



Ministerio de Educación



*Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular-SIMAC-
Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana -CECC-*

INFORME DE AVANCES

*Proyecto "Mejoramiento de la Calidad en el Aprendizaje de la Lectoescritura
y la Matemática Básica en la Educación Primaria en Centroamérica".
Coordinación Nacional*

Guatemala, septiembre del 2003

CONSOLIDADO DE LA PARTE B: Consta de 4 preguntas las cuales fueron respondidas de la siguiente forma:

1. ¿Cuál es su opinión respecto a la metodología propuesta?

CONCLUSIÓN: Novedosa, Dinámica, Clara, Concisa, Lúdica, Técnicamente elaborada. ✓

2. ¿Cree factible aplicar la metodología con las niñas y niños?

CONCLUSIÓN: Si es factible aplicar la metodología del ABC con los niños y niñas, ya que es adecuada al contexto, es fácil de aplicar para el maestro y motiva a los alumnos y alumnas. ✓

3. ¿Cree que la metodología facilitará el proceso de aprendizaje de las niñas y niños?

CONCLUSIÓN: Si por que es un método integral que parte de las experiencias previas lo que lo hace adecuado a la edad de los niños y niñas de primer grado. ✓

4. Escriba 2 compromisos, como mínimo que adoptará ante la inducción recibida

CONCLUSIÓN: La mayoría de los participantes concluyeron que se esforzarían por seguir todos los lineamientos dados en este taller para poder implementar el método en las escuelas seleccionadas para la aplicación del plan piloto. Que su compromiso era no sólo con el Ministerio de Educación sino con los niños y niñas que son beneficiados por el proyecto

CLAUSURA: Se otorgo un diploma de participación a las personas que participaron en el taller.

Lúdica
Buena alternativa
Técnicamente elaborada
Muy buena
Funcional
Excelente alternativa para los niños
Ayudará a la niñez a ser mejores
Es un reto
Forma la creatividad
Es un método innovador
Adecuada y factible
Material bonito y apropiado para enseñar
Es integradora
Es una metodología fácil
Modifica la enseñanza aprendizaje
El método es participativo, activo y grupal
Aplicable a las necesidades que nuestros niños y niñas presentan
Es motivadora
Mejora las destrezas de pensamiento del alumno
Es un apoyo más para mejorar nuestras actividades
Metodología avanzada
Didáctica

CONCLUSIÓN: Se puede apreciar que en las respuestas a la primera pregunta, los docentes coincidieron en expresar sólo aspectos positivos en relación a la metodología propuesta.

2. ¿Cree factible aplicar la metodología con sus niñas y niños?

CONCLUSIÓN: El 98% de los docentes manifestó que SI es factible aplicar la metodología del ABC con sus niños y niñas, porque está adecuada al contexto, es fácil, motivadora, dinámica y de utilidad. El 2% expresó que será un poco difícil para niños y niñas maya hablantes pero no imposible. ✓

3. ¿Cree que la metodología facilitará el proceso de aprendizaje de sus niñas o niños?

CONCLUSIÓN: El 100% de los docentes participantes coincidieron en que la metodología SI facilita el proceso de aprendizaje de lectura y escritura así como el proceso matemático. Porque el método es comprensible y práctico, permite integrar materias, se familiariza con el niño y se aprende jugando. ✓

3. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

3.1. De los Directores Departamentales de Educación:

- a) El trabajo administrativo no le ha permitido el acercamiento a las escuelas, la que manchan les ha sido dada por los representantes del Proyecto a nivel de su Dirección.
- b) Consideran que el Proyecto es bueno y se inicia fortalecido, pero el problema comienza si no se contara con el financiamiento para el próximo año.
- c) Han brindado apoyo al Proyecto conforme a las posibilidades de la Dirección Departamental.
- d) Están anuentes a que los docentes continúen atendiendo el primer grado durante un periodo de 3 a 5 años, pero todo dependerá de la próxima administración. Sin embargo van a conversar con los docentes al respecto, para que continúen el próximo año impartiendo primer grado de primaria, a la vez desean capacitar a otros docentes de cada escuela donde se aplica el método, ya que la mayoría de docentes que participan en el Proyecto están por contrato.
- e) Comentan que el método ABC ha despertado interés en los docentes, por ser una innovación que mejora la metodología de enseñanza del docente, dependiendo siempre de la mentalidad del mismo.
- f) Afirman que no hubo problema con la recepción de material en su departamento. (Fue recibido en noviembre del 2002).
- g) Manifestaron su interés por conocer el método y ofrecieron brindar apoyo a los docentes que aplican la metodología conforme a las posibilidades de sus respectivas Direcciones Departamentales.
- h) Los Directores Departamentales solicitaron:
 - Capacitación de refuerzo para los docentes.
 - Más asistencia en las aulas por parte de SIMAC.
 - Que se acompañe de cerca el proceso.
 - Que se evalúen sus resultados.

- Talleres donde se enseñe el uso de material reciclado y como aprovechar los recursos naturales.
- Capacitación a los padres de familia sobre el constructivismo y la metodología activa.
- Capacitaciones de seguimiento a los coordinadores técnicos departamentales, evaluarlos y socializar sus experiencias.
- Más cobertura, por que motiva al maestro y facilita el aprendizaje de los niños y niñas permitiéndoles explorar y lograr otros aprendizajes, volviéndose acuciosos.

3.2. De los Coordinadores Técnicos Departamentales, responsables del Proyecto por cada Dirección Departamental de Educación:

- a) Consideran que el tiempo fue limitado para profundizar en la metodología del Proyecto Abcd-español y Matemática cantidades del 0-20.
 - b) Exponen que por sus múltiples funciones no han tenido tiempo suficiente para brindar el apoyo necesario en el momento oportuno a los docentes que actualmente imparten la metodología del proyecto.
 - c) Todo el material fue recibido por los Coordinadores Técnicos Departamentales de acuerdo a las estadísticas que ellos reportaron.
 - d) Según el monitoreo que realizaron los Coordinadores Técnicos Departamentales pudieron establecer que se nota el liderazgo en los niños dentro del aula y el dominio de la lectoescritura en un 80%. Así como el avance significativo en la Matemática, organizan conjuntos, suman, restan y sustituyen la suma por la multiplicación.
- e) Las ventajas observadas por los Coordinadores Técnicos Departamentales son:
- El proyecto ha tenido gran aceptación en los docentes.
 - El maestro tiene libertad de usar o crear su propia técnica al aplicar el método.
 - Algunos docentes están planificando en base al método.
 - Han tenido libertad para tomar decisiones.
 - El logro más significativo es que los niños y niñas sienten gusto trabajando el área de la matemática.

- Las figuras despiertan en los niños y niñas el deseo de escribir oraciones aunque sean complicadas, apoyándose en sus compañeros para lograr expresarlas y escribirlas.
- f) Las desventajas observadas por los Coordinadores son:
- Ha costado que el alumno comparta su tablero, ya que quieren participar todos al mismo tiempo.
 - El mobiliario no es apropiado para hacer grupos en algunas escuelas.
- g) Los Coordinadores Técnicos Departamentales manifestaron que por parte de los Directores Departamentales necesitan más apoyo económico (gasolina y vehículo) para poder monitorear todas las escuelas. Ya que el único monitoreo que realizaron fue el que se les pidió por parte de la Coordinación Nacional del Proyecto Abc, ubicada en SIMAC, gracias a los viáticos proporcionados.

3.3. De los Directores de las Escuelas seleccionadas para el monitoreo del proyecto, quienes manifestaron:

- Han observado a través de los maestros que aplican el método, que es interesante y que les gusta mucho a los niños.
- En las escuelas donde hay más de una sección de primer grado, solicitaron que se tome en cuenta a los docentes de las otras secciones.
- Les han brindado apoyo a los docentes, en el sentido que les apoyan ante los padres de familia y les han dado libertad de planificar en base al método sin presionarlos con los viejos paradigmas (planificación tradicional, exigencia de una clase silenciosa, no salir al patio a menos que sea hora de recreo, las 20 planas para realizar en casa y otros).
- Están anuentes a colaborar en informar al Coordinador con antelación, si se dieran cambios de docentes de primer grado en los establecimientos, para que se tomen las medidas convenientes en cuanto a la capacitación de otro maestro o maestra.

3.4. De los Docentes de Primer Grado de Primaria que aplican la metodología, se obtuvieron los siguientes datos:

- a) La metodología del Proyecto Abcd-español y Matemática cantidades del 0-20, facilita el aprendizaje y desarrolla destrezas de pensamiento, el alumno se vuelve más participativo.
- b) La metodología del Proyecto es adecuada para su edad cronológica, aunque algunos docentes consideran que la Matemática está avanzada (multiplicación y división).
- c) Los docentes que en a fecha del monitoreo, tienen un mes de aplicar el método, opinaron que fueron muy pocos días de capacitación para conocer el mismo.
- d) Los docentes que aplican el método desde el mes de marzo, opinaron que la capacitación fue buena y llenó sus expectativas.
- e) Algunas maestras comparten los materiales con docentes que atienden niños de segundo grado, ya que necesitan fortalecimiento en aspectos metodológicos en el área de matemáticas y estos materiales les ayuda a aclarar sus dudas.
- f) El 100% de los docentes entrevistados solicitaron capacitación para reforzar la metodología del Abc, ya que es primera vez que la aplican y les han surgido algunas dudas.
- g) Los docentes de los departamentos de Santa Rosa y Jutiapa manifestaron que han encontrado apoyo y una constante supervisión por parte de los Coordinadores Técnicos Departamentales, no así en otros departamentos.
- h) Ventajas observadas por los maestros y maestras:
 - Todos los niños y niñas participan.
 - Los niños aprenden jugando.
 - Los niños y niñas aprendieron a leer y escribir en 4 meses.
 - Se implementan muchas actividades, por lo tanto la clase torna participativa.
 - Conocen más de su medio y de otros lugares.
 - Se adapta al medio sociocultural de los niños y niñas.

- Los niños y niñas trabajan con mucha imaginación por lo llamativo de los materiales.
 - Se fomenta el aprendizaje cooperativo.
 - Se alcanza un aprendizaje más rápido y significativo.
 - El apoyo que brindan los materiales para el aprendizaje del niño ha vencido la resistencia de los padres de familia, quienes en principio exigían que se les dejaran bastantes tareas para realizar en casa.
 - Se acelera el pensamiento y creatividad de los niños y niñas.
 - Los niños con problemas de lenguaje han mejorado notablemente ya que se aprovechan las fichas del tablero para ejercicios de lenguaje, como leerlas en voz alta y otras actividades.
 - El uso de los juegos colectivos permite que cada niño, en distintos momentos, sea el que dirige al grupo, lo cual toma el liderazgo positivo.
 - El uso de los juegos colectivos ha permitido la formación de valores en los niños y niñas, por ejemplo: aprender a compartir, ser ordenado para trabajar y otros.
 - La aplicación del método permite la integración de las diferentes áreas.
 - Se fomenta el compañerismo durante el juego y sobre todo el trabajo cooperativo.
 - Los niños y niñas están motivados con las ilustraciones, colores y ejercicios que desarrollan en las cartillas y juegos colectivos.
- i) Desventajas observadas por los maestros y maestras:
- El tablero para 4 niños crea algunos problemas entre ellos, pues se pelean por el tablero, lo mejor sería 1 tablero para cada 2 niños
 - A los niños que hablan idioma maya se les dificulta al inicio porque no entienden el idioma español.
 - Las cartillas no vienen iguales unas a otras y traen errores.
 - La huelga magisterial atrasó el proceso.
 - El docente debe poner dinero de su bolsa para materiales didácticos.
- j) Los materiales que recibieron los docentes fueron suficientes.
- k) Los maestros y maestras viendo la necesidad de enriquecer el desarrollo y/o aplicación en el trabajo, consideran que es necesario se les complementa con el siguiente material adicional:
- Franelógrafo, afiches, cartulinas y cursos para trabajar material de desecho. ✓

- Fichas problema en grande sólo para el docente.
- Un libro de lectura para que los niños puedan llevar a casa.
- Más capacitaciones y más acompañamiento.
- Participar en talleres de reforzamiento al final de cada bimestre para enriquecer la práctica.
- Orientación a cerca de como tratar a los niños muy inquietos o con problemas de aprendizaje.
- Material para el desarrollo de destrezas y habilidades de niños y niñas, por ejemplo: rompecabezas, juegos de mesa, libros de cuentos y fábulas.
- Se les implemente talleres sobre aprestamiento.

4. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN EN EL AULA

4.1. Aspectos Metodológicos: Los docentes que aplican el método planifican de acuerdo a la metodología del Abcd-español y matemática, respetan el orden lógico y psicológico del método, motivan a los niños y niñas. Manejan adecuadamente los juegos colectivos, realizan actividades lúdicas, fomentan el trabajo grupal, algunos docentes organizan a sus grupos nombrando monitores a los niños en forma rotativa.

4.2. Logros de los niños y niñas: Los niños y niñas están por terminar en un 90% la cartilla 1 de abc español y abc matemática. Ya pueden leer y escribir. Organizan mentalmente frases, construyen sus propias oraciones oralmente y por escrito, algunos elaboran pequeños cuentos, los cuales pueden leer y escribir. Logran diferenciar la suma, la resta, reconociendo los signos y su utilización. Algunos ya sustituyen la suma por la multiplicación. Todo esto en 4 meses de clases. Los niños y niñas han desarrollado su motricidad fina con el manejo de las fichas.

4.3. Recursos didácticos: Cada niño y niña tiene sus cartillas 1 y 2 de manera individual tanto de español como de matemática, también usan su cuaderno auxiliar para hacer tareas en casa. Los juegos colectivos son utilizados equitativamente por los niños, como complemento de lectura usan el libro Victoria, Nacho, Camino a la excelencia y otros que el niño y niña tengan al alcance. Los docentes utilizan carteles didácticos, tarjetas con el abecedario (letras mayúsculas y minúsculas).

4.4. Organización del espacio físico: La mayoría de las aulas visitadas no cuentan con el espacio apropiado para el desarrollo de las actividades,

principalmente grupales. La iluminación y los escritorios en algunas escuelas no son adecuados.

4.5 Evaluación: La realizan mediante preguntas directas a los niños y niñas, ejercicios similares a los de las cartillas en cuadernos u hojas de trabajo, y con pruebas objetivas construidas a partir de la metodología del Abc. Los niños y niñas en grupo revisan sus tareas y hacen comparaciones con la respuesta de su maestra. Algunos docentes utilizan la técnica del tendadero para evaluar el trabajo de los niños.

5. ACTIVIDAD DE CIERRE DE MONITOREO

Como actividad de cierre de monitoreo en cada departamento se realizó una reunión de trabajo con los Coordinadores Técnicos Departamentales encargados del proyecto, con el propósito de dar a conocer algunos resultados del monitoreo en el aula y dejar las siguientes recomendaciones:

- Se acordó con los Coordinadores Técnicos que se debe tratar la manera de que los docentes que dieron primer grado de primaria continúen por 2 años más en este grado para que se apropien del método.
- Se acordó el cambio del Coordinador Técnico en el departamento de Quiché, ya que el Licenciado Juan Carlos León Poncio, Supervisor del Municipio de Sacapulas que estaba a cargo del proyecto, fue trasladado al Municipio de Chinique, motivo por el cual queda a cargo del Proyecto el Licenciado Rigoberto Carrillo García.
- Se solicitó a los Coordinadores Técnicos insistir con los docentes en el cuidado de los materiales y su ingreso al inventario de las escuelas.
- Coordinar con la Dirección Departamental de Educación con el propósito de recibir el apoyo necesario para visitar todas las escuelas no solamente el número que apoya el proyecto.
- Se sugirió que las cartillas utilizadas por los niños se archiven o guarden en la escuela al final del ciclo escolar, para que sirvan de orientación en algunos ejercicios a los niños del año entrante, por alguna demora imprevista en su entrega para el ciclo 2004.

- Enviar a las oficinas del proyecto en el menor tiempo posible las estadísticas y listados de alumnos solicitados en el último taller de coordinadores.

6. SUGERENCIAS PROPORCIONADAS POR LOS EQUIPOS TÉCNICOS DEPARTAMENTALES

- Se debe asegurar el seguimiento financiero del proyecto de lo contrario sólo se inicia y luego desaparece.
- Involucrar en los talleres de capacitación de la metodología a los supervisores para poder dar una mejor asesoría a los docentes.
- Incentivar y sensibilizar a los docentes que participan en el Proyecto, para despertar el interés y la identificación del docente con el proyecto.
- Dar lineamientos específicos y por escrito a los docentes para que los materiales se conserven en buen estado.
- Que las visitas de monitoreo sean más periódicas por parte de los técnicos del SIMAC.
- Que se haga una revisión y validación de la metodología.
- Que al final del ciclo escolar se haga una evaluación para identificar logros de los niños y niñas, fortalezas y debilidades del proyecto, para retroalimentar su seguimiento.