

**Estudio sobre las Prácticas de Alfabetización en Panamá.
Comunidad de Las Garzas**

Informe Final

Presentado al:
Convenio Andrés Bello.

Por:
Magíster Magda Lida Jurado

Panamá, República de Panamá.

Marzo de 2006.

Equipo de Colaboradores

Doctora Mercedes Tristán

Magíster Mária Elena Morales de Vecchio

Doctor Gersán A. Joseph Garzón

La Alfabetización es más, mucho más que leer y escribir. Es la habilidad de leer el mundo, es la habilidad de continuar aprendiendo y es la llave de la puerta del conocimiento”

Paulo Freire

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a:

El *Convenio Andrés Bello*, por permitirme compartir tan importante experiencia.

Al equipo colaborador.

A la Profesora *Etelvina Hernández*, Secretaría Nacional del *Convenio Andrés Bello SENCAB*

Al Profesor *Guillermo Smith*, Director Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos

A la Profesora *Angela de Landero*, Supervisora Nacional de Educación de Jóvenes Adultos.

A la Profesora *Lourdes de Figueroa*, Supervisora Nacional Educación Inicial

Al Ingeniero *Néstor Aguirre*, Departamento de Estadística.

Al la Profesora *Petra de Franco*, Directora Regional de Panamá Centro

A la Profesora *Mireya Araúz*, Coordinadora Regional de Educación de Jóvenes y Adultos.

Al Profesor *Julián Caballero*, Supervisor Regional de Educación de Jóvenes y Adultos.

Al Profesor *Roberto Escudero*. Coordinador del Centro Nocturno de Las Garzas.

A los Docentes del Centro Nocturno.

A los estudiantes participantes del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe, eje y motor de los programas de alfabetización.

Al Profesor *Javier González Quintero*, creador del Método “*abcdespañol*” y el *instructivo matemático*.

INDICE	Pág.
PRESENTACIÓN	1-3
I. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN PANAMÀ	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Acciones Educativas Relevantes en la década del 90.	4
1.3 La Educación en ell Siglo XXI	6
II. EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN PANAMÁ	9
2.1 Aspectos Conceptuales	9
2.2. Estructura de la Educación de Jóvenes y Adultos	12
2.2.1. Primer Nivel de Enseñanza	14
2.2.1.1. Etapa A (Alfabetización y Educación Primaria)	14
2.2.1.2. Etapa B (Educación Premedia)	17
III. ESTADO DE AVANCE DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ALFABETIZACIÓN EN EL MARCO DEL COMPROMISO 2015	18
3.1. Proyecto Educativo Toma Mi Mano	19
3.1.1. Aspectos Significativos del Proyecto	19
3.1.2. Ejecución en Panamá.	20
3.1.3. Experiencias en el Centro Nocturno Virgen de Guadalupe	21
3.2. Programa de Educación Bilingüe Intercultural	22
3.2.1. Algunas Consideraciones Generales	22
3.2.2. Lineamientos de la Educación Bilingüe Intercultural	24
3.2.3. Conceptos Transversales y Líneas Estratégicas	25
3.2.4. Algunos Detalles Culturales	25

3.3 Programas Educativos en el Sistema Penitenciario	26
3.4 La Iglesia Católica y el Programa el Maestro en Casa	28
3.5 La Asociación Pan Alfalit	29
IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD DE LAS GARZAS	31
4.1. Ubicación Geográfica	31
4.2. Antecedentes Históricos	31
4.3. Aspectos Demográficos	34
4.4 Transporte y Comunicación	35
4.5. Características Socioeconómicas	35
4.6. Principales Problemas que Enfrenta la Comunidad	39
V. SITUACIÓN EDUCATIVA	41
5.1. Dirección Regional de Panamá Centro	41
5.2. Corregimiento de Pacora	45
5.3. Comunidad de Las Garzas	46
VI. METODOS EDUCATIVOS UTILIZADOS EN LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN	51
6.1. Algunas Precisiones Teóricas	51
6.2. El Método abcdespañol y el Instructivo Matemático, Cantidad 0-20	53
6.3. El Método de Palabras Generadoras	59
VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS EN EL CENTRO NOCTURNO VIRGEN DE GUADALUPE.	60
7.1. Aplicación del Método abcdespañol	60
7.2. Taller Pedagógico	61
7.3. Visita al Centro Nocturno Virgen de Guadalupe	63

VIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	66
8.1. Población	66
8.2. Ingreso Familiar	66
8.3. Ocupación de los Habitantes	67
8.4. Participantes del Centro	68
8.5. Salarios Docentes	68
8.6. Prácticas Metodológicas	70
8.7. Consideraciones Generales sobre Alfabetización	71
CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	79
GLOSARIO DE TERMINOS	82
SIGLAS	88
ANEXOS	
Gráfico No. 1 Cobertura del Programa de Lengua Materna Emberá Ngâbe y Dulegaya	90
Cuadro No. 1 Presupuesto de Educación de Jóvenes y Adultos 2003	91
Cuadro No. 2 Población de 15 años y más sin grado Aprobado, y sin terminación de Estudios Primarios. Año 2000	92
Cuadro No. 3 Matrícula, Centro y Docentes de Educación de Adultos 2001	93
Cuadro No. 4 Matrícula, Centro y Docentes de Educación de Adultos 2002	94
Cuadro No. 5 Matrícula, Centro y Docentes de Educación de Adultos 2003	95
Cuadro No. 6 Matrícula, Centro y Docentes de Educación de Adultos 2004	96
Cuadro No. 7 Matrícula, Centro y Docentes de Educación de Adultos 2005	97
Mapa No. 1 “Mapa de Pobreza – Distrito de Panamá”	98
Mapa No. 2 “Localización del Corregimiento de Pacora en el Area Metropolitana”	99

INDICE DE CUADROS, ESQUEMAS, GRÁFICOS Y TABLAS	Pág.
Cuadro Nº 1 Población Analfabeta de diez y más años de Edad Periodo 1970-2000	14
Cuadro Nº 2 Población de la Comunidad de Las Garzas, según Sexo y Edad. Año: 2005	34
Cuadro Nº 3 Población según Sector en la Comunidad de Las Garzas.	34
Cuadro Nº 4 Centros Nocturnos de Educación de Adultos. Primer Nivel. Etapa A. Por cantidad de Docentes. Según Modalidad. Año: 2005.	43
Cuadro Nº 5 Cursos del Primer Nivel Etapa A, y de Capacitación Laboral, Impartidos en la Dirección Regional de Panamá Centro, Según Cantidad de Docentes. Año: 2005.	44
Cuadro Nº 6 Matrícula de Educación Primaria en el Corregimiento de Pacora, Por Centros Educativos, Según Sexo y Cantidad de Docentes. Año: 2005.	45
Cuadro Nº 7 Matrícula de la Escuela Virgen de Guadalupe, por sexo, según grado. Año 2005.	46
Cuadro Nº 8 Matrícula del Centro Nocturno de Las Garzas. Etapa A. Alfabetización y Terminación de Estudios Primarios. Año 2005	47
Cuadro Nº 8.1 Matrícula del Centro Nocturno de Las Garzas, por Cursos de Capacitación Laboral, según cantidad de participantes. Año. 2005.	48
Cuadro Nº 9 Cantidad de Docentes del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe, por Modalidades y Cursos, Según Salario Mensual. Año: 2005.	49
Gráfico Nº 1 Egresados del Instituto Panameño de Educación por Radio, Período: 2001-2004	28
Gráfico Nº 2 Miembro de la Familia Responsable del Ingreso Económico. Comunidad de las Garzas. Año:2005	38
Gráfico Nº 3 Ingreso Mensual por Familia	66
Gráfico Nº4 Algunas Ocupaciones Más Frecuentes en el Centro Nocturno de las Garzas	67
Gráfico Nº5 Algunos Beneficios de la Alfabetización en la Vida Diaria	72

