocientes intelectuales, déficits instrumentales, escaso interés, etc.

A partir de este presupuesto se propone como remedio para superar estas dificultades las adecuadas terapias, aplicadas en el ámbito individual.

b. - El fracaso escolar refleja la desigual distribución de los bienes culturales en la sociedad: las desventajas socioeconómicas y culturales de las familias explicarían las desigualdades de los resultados escolares.

Esta visión tiende a responsabilizar del fracaso escolar a la estructura social; la solución pasaría por la superación de las diferencias de base que coartan la igualdad de oportunidades.

c. - El fracaso se considera responsabilidad de la institución escolar, argumentando que la escuela enseña cosas que no interesan al alumnado y que ni el currículo ni los métodos y contenidos favorecen las posibilidades de éxito de la mayor parte del alumnado.

Desde esta perspectiva se reclama una 'reconceptualización' de la escuela, del tipo de enseñanza que en ella se imparte y de los criterios de evaluación.

d. - El problema del fracaso escolar es 'multidimensional': existen diferentes causas que interactúan y que deben ser tenidas en cuenta para superarlo.

Desde este punto de vista no son admisibles los discursos que legitiman y excusan el fracaso escolar como socialmente inevitable.

El fracaso escolar se puede ver desde nuevas dimensiones: Los cambios sociales, económicos y culturales que se han producido en nuestra sociedad plantean un nuevo escenario educativo y laboral. En este nuevo escenario, las consecuencias derivadas del fracaso escolar -entendido como ausencia de la culminación de estudios según lo preceptúa la ley- se ven modificadas y agravadas.

Los y las estudiantes que abandonan prematuramente el sistema educativo, o quienes no alcanzan una titulación básica, tienen muchas más dificultades que antes para encontrar trabajo. En la sociedad de la información, el fracaso escolar, la falta de una capacitación básica, puede convertirse en el mayor riesgo de exclusión y marginación social.

2.2. Factores presentes en el fracaso escolar.

Existen diversas y numerosas causas del fracaso escolar, pues éste puede darse por cuestiones personales, tanto del niño/a como del maestro/a; funcionales, métodos y programas llevados a cabo por el centro escolar; o materiales, si el niño/a y aula cuentan o no con el equipamiento y las instalaciones adecuadas para el correcto aprendizaje.

a) Causas endógenas

Son las causas personales o que afectan al niño/a casi de manera exclusiva. Entre ellas encontramos las siguientes causas:

Orgánicas: son las que afectan al niño de manera física o sensorial, como problemas visuales o auditivos, problemas de orientación espacio-temporal, o problemas como la dislalia, la dislexia, etc. En ocasiones, un problema físico que provoque cierto grado de absentismo escolar o una enfermedad crónica que provoque cierto grado de cansancio en el niño, puede obstaculizar su correcto rendimiento escolar. También está comprobado que aquellos niños/as que duermen poco o mal, y los que no son alimentados correctamente, especialmente en el desayuno, rinden menos de lo que sería deseable.

Intelectuales: surgen como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, y se da tanto en niños/as con algún tipo de deficiencia mental, que desde el principio de su escolarización irán sufriendo retrasos respecto a sus compañeros, como en niños/as superdotados/as, que al no sentirse motivados/as acaban perdiendo interés por la clase. También puede darse como consecuencia de una falta de base sólida en los cursos anteriores.

Afectivas: suele darse tanto en niños/as con carencias afectivas como en niños/as excesivamente sobreprotegidos/as, así como en niños/as hiperactivos/as, inseguros/as o con exceso de fantasía o algún sentimiento de inferioridad, niños/as que hayan sufrido la pérdida de uno o ambos progenitores, niños/as con padres/madres muy severos, etc.

b) Causas exógenas

Son todas aquellas causas que rodean al niño/a pero que son ajenas a él o ella, como la familia, la propia escuela o la sociedad en general.

Programación inadecuada: en ocasiones existen fallos en la programación, pues se exige al niño/a tareas muy difíciles para su nivel de maduración intelectual.

Falta de pertinencia y significatividad: no existe una correlación real entre los contenidos impartidos por la escuela y las necesidades reales del alumno/a según el contexto sociocultural. Esto es conocido perfectamente por los y las estudiantes, saben que muchos de sus esfuerzos realizados durante el aprendizaje no

les va a servir de nada en la vida real, que el éxito académico no les asegura en absoluto el éxito en su vida futura.

Falta de coordinación: en ocasiones existe una falta de coordinación entre los distintos cursos o grados, o discrepancias muy manifiestas entre los distintos educadores, o entre los educadores y los padres/madres, que pueden llegar a confundir al o la estudiante.

Instalaciones inadecuadas: aunque se ha avanzado mucho en este sentido, siguen existiendo centros escolares que sufren escasez de materiales o cuyas instalaciones carecen de los ambientes pedagógicos adecuados.

El profesorado: en ocasiones, el maestro/a, ya sea de manera intencionada o no, puede transmitir al alumno/a sentimientos de inseguridad e infravaloración de sí mismo, hay que tener en cuenta que la sensación de fracaso es una vivencia muy subjetiva. También el maestro/a muestra un desempeño no actualizado en metodología.

Se puede apreciar que el fracaso escolar no es un problema unidimensional sino que está condicionado por múltiples factores, entre ellos el contexto social del alumno/a y el propio sistema educativo.

Las causas del abandono prematuro de la escuela han sido exhaustivamente estudiadas desde hace mucho tiempo. Los resultados son muy claros: el mapa de la deserción escolar y del fracaso escolar coincide con el mapa de la pobreza”, puntualiza Juan Carlos Tedesco, Director regional del Instituto Internacional de Planificación de la Educación, organismo de la UNESCO situado en Buenos Aires.

“Por otra parte, también sabemos que el abandono se produce cuando se llega a la edad en la cual se puede ingresar al mercado de trabajo y no antes. Los niños/as asisten a la escuela hasta los doce o trece años y en ese momento abandonan para tratar de ir a trabajar. Hablar de “desmotivación” o “flojera” como causas del abandono es ocultar la verdadera razón de este fenómeno ya que, si así fuera, deberíamos explicar porqué los adolescentes pobres están desmotivados o son “flojos”, lo cual nos lleva nuevamente al tema de la pobreza”.

“En las estrategias educativas de las últimas décadas el o la docente ha sido subestimado/a, culpabilizado/a o victimizado/a. Estas estrategias sólo serán exitosas si la educación está en manos de profesionales dotados de las competencias y capacidades que estamos reclamando que ellos transmitan. Volver a poner al o la docente –no en sentido individual sino colectivo, al equipo docente –en el centro de las estrategias de transformación educativa, me parece una cuestión crucial”.

En el 2001, la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y el

Caribe, auspiciada por el Programa de la Reforma Educativa en América Latina, en su informe *Quedándonos Atrás* indicó lo siguiente: "En 1998, sostuvimos que hay cuatro problemas fundamentales que generan las brechas de cantidad, calidad y equidad en América Latina en el área de educación: (1) la falta de estándares establecidos con respecto al aprendizaje de los alumnos y la falta de evaluación del rendimiento, (2) la ausencia de autoridad y responsabilidad por los resultados a nivel de las escuelas, (3) la mala calidad de la enseñanza y (4) inversión insuficiente en la enseñanza básica y secundaria."

A partir de la Cumbre Mundial de Educación para Todos, una serie de acciones han sido impulsadas para incorporar a la escuela a poblaciones que antes habían sido excluidas del sistema escolar. Sin embargo, la asistencia a la escuela no ha garantizado un aprendizaje efectivo. Varios factores inciden negativamente, limitando el impacto de los programas educativos. La falta de articulación entre la escuela y la comunidad, situaciones precarias de salud y alimentación, enseñanza deficiente, materiales inadecuados o insuficientes y la falta de pertinencia social y cultural de los programas educativos son algunos de los aspectos que restringen la efectividad de las escuelas.

3. EL FRACASO ESCOLAR EN CIFRAS: SITUACIÓN ACTUAL DE GUATEMALA EN EL 2001.

3.1. El fracaso escolar en cifras

Durante la última década se han hecho esfuerzos importantes en materia de educación. Sin embargo, los avances son todavía insuficientes y ocurren a un ritmo más lento de que el país requiere.

En primer lugar, se debe enfrentar el reto de brindar a toda la población acceso al servicio escolar: lograr que los niños y niñas lleguen a la escuela. Se estima que solamente cerca de 4 de 10 niños y niñas entre 5 y 6 años tuvieron acceso a educación preprimaria en el año 2001 con una Tasa Neta de Escolaridad de 41.30%. En los otros ciclos las oportunidades fueron todavía menores: únicamente 28.4% de los jóvenes y señoritas entre 13 y 15 años están en el ciclo de educación básica y 15.8 % de los jóvenes y señoritas entre 16 y 18 años en el ciclo diversificado. En la primaria la situación es más satisfactoria, cerca de un 85% de la niñez entre 7 y 12 años de edad va a la escuela primaria.

La **sobreedad** es otro de los problemas del sistema escolar, para el nivel primario la Tasa de Distorsión Edad-Grado¹ fue de 67.41%, es decir, alumnos/as que no tienen la edad apropiada

¹ Véase en Anexo cuadro No. 3

para el grado, teniendo en su mayoría atraso escolar, para el ciclo básico fue de 64.61% y 62.15% para el ciclo diversificado, en el ciclo escolar 2001.

La **deserción** sigue siendo un problema crítico, ya que una vez que los niños y niñas se incorporan a la escuela, comienza el esfuerzo para lograr mantenerlos en el sistema escolar en todos los niveles. En el nivel primario la deserción promedio o total es de 7.02%, pero muy distante para primer grado con 11.52% respecto a sexto grado cuya tasa fue de 3.13%. El elevado número de los alumnos/as que abandonan de forma prematura la escuela pasarán irremediamente mantener la tasa de analfabetismo.

La **repitencia** en primaria tiene un total de 14.62%, sin embargo, es alarmante para primer grado con 26.92%. De los alumnos que se inscribieron en primer grado, solamente un 57.72% aprobó el año, el 27.99% de los niños y el 25.86% de las niñas que se inscribieron en el 2001 en primer grado también repetían el grado. Por otro lado, a pesar que 8.5 de cada 10 niños y niñas entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan tercer grado y menos de 3 son promovidos del sexto grado, siendo la situación más grave en el área rural y en el caso de las niñas.

“Las pruebas de rendimiento aplicadas por el Programa Nacional de Evaluación del Rendimiento Escolar en el 2001, a cargo de la Universidad del Valle de Guatemala, reflejan un rendimiento poco satisfactorio en matemática y lectura. Los resultados promedio de estudiantes de tercer grado en lectura y matemática fueron de 56% y 46%, respectivamente; mientras que los resultados promedio de estudiantes de sexto grado fue de 48% en lectura y 59% en matemática. Adicionalmente, los datos muestran que los estudiantes que asisten a escuelas completas tienen un rendimiento ligeramente superior que los que van a escuelas incompletas o unitarias y que los alumnos repitentes y los de mayor edad inscritos en tercero y sexto grados tienen un rendimiento inferior”.²

Según estudio de cohorte, la Eficiencia Terminal Bruta (Relación entre los que se inscribieron en sexto grado y los que se

² **Roberto Moreno Godoy.** *Gran Campaña Nacional por la Educación Congreso Nacional de Calidad Educativa. Guatemala, 24 de octubre de 2002*

inscribieron en primer grado) del Sistema Escolar en el año 2001 fue de 38.02%³.

3.2. Tendencias en la evolución de los indicadores

Análisis de la evolución.

- a) La deserción en el nivel primario muestra un descenso de aproximadamente 10 puntos (total) del año 1998 (17.67%) al 2002 (7.71%). En lo que respecta a primero tiene un descenso de aproximadamente 12 puntos, segundo de 10 puntos y tercero de 8 puntos, en los mismos años. En el caso del Ciclo Básico y Diversificado el comportamiento es de ascenso para los años 1999 y 2000 y de disminución para los siguientes dos años en comparación con los otros tres años, sin embargo en los cuatro años hay ascenso respecto al año 1998, excepto en el 2001 para el Ciclo Diversificado. La deserción para el nivel primario, Ciclo Básico y Diversificado, en términos generales y totales, las tasas de deserción son similares.
- b) La repitencia se suaviza en orden decreciente del nivel Primario hacia los dos ciclos, siendo el nivel primario el que mayor tasa de repitencia presenta, triplicándolos juntos. En el nivel primario el descenso de la repitencia es de aproximadamente 1 punto en los 5 años, y es primer grado el que presenta mayores tasas de repitencia con límites de 26.92% en el 2001 y 28.80 en el año 1999.
- c) La tasa de distorsión edad-grado son similares para el nivel primario, Ciclo Básico y diversificado, la gran mayoría, más del 57.30% tasa mínima para el nivel primario, 64.61% para el ciclo Básico y 62.02% Ciclo diversificado, no tienen la edad apropiada para el grado. Solamente el nivel primario, en los cinco años, muestra un descenso de aproximadamente 11 puntos en la tasa de distorsión edad-grado, los Ciclos Básico y Diversificado no muestran una mejoría, por el contrario, en año 2002 incrementan sus tasas respecto a los otros cuatro años.

3.3. Algunos factores estructurales presentes en el fracaso escolar.

En Guatemala se carece de estudios o investigaciones sistematizados globales de los factores, ya sea endógenos o exógenos, presentes en el fracaso escolar, por lo que los factores

³ MINEDUC. Unidad de Informática. Primaria de Niños. Tasas de Repitencia Bruta-Neta-Promoción y Deserción. 1996-2004.

que se presentan es a manera de supuestos que habría que investigar.

a) La baja cobertura en el nivel preprimario

Se estima que solamente cerca de 4 de 10 niños y niñas entre 5 y 6 años tuvieron acceso a educación preprimaria en el año 2001 con una Tasa Neta de Escolaridad de 41.30%. Se sabe que la educación infantil estimula los procesos evolutivos, cuya función principal significa crear estructuras funcionales que le permitan adaptarse al medio lo que dará una continuidad garantizada en la vida escolar.

b) La eficiencia administrativa del sistema educativo.

Usualmente el esquema administrativo es aun centralizado y la prestación de servicios, así como la distribución de programas asistenciales no se realiza oportunamente. Muchas veces no existe una correspondencia entre la asignación de recursos del sistema y las políticas y estrategias educativas. Asimismo, no existen mecanismos adecuados de control de la calidad del gasto y se da un fuerte desperdicio de recursos.

“La última auditoría practicada por el Ministerio de Educación en todas las escuelas del país evidenció que, en un día ordinario de clases, una cuarta parte de las escuelas estaba cerrada y que en las que estaban abiertas, cerca de un 24% de los maestros no estaba en la escuela. Igualmente este estudio indicó que un 40% de las escuelas había recibido una o ninguna visita del Ministerio en los últimos 18 meses. A pesar del énfasis que se ha prestado a la importancia de cumplir con un mínimo de 180 días de clase, el promedio nacional de días de clase está muy por debajo de esta cifra. Adicionalmente, las horas efectivas de clase son limitadas y lo que se hace rutinariamente en el salón de clases no conlleva una actividad efectiva de aprendizaje”⁴.

c) Una educación no diferenciada.

No obstante las variaciones en las estimaciones de la cuantificación de la población indígena, ésta no puede considerarse como grupo minoritario: de acuerdo con el censo de 1994, que reportó un total de 8.3 millones de habitantes en la República de Guatemala, el 42.8% de la población total es indígena, según un investigador maya (Tzian 1994) estimó la población indígena como 61% de la población total.

⁴ **Roberto Moreno Godoy. Gran Campaña Nacional por la Educación**
Congreso Nacional de Calidad Educativa. Guatemala, 24 de octubre de 2002

En Guatemala se hablan 24 idiomas: 21 idiomas mayas, el xinca, el garífuna (hablado por grupo étnico de fenotipo africano) y el español (hablado por la población ladina).

No obstante esta realidad sociocultural, durante el año 2001 de 2,029,209 alumnos/as atendidos por el sector oficial en preprimaria y primaria, 766,724 (38%) alumnos/as eran indígenas, de éstos 198,196 (26%) fueron atendidos por la modalidad de Educación Bilingüe. La población escolar de los dos niveles fueron atendidos por 63,487 docentes, de este total sólo 5,576 (33%) maestros/as trabajan la modalidad de Educación Bilingüe.⁵

4. POLÍTICAS, PROGRAMAS, Y ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR.

1. Programas asistenciales a nivel nacional en la última década.

- La promoción de la participación de padres de familia en la escuela.
- La organización de por lo menos 15,000 Juntas Escolares, constituidas por padres y madres de familia y docentes para la administración de los recursos financieros que otorga el Estado para el funcionamiento descentralizado del Programa de Alimentación Escolar para proporcionar desayunos y almuerzos a la población escolar del nivel primario.
- El bono de transporte en bus de servicio público para estudiantes del nivel medio de la ciudad capital.
- El programa de becas escolares para incorporación y permanencia de alumnos y alumnas del nivel primario de escasos recursos económicos.
- Distribución de textos escolares a nivel nacional a todos los alumnos y todas las alumnas de primaria en el sector oficial.
- Ejecución del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, PRONADE, que ha permitido llevar servicio educativo a las áreas rurales más postergadas de Guatemala, y que ha descentralizado la administración educativa por medio de la organización y funcionamiento de los Comités Educativos de Autogestión.

2. La Reforma Educativa.

Los Acuerdos de Paz firmados en 1996, entre el Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional

⁵ Fuente: MINEDUC: Unidad de Informática –U D I -

Guatemalteca, especialmente los Acuerdos sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el de Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, establecen la Reforma Educativa. En el año 2000 se inicia la Transformación Curricular del Sistema Escolar como una de las Áreas de la Reforma Educativa, ha sido un sostenido proceso de diálogo y negociación orientado a la construcción de un nuevo proyecto de nación, centrado en la equidad y la solidaridad, como fundamentos de la democracia, la cultura de paz y la multiculturalidad y la interculturalidad. La implementación del nuevo currículo continuará en primer grado durante el ciclo escolar 2005, con una acción de ambientación pedagógica durante el ciclo escolar 2004.

La Transformación Curricular presenta un nuevo paradigma educativo, con introducción de cambios profundos y globales en todo el sistema educativo, con implicaciones en nuevas y mejores formas para enfocar los problemas de dicho sistema, principalmente en el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

La Transformación Curricular está vinculada con acciones de formación y perfeccionamiento docente para responder a las demandas de la Reforma Educativa, en ese sentido se continuará durante el periodo 2004-2007 con la Transformación de las Escuelas Normales (Formación inicial docente) con significativa incidencia en la formación de futuros docentes para población escolar indígena, y el desarrollo profesional docente en servicio (Formación Continua) con propósitos de mejorar su desempeño profesional y la implementación apropiada y adecuada de un nuevo currículo.

En 1994 se inicia la estrategia remedial y finita mientras no se logre la cobertura deseada en el Nivel de preprimaria, de dar atención a niños y niñas que viven en el área rural con edad de 6 años de edad que no tuvieron aprestamiento y que ingresarían al primer grado de primaria. Se crean los Centros de Aprestamiento Comunitarios en Educación Preescolar _CENACEP_⁶. Estos centros funcionaban durante los meses de noviembre y diciembre y su objetivo primordial es proporcionar un período de aprestamiento para el aprendizaje de lecto-escritura y un espacio para la socialización. El programa se desarrolla durante treinta y cinco días, tres horas diarias, el programa en cada centro es desarrollado por miembros voluntarios de la comunidad y alumnos de la carrera Magisterio. Según estudio longitudinal realizado por UNICEF entre otros hallazgos se encontró un menor índice de repitencia, sobreedad

⁶ MINEDUC-UNICEF. La preprimaria acelerada: Una opción para favorecer el éxito académico en la escuela primaria.

y deserción en los sujetos que recibieron CENACEP en comparación con sujetos que ingresan directamente a primer grado sin haber recibido la educación parvularia. El programa inició con 50 centros cantidad que se incrementó a 7,742 centros en 1998 (con atención a 270,970 niños / as) , por situación económica la cobertura ha descendido a 1,865 centros en el año 2002.

3. Salvemos Primer Grado

El Plan de Educación 2004-2007 establece, entre otras, las políticas educativas siguientes:

1.- “Universalización de la educación monolingüe, bilingüe (Maya, Garífuna y Xinca- Español) e intercultural en los niveles preprimario, primario y ciclo básico con calidad, equidad y pertinencia”

“Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente con acreditación académica superior”.

Metas 2004- 2007

- Mejoramiento permanente de docentes
- Profesionalización de los y las docentes en servicio (con énfasis en docentes de primer grado de primaria)
- Actualización permanente de docentes.
- Formación de nuevos docentes a nivel superior.

En la línea de la meta de mejoramiento permanente de docentes, durante el año 2004 el Ministerio de Educación impulsará la acción “Salvemos primer grado” que incluye, además de otras actividades, la capacitación (de junio a octubre), en tres etapas, a 19,374 (100% del Sector Oficial) maestros y maestras de primer grado de todo el país en el uso de herramientas pedagógicas para el mejoramiento de:

- Habilidades comunicativas
- Lógica matemática
- Valores y
- Evaluación de los aprendizajes

Se espera que más de 565,000 niños y niñas serán beneficiadas con :

- Mejor rendimiento
- Permanencia en la escuela
- Inicio de su formación ciudadana

- Práctica de valores
- Inicio del fortalecimiento de la identidad (orgullosos de ser guatemaltecos y guatemaltecas).

4. Proyecto de Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural – PAEBI-

El proyecto financiado y ejecutado por la Agencia Internacional para el Desarrollo – A.I.D. __, inició sus acciones en el mes de junio del 2003 en 70 aulas de primer grado de primaria, en el departamento de Quiché (con población escolar mayoritariamente indígena de habla K'iche', y minoritariamente ladina de habla español e indígena de habla Ixil) , con siete estrategias pedagógicas o de aula(metodología activa, participación de padres y madres de familia, pruebas estandarizadas, entre otras) y 5 estrategias operativas (coordinación de administradores educativos y escolares, capacitación, monitoreo, evaluación, atención vacacional).

Los resultados obtenidos durante el año 2003 fue el incremento de la promoción en 8% durante el ciclo escolar, con la estrategia de atención vacacional se incrementó a 15%. Las estrategias han incidido en la permanencia, se estima que durante el ciclo escolar 2004 la deserción está alrededor de 1%.

5.-Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”

5.1 Método ABC

El presente proyecto esta constituido por cinco grandes componentes: capacitación , monitoreo y acompañamiento institucional, evaluación, reforzamiento y mejoramiento de materiales que forman parte del plan de ejecución durante el ciclo escolar del año 2005 en la aplicación del Juego Didáctico abcdespañol, Kichè, Mam, Kaqchikel , Qèqchi y el juego de abc de las matemáticas cantidades 0-20, el cual será ejecutado en 21 Departamentos y 106 municipios del país que presentan mayores índices de no aprobación, deserción y repitencia en primer grado.

El método didáctico es interactivo y tiene como eje vitalizador el juego, está organizado en 490 situaciones de Enseñanza-Aprendizaje, que desarrollan la combinación y los principios fundamentales para la enseñanza de la lengua española (gramática, semántica, fonética y fonología; morfología, sintaxis, y la normatividad, así como la enseñanza de la matemática).

Este método está acorde con la transformación curricular, responde al nuevo enfoque curricular de la educación primaria ya que por estar centrado en el niño y la niña, y son ellos los protagonistas de su propio aprendizaje, el juego didáctico les permite aprender a leer y a escribir, por medio del desarrollo del pensamiento lógico y por ensayo y error. Otra de las bondades es que permite que los niños y las niñas practiquen los valores de respeto, colaboración, y cooperación .

5.2 Antecedentes

Desde el año 2003 la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE inició la aplicación del método abc en 12 departamentos y 71 municipios y 221 escuelas atendiendo a 9,945 niños y niñas, sin embargo, debido a diversos factores, no se logro sistematizar y desarrollar el estudio de la efectividad del método en la dimensión de los índices de no aprobación, repitencia y deserción. Con el método ABC, se pretende resolver esta problemática

Desde hace varios años los informes estadísticos presentados por la Unidad de Informática del Ministerio de Educación son alarmantes, ya que reflejan altos índices de repitencia, no aprobación y deserción de niños y niñas del nivel primario.

Es en el primer grado donde los índices de repitencia deserción y no aprobación son mayores, lo que representa para el gobierno un gasto de Q.434.942.254 anuales.

Existen varias causas que generan la problemática planteada, entre ellas la falta de aplicación de una metodología adecuada para la enseñanza de la lecto-escritura y la matemática. Así mismo la enseñanza de la lector-escritura en un idioma que no es el idioma materno de los niños y niñas en las áreas monolingüe Maya.

La ejecución del proyecto brindará al alumnado y docentes, un método innovador que permita que el trabajo en el aula sea realizado utilizando el juego como su mejor herramienta con

procesos claros y precisos que permita desarrollar el pensamiento lógico, procesar información y el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas, así como fortalecer las habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos y valores del alumnado de primer grado primaria de los departamentos y municipios seleccionados. El método abc es un método interactivo el cual por estar traducido en los cuatro idiomas mayas mayoritarios (Kichè, Mam, Kaqchikel , Qèqchi) permitirá desarrollar en los niños y niñas, el aprendizaje de la lengua materna y su cultura lo que contribuirá a desarrollar y fortalecer su autoestima.

5.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO

Generales

- ✓ Desarrollar procesos de capacitación, monitoreo, seguimiento y evaluación que conlleven a garantizar los resultados esperados con la implementación del método abcdespañol ,abc de Kichè, Mam, Kaqchikel , Qèqchi y abc de las matemáticas .
- ✓ Elevar el índice de aprobación de los niños y niñas de primer grado de los municipios que presentan mayores índices de no aprobación, repitencia, y deserción escolar con la implementación del método abcdespañol, abc de Kichè, Mam, Kaqchikel , Qèqchi y abc de las matemáticas

Objetivos específicos.

- ✓ Desarrollar procesos de actualización metodológica, en docentes de primer grado primaria, a través del método abcdespañol, abc de Kichè, Mam, Kaqchikel , Qèqchi y abc de la matemática.
- ✓ Mejorar las competencias básicas docentes que permitan desarrollar el pensamiento lógico, crítico, matemático y comprensión lectora en niños y niñas de primer grado primaria.
- ✓ Promover en los niños y niñas el aprendizaje de la lecto-escritura desde la lengua y cultura materna mediante formas dinámicas, amenas y cooperativas.
- ✓ Aplicar el método abcdespañol, abc de Kichè, Mam, Kaqchikel , Qèqchi y abc de las matemáticas en niños y

niñas de primero primaria para garantizar el aumento de la promoción.

- ✓ Establecer círculos de calidad entre los y las docentes participantes para mejorar los procesos establecidos.

No.	Departamento	No. De Mun.	No.	Departamentos	No. De Mun.
1	Guatemala	7 y 3 zona /18,21, 11)	13	El Progreso	2
2	Alta Verapaz	5	14	Escuintla	2
3	Baja Verapaz	3	15	Chimaltenango	
4	Santa Rosa	11	16	Sacatepequez	
5	Suchitepequez	9	17	Huehетенango	
6	Quiche	1	18	Solola	
7	Jutiapa	4	19	San Marcos	
8	Jalapa	4	20	Quetzaltenango	
9	Zacapa	8	21	Totonicapan	
10	El Peten	5			
11	Izabal	5			
12	Retalhuleu	6			

5.4 Criterios de selección de las áreas de aplicación del proyecto.

Para seleccionar los departamentos que participan en la aplicación del método ABCDespañol y ABC de la Matemática, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección:

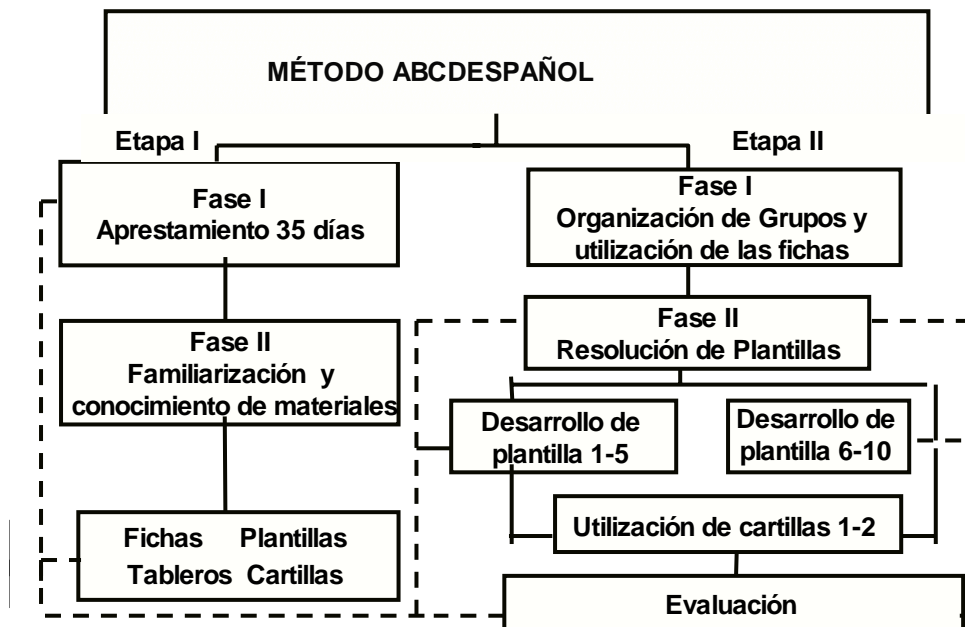
a. Departamentos y Municipios con alto % de Repitencia y No aprobación en primer grado.

b. Departamentos y Municipios que no tienen intervención de otros programas en el desarrollo de la lecto-escritura y cálculo matemático elemental.

Qué es el Método ABC

Es un juego interactivo que tiene como eje vitalizador el juego, está organizado en 490 situaciones de Enseñanza-Aprendizaje, que desarrollan la combinación y los principios fundamentales para la enseñanza de la lengua española (gramática, semántica, fonética y fonología; morfología y sintaxis, y la normatividad)

Cómo está organizado el Método ABCD



Características

Permite:

- ✓ Desarrollar el pensamiento lógico
- ✓ Procesar información
- ✓ El aprendizaje de la lecto-escritura

Está estructurado en dos etapas:

I. ETAPA PREPARATORIA

FASE I. Aprestamiento de 20 días

Desarrollo de las áreas siguientes:

- ✓ Motricidad
- ✓ Percepción Visual
- ✓ Percepción Auditiva
- ✓ Pensamiento

Contenidas en el nuevo currículo de la Educación Infantil y se utiliza la guía de aprestamiento para el primer grado.

FASE II Familiarización y conocimiento de materiales

Consiste en describir las características y uso de cada uno de los materiales que componen el método:

- ✓ 49 Fichas, (impresas por ambas caras, cada una con un símbolo para orientar la utilización)
- ✓ 10 plantillas-problema, (numeradas en orden sucesivo, de acuerdo con el proceso lógico del aprendizaje e identificadas por etapas: la primera con un cintillo de color amarillo y la segunda con azul).
- ✓ 1 tablero-base,(donde se debe colocar cada una de las plantillas problemas).
- ✓ 2 Cartillas complementarias (1 y 2).
- ✓ 1 Tablero depósito (reverso de la tapa o carátula, para guardar las fichas al final de cada sesión de trabajo).

ETAPA II Ejecución o utilización

FASE I. Organización de grupos y utilización de las fichas

- ✓ Organización de grupos con 3 o 4 integrantes.
- ✓ Diferenciación de las caras de las fichas y el símbolo impreso en el extremo superior izquierdo.
- ✓ Distribución de las fichas sobre la superficie donde se va trabajar.
- ✓ Colocar todas las fichas por la cara del círculo, clasificándolas por grupos (animales, vegetales etc.)
- ✓ Con las representaciones de las fichas con la cara que presenta el círculo se resuelven las plantillas-problema 1-5.

Cont... II Etapa.

Las primeras cinco plantillas desarrollan las combinaciones simples-directas.

- ✓ 1era. Columna trabaja las sílabas ma-pa-ne-ña (afianzamiento: piña, mano etc.)
- ✓ 2da. Columna: to-lu (afianzamiento: pato, pelota etc.)
- ✓ 3ra. Columna: ba- cu- sa (afianzamiento: camisa, casa etc)
- ✓ 4ta Columna: fo-va-ja (afianzamiento: vaso, abeja, etc) se introduce el diptongo Jau-la.
- ✓ 5ta. Columna: ga-ra-lla (aplicación con las letras anteriores).
- ✓ 6ta. Columna: ya-za-cha (aplicación: payaso, papaya) se introduce la h (hebilla, hacha, y sus diferencia aplicando la c. (ch) se plantea el plural.
- ✓ 7ma. Columna: da-ki-xi-que (aplicación: queso, máquina etc.)

FASE II. Resolución de las plantillas

Desarrollo de las plantillas de la 1-5

- ✓ Se coloca la plantilla-problema No. 1 sobre el tablero-base donde están las ilustraciones que contienen las fichas.
- ✓ Se deja al descubierto la primera columna que se va a trabajar y se tapa con una hoja o cartulina el resto de las columnas.
- ✓ Se describe el primer dibujo de la plantilla y se descubre su nombre.
- ✓ Se busca la ficha que tiene reproducida la imagen y se coloca encima de la plantilla en el lugar correspondiente
- ✓ Se pasa a la siguiente representación de la primera columna hasta llegar al final de la plantilla

Cont... II Etapa Fase II.

- ✓ Las plantillas se deben trabajar con mucha intensidad que permita el logro preciso del contenido.
- ✓ Una vez dominada la imagen y la palabra correspondiente se coloca la plantilla No.1 en un lugar visible, para que sirva de clave para toda la serie del círculo.

Cont... II Etapa Fase II.

- En la plantilla No.2 se reproducen las imágenes de la plantilla No. 1, pero en diferente orden con el fin de desarrollar la memoria lógica.
 - La plantilla No.3 presenta una distribución diferente pero introduce un cambio en el tamaño, ubicación y dirección de las imágenes. La intencionalidad es el reconocimiento de la palabra con la ilustración en diferente tamaño, ubicación y dirección.
 - La plantilla No. 4 permite reconocer las sílabas siguiendo el orden de dificultad, la palabra indica el objeto y se reconoce el valor fonético
 - La plantilla No 5. Presenta la fuga de letras, permitiendo descubrir la letra que falta a la palabra propuesta en las fichas, da posibilidad de formular otras letras que formen palabras con sentido.

Cont... II Etapa Fase II

Desarrollo de las plantillas No. 6 a la 10

- ✓ Se trabaja con la cara de las fichas que presentan el símbolo del cuadrado y con las plantillas No.6 a la No.10.

- ✓ El procedimiento es igual que la primera etapa, en cuanto a la técnica y el orden pero en forma más lenta por ya que se introducen las combinaciones, inversas, compuestas y algunas otras situaciones complejas de la lengua.
- ✓ Se plantea el sonido r, ce-ci, la formación del plural las reglas ortográficas, el sonido suave ge-gi y palabras que no admiten singular.

Utilización de las Cartillas

El método se complementa con dos cartillas:

- ✓ 1 para la primera etapa
- ✓ 1 para la segunda etapa

Sirven de herramienta para que los niños y las niñas afiancen lo aprendido con las fichas y se utilizan simultáneamente con las plantillas.

Bondades del Método:

Responde a las exigencias del nuevo currículo de la educación primaria puesto que:

- ✓ Se centra en el niño y la niña.
- ✓ La niña y el niño es el constructor de su propio aprendizaje a través de el ensayo y error.
- ✓ En el proceso el niño y la niña practica valores: respeto, cooperación

ANEXOS

Cuadros con tasas de deserción, repitencia y sobreedad, según datos estadísticos del año 2001.

Cuadro No. 1

Nivel Preprimario
Indicador: Tasa Neta de Escolaridad
Todas las Areas
Año 2001

Población (5-6 años)	Inscripción (5-6 años)	Tasa Neta de Escolaridad	Déficit Neto de Cobertura
699,061	288,724	41.30%	58.70%

Fuente: Unidad de Informática, MINEDUC

Cuadro No. 2

Nivel Primario
Indicador: Tasa de Retención y Deserción Intra Anual
Todas las Areas Por: Grado
Año 2001

Retención Intra Anual por Grado						
Total	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to
92.98%	88.48%	93.82%	94.12%	95.25%	95.71%	96.87%

Deserción Intra Anual por Grado						
Total	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to
7.02%	11.52%	6.18%	5.88%	4.75%	4.29%	3.13%

Fuente: Unidad de Informática, MINEDUC

Cuadro No. 3

Nivel Primario
Indicador: Tasa de Distorsión Edad-Grado .Ambos sexos
Todas las Areas Por: Grado,
Año 2001

Edad	Inscripción Inicial						
	Total	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to
Total	1971,539	580,888	400,288	324,822	269,354	217,778	178,409
6 años y menos	64,482	64,482	0	0	0	0	0
7 años	276,708	231,388	45,320	0	0	0	0
8 años	291,350	130,192	123,147	38,011	0	0	0
9 años	278,305	69,395	86,434	89,167	33,309	0	0
10 años	290,440	42,925	65,574	74,921	76,859	30,151	0
11 años	264,549	21,446	38,438	53,454	60,273	64,812	26,126
12 años	224,151	11,939	22,439	35,613	46,155	50,803	57,202
13 años	143,296	5,388	11,131	19,270	28,860	36,407	42,240
14 años	79,037	2,308	4,944	8,941	14,220	20,718	27,906
15 años y más	59,221	1,425	2,861	5,445	9,668	14,887	24,935

Fuente: Unidad de Informática, MINEDUC

$$DEG = (1 - (642,585 \text{ DIV } 1971,539) * 100)$$

$$DEG = 67.41 \%$$

Esto indica que el 67.41 % de alumnos /as inscritos /as en Primaria en toda la República no tienen la edad apropiada para el grado, una minoría está adelantada y una gran mayoría con atraso escolar.

Cuadro No. 4

Nivel Primario
Indicador: Tasa de Repitencia
Todas las Areas Por: Grado
Año 2001

Repitencia por Grado						
Total	1ero,	2do,	3ero,	4to,	5to,	6to,
14.62%	26.92%	14.47%	10.73%	7.67%	4.75%	4.00%

Evolución de los indicadores.

Deserción

Año	Primaria				Básico Total	Diversifi cado Total
	Total	1ero	2do	3ero		
1998	17.67 %	24.14%	16.90%	14.13%	5.70%	6.43%
1999	11.38 %	17.26%	10.47%	9.01%	15.53%	14.55%
2000	10.40 %	15.62%	9.41%	8.81%	14.42%	14.40%
2001	7.02%	11.52%	6.18%	5.88%	8.10%	6.36%
2002	7.71%	12.02%	6.87%	6.39%	9.26%	13.52%

Fuente: Unidad de Informática, MINEDUC

Repitencia

Año	Primaria				Básico Total	Diversifi cado Total
	Total	1ero	2do	3ero		
1998	15.55%	28.29 %	15.33%	11.51%	3.89%	1.93%
1999	15.99%	28.80 %	14.97%	11.68%	4.34%	1.80%
2000	15.11%	27.45 %	14.36%	10.96%	4.30%	1.57%
2001	14.62%	26.92	14.47	10.73%	2.68%	1.45%
2002	14.86%	27.63 %	14.82%	11.43%	3.53%	1.34%

Fuente: Unidad de Informática –UDI-

**DIRECCIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO EDUCATIVO
D I C A D E
GUATEMALA.**

Sistematización de la aplicación del método ABC.

Pasos metodológicos

**LICDA.
BERTA LINA ORELLANA CARÍAS
CONSULTORA.**

Pasos Metodológicos que se llevarán a cabo para la sistematización de la aplicación del método ABC.

Dada la importancia que tiene para el Ministerio de Educación, mejorar la calidad educativa en nuestro país y ante la aplicación de una de las estrategia para lograrlo en primer grado, A partir del 16 de mayo hasta el 16 de agosto, se lleva a cabo la sistematización de la aplicación del método ABC en las aulas de las escuelas seleccionadas en todo el país para el efecto.

La sistematización se iniciará por la revisión de toda la documentación que acerca del método existe, reproducidos por DICADE o por el autor.

Al tener la idea clara de lo que es el método, su estructura, las reglas para su aplicación, forma de evaluación, y dentro de esto último, qué se evalúa, qué tipo de evaluación de utiliza, qué utilidad se le da a la evaluación, para qué sirve ésta si los resultados no está bien; así como, los lugares geográficos donde se aplica.

Se revisarán los informes de los talleres a los cuales han asistido las personas involucradas en el proyecto, para tener idea de la información recibida y cómo se ha aprovechado dicha información. Con la información necesaria, se procederá a asistir a los talleres servidos por el autor del método Doctor Javier González, oportunidad que se aprovechará para conversar con el doctor, y pedirle que despeje algunas dudas que surjan en cuanto al método. Con Coordinadores y Coordinadoras del proyecto a nivel departamental y con docentes que aplican el método en el aula, para saber sus inquietudes y satisfacciones que ha brindado el método tanto en estudiantes como en docentes.

¿Cuál es el problema que se pretende resolver con el Método ABC?

Desde hace varios años los informes estadísticos presentados por la Unidad de Informática del Ministerio de Educación son alarmantes, ya que reflejan altos índices de repitencia, no aprobación y deserción de niños y niñas del nivel primario.

Es en primer grado donde los índices de repitencia deserción y no aprobación de los niños y niñas son mayores, lo cual representa en un gasto de Q.434.942.254 anuales.

Existen varias causas que generan la problemática planteada, entre ellas esta la falta de aplicación de una metodología adecuada para la enseñanza de la lecto-escritura y la matemática. Así mismo la enseñanza de la lector-escritura en un idioma que no es el idioma materno de los niños y niñas en las áreas monolingüe Maya.

Desde el año 2003 la dirección de calidad y desarrollo educativo DICADE inició con la aplicación del método abc en 12 departamentos y 71 municipios y 221 escuelas atendiendo a 9,945 niños y niñas, no obstante, debido a diversos factores, que no se logro sistematizar y desarrollar el estudio de la efectividad del método en la dimensión de los índices de no aprobación, repitencia y deserción, los resultados positivos obtenidos en otros pises y a información parcial obtenida de los resultados del método.

En el año 2005 decisión de ampliar la aplicación del método, capacitar a docentes de las escuelas seleccionadas para su aplicación en el aula. para ello, la Dirección de calidad y Desarrollo Educativo (DICADE). Elabora un plan estratégico, en cuyas actividades figura, la sistematización de esta experiencia que nos permitirá , verificar los cambios producidos en el alumnado después de la aplicación del método en mención.

Porqué es importante sistematizar esta experiencia.

Tradicionalmente en las escuelas oficiales del país, se han venido utilizando libros comerciales como recursos didácticos para facilitar el proceso de lectoescritura. El Ministerio de Educación (MINEDUC) desde 1991, ha distribuido libros para este aprendizaje, sin embargo las estadísticas en cuanto a no aprobación y repitencia no han logrado bajar.

Actualmente con la experiencia en otros países de Latinoamérica, se pone en práctica la aplicación del método ABC, para las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas para primer grado primaria, con lo que se pretende lograr el siguiente objetivo general.

Si sabemos cual es la experiencia que vamos a sistematizar, cuál es el problema que pretende resolver y la importancia que tiene la sistematización de esta experiencia; nos planteamos el siguiente objetivo general:

- Verificar la aplicación del método ABCDespañol y ABC de la Matemática, como herramienta para elevar el índice de aprobación de los niños y niñas de primer grado de los municipios que presentan mayores índices de no aprobación, repitencia, y deserción escolar.

Para lograr este objetivo general nos planteamos dos objetivos específicos:

- Establecer el avance en el alumnado que utiliza el método ABC, para el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas.

- Verificar la utilización del método de acuerdo a las instrucciones del autor.

Eje de la sistematización.

Los ejes principales de la sistematización de esta experiencia serán:

Aplicación adecuada del método ABCDespañol y ABC de la Matemática que será observada en el aula, compartiendo en los diferentes grupos que se organicen, compartiendo las y los docentes que tengan a su cargo esta tarea, y de ser posible padres o madres de familia para que opinen acerca de cómo están aprendiendo sus hijos y sus hijas.

Cómo se está realizando la sistematización

Las primeras ideas acerca del método se obtuvieron por medio de conversaciones con el Coordinador Nacional de Proyecto Licenciado Marco Tulio Morán y la Coordinadora de la actividad licenciada Elba Marina Monzón de Barillas se tiene conocimiento de la existencia del método, los talleres de capacitación realizados por el autor del método, los materiales que se utilizan para su aplicación, las escuelas donde se aplica, la existencia de coordinadores y coordinadoras departamentales que realizan una actividad de monitoreo en su jurisdicción, el control que la coordinadora de la actividad ejerce por medio de fichas para obtener información.

Además en la recopilación de información contaré con fichas de información, monitoreo y evaluación diseñadas para el efecto, registros de evaluaciones en cuanto a avances de aprendizajes, las relatorías de los talleres servidos a Coordinadoras, Coordinadores departamentales del proyecto, así como a docentes que aplican el método.

Lo importante para llevar a cabo esta sistematización, será contar con toda la documentación, o registros que hayan sido elaborados y aplicados por los y las docentes que son las personas más cercanas a la experiencia, como cuadernos pedagógicos, planes de trabajos, fotografías, grabaciones, dibujos, todos los materiales existentes que reflejen los momentos en la aplicación del método.

Para obtener la información requerida para la sistematización, se procederá a realizar una investigación participativa por medio de entrevistas a las personas involucradas en el proyecto :

Al Coordinador Nacional y Coordinadora de la actividad para saber su opinión de tipo técnico, como de la relación que se hace

del método con el nuevo currículum, las expectativas que la institución tiene si los resultados del método fueran positivas, o si fuera lo contrario, que medidas se tomarían.

Al autor del método con respecto a qué opina de su experiencia en cuanto a la aplicación del método en Guatemala, a qué teoría se vincula este método, qué tipo de evaluación se utiliza para medir los aprendizajes adquiridos en el proceso de aplicación del método

A Coordinadores y Coordinadoras para saber las fortalezas y debilidades que encuentran en el método ABC.

A docentes, para saber cómo se siente participando en esta nueva experiencia, sus temores, sus inquietudes, sus aprendizajes, los puntos fuertes del método y también los puntos débiles que hayan encontrado en el proceso.

Se hará una selección de escuelas para visitarlas, previa planificación con Coordinadoras y coordinadores departamentales del proyecto y poder así tener

La opinión de padres y madres de familia. Es importante que los padres y la madres del alumnado de primer grado, se expresen con respecto a la forma como sus hijos y sus hijas están aprendiendo a leer y escribir, el conocimiento que tienen de esta nueva metodología, los cambios que han observado en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Por ello si no hay padres o madres de estos alumnos y alumnas, se procederá a visitarles en su casa para que cuenten a este respecto.

Se harán observaciones en el aula, en las escuelas seleccionadas en cuanto a:

- Utilización del material.
- Las reglas del método adecuadamente aplicadas.
- Participación grupal
- Participación individual
- Valores que practican como el respeto, la solidaridad, el cooperativismo, etc. etc.
- Se revisarán los documentos que les sirvan como registros o como apoyo para aplicación del método.
- Cómo hacen la relación del método con el nuevo currículo.
- La comunicación que se genera docente-estudiante, estudiante –estudiante.

Cuando los procedimientos descritos anteriormente, se hayan realizado, se realizará una visión global de los principales acontecimientos que sucedieron durante la experiencia.

Se ordenará y se clasificará la información para elaborar el informe final, el cual será presentado a las autoridades correspondientes, y se espera tener los resultados siguientes:

- Cambios producidos en el alumnado a partir de la utilización del método para su aprendizaje de la lectoescritura y las Matemáticas.
- Elementos que ha sido determinantes para que sucedan esos cambios, y por qué han sucedido
- Momentos significativos que marcan la diferencia entre este método y otros que se han utilizado.
- Qué vacíos se superan en el alumnado, con la aplicación de este método.
- Qué puntos fuertes reafirma el método (metodología, interés por el alumnado para aprender, valores y otros).
- Cuánto disminuyen los indicadores de no aprobación, repitencia, deserción?
- Aprendizajes que deja el método
- Como se articula el método con el nuevo currículum
- Se seguirá aplicando el método en el aula, aun sin el acompañamiento técnico con el que cuentan actualmente (sostenibilidad)? Si no . Por qué
- Una base de datos electrónica: Escuelas participantes, cantidad de alumnos/as beneficiados(as), Coordinadores(as), indicadores educativos, materiales distribuidos, costos de implementación (capacitación, materiales), costo por alumno/a.
- Teorización del método a partir de la práctica.
- La teorización de la capacitación.
- Problemas y contradicciones que surgieron durante el proceso y cómo se resolvieron.