Esquema N° 1	Visión Retrospectiva de Educación de Jóvenes y Adultos.	11
Esquema N°2	Estructura de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Educación.	13
Esquema N°3	Planes de Alfabetización y Atención Postalfabetizadora.	16
Esquema N°4	Método abcdespañol	57
Esquema N°5	Correspondencia entre las Hojas-Problema y las Cartillas Complementarias del Método “abcdespañol”	58
Tabla N° 1	Pograma Educativos Penitenciarios.	27
Tabla N° 2	Organizaciones Constituidas en la Comunidad de las Garzas.	40

PRESENTACIÓN

El Convenio Andrés Bello (CAB), Organización Internacional de amplia tradición en las esferas de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología, con enfoques integracionistas en la región, tiene entre sus principales objetivos impulsar programas y proyectos de alfabetización en sus países signatarios, especialmente en aquellos con mayores necesidades de atención.

El presente estudio sobre prácticas de alfabetización en una comunidad intercultural de la República de Panamá, se enmarca dentro de las prioridades y compromisos del CAB de sistematizar, intercambiar y transferir experiencias de alfabetización entre sus países miembros, con el propósito fundamental de apoyar los proyectos orientados a mejorar las prácticas educativas utilizadas en los programas de educación de jóvenes y adultos.

La Comunidad de Las Garzas, ubicada en el Corregimiento de Pacora, Provincia de Panamá, ha sido la comunidad seleccionada para realizar el Estudio sobre Prácticas de Alfabetización, El Corregimiento de Pacora, cuenta con una población aproximada de 61,549 habitantes de los cuales 33,427 (54.3 por ciento) son del sexo masculino y 28,122 (45.7 por ciento) son del sexo femenino, según el Censo del 2000.

La Comunidad de Las Garzas es una de las 22 comunidades que conforman el citado corregimiento. Es una comunidad de reciente creación, aproximadamente en el año 2000, después de que sus moradores invadieran una finca perteneciente al Ministerio de Gobierno y Justicia.

Esta comunidad fue sugerida, entre otras, por la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación, por considerarla una población en crecimiento, ubicada en uno de los sectores más vulnerables de esta región, ya que la misma presenta características bien definidas de pobreza y pobreza extrema, alta tasa de crecimiento poblacional, así como también muchos problemas sociales. Además es una comunidad intercultural, puesto que la mayoría de sus habitantes han migrado de diversas comunidades, del interior del país, los cuales comparten con habitantes indígenas, negros e incluso extranjeros (asiáticos, colombianos, entre otros).

Las Garzas presenta un alto índice de necesidades básicas, especialmente en lo concerniente a los servicios de salud, educación y vivienda. En este sentido podemos mencionar: la falta de infraestructura adecuada para la escuela existente en el sector, carencia de centros de atención médica, falta de agua potable, precaria situación de las viviendas, inadecuadas instalaciones de los servicios eléctricos, entre otras.

La Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos mantiene un importante programa de educación de adultos en esta comunidad, que incluye programas de alfabetización, terminación de estudios primarios y cultura popular. El desarrollo de estas actividades educativas tiene como sede el Centro Nocturno Virgen de Guadalupe.

La población de adultos que asiste al centro nocturno, en su mayoría, refleja la diversidad de problemas sociales, económicos y educativos, propios de la comunidad a la que pertenecen. La mayor parte de ellos son personas con edades que oscilan entre 15 y 30 años, no obstante, se encuentran estudiantes hasta de 60 años y más.

En relación con el personal docente, el centro cuenta con 12 docentes incluido el coordinador del centro quien también ejerce labores docentes. Podemos destacar que son personas activas y dinámicas, deseosos de trabajar con esta población, así como ávidos de capacitación que les permita profundizar los conocimientos y las competencias necesarias para aplicar correctamente las estrategias metodológicas en la enseñanza de adultos.

El estudio se centró en las experiencias de la educación de adultos que se realizan en el Centro Virgen de Guadalupe, específicamente, en las prácticas metodológicas empleadas en los programas de alfabetización, en donde se destaca el método “abcdespañol” para la enseñanza de la lecto escritura y el instructivo matemático, cantidades 0 –20 para la enseñanza de la matemática básica, utilizado a nivel nacional desde 1997 por la Dirección de Jóvenes y Adultos (EDJA) del Ministerio de Educación (MEDUCA). El documento presenta un esbozo general del método tal como ha sido concebido por su creador y la puesta en práctica del mismo por los adultos participantes del Centro Nocturno de Las Garzas.

Otro aspecto importante del estudio, lo constituye la información sobre el estado de avance de los programas y proyectos que se ejecutan en Panamá en el marco del cumplimiento de los compromisos adquiridos en la Reunión de Dakar. En este sentido, se presentan entre otros, los proyectos de Educación Bilingüe Intercultural (EBI), Toma Mi Mano y el del Sistema Penitenciario. Estos proyectos se ejecutan especialmente en áreas rurales, indígenas y urbano marginales con mayor índice de analfabetismo, carencia de servicios básicos y altos niveles de desempleo.

I. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN PANAMA

1.1 Antecedentes

Panamá es una nación relativamente pequeña y diversa. Posee una población estimada al primero de Julio del año 2004 de **3,172,360 millones** de habitantes, los cuales conviven en un territorio de 77,082 km². Un poco más de la mitad de la población reside en el área urbana y el resto en el área rural.

Nuestro país posee importantes contrastes, por un lado tiene indicadores de desarrollo humano comparables con los de países industrializados, y por otro lado cuenta con sectores de población que conviven en condiciones críticas, similares a países de extrema pobreza. Esto evidencia una mala distribución de la riqueza y en consecuencia de las oportunidades, reflejando desigualdades sociales relevantes.

Al igual que en otros países de la región la población pobre tiene, en términos generales, los más bajos niveles educativos y menor acceso a los servicios de salud y educación del país. Esta población vulnerable se concentra principalmente en las comarcas indígenas, y en los asentamientos de colonización espontánea.

A través de la historia, Panamá ha realizado ingentes esfuerzos para elevar la calidad de los servicios educativos brindados en los distintos niveles y modalidades. Para ello, ha implementado diversos programas educativos, con el apoyo de distintas instancias, tanto gubernamentales como instituciones no gubernamentales, a nivel nacional como internacional.

1.2 Acciones Educativas Relevantes en la década del 90.

Con el ánimo de enfocarnos en la panorámica educativa de mayor actualidad, se destaca la última década del siglo XX, en la que se producen acontecimientos relevantes que orientan la tendencia de cambios significativos en el quehacer humano, los cuales implican una serie de retos e incertidumbres, a nivel mundial. En el plano específico de la educación también se producen grandes expectativas, entre las cuales es imprescindible destacar la *Declaración Mundial de Jomtien* (Tailandia), en la que se suscribe el Marco de Acción de Educación para Todos, firmado por más de 155 países, misma que sirvió de base para la realización de los planes, programas, proyectos e innovaciones educativas.

Una de las acciones más significativas, en Panamá, ligada a lo antes expuesto, fue la aprobación de la Ley 34 de 6 de julio de 1995, "que reforma y actualiza la Ley 47, Orgánica de Educación, de 1946, en la cual se establecen los principios

filosóficos de la educación, señala una nueva estructura académica del Sistema Educativo, promueve la integración de la Comunidad Educativa, define la descentralización del Ministerio de Educación, fija pautas sobre el financiamiento de la educación y crea dependencias e instancias técnico-administrativas” (citado por Fernández, 2004, pág. 38).

Otra acción de singular importancia en la dinámica del mejoramiento del Sistema Educativo, lo constituyó el Plan Nacional de Educación, denominado: *Estrategia Decenal para la Modernización de la Educación Panameña*, cuya finalidad era orientar la gestión de la educación durante el período de 1997-2006. Entre los objetivos fundamentales del citado Plan, tenemos:

Implementar de manera racional, progresiva y creativa los cambios propuestos en la Ley 34 de 6 de julio de 1995, para lograr su pleno y eficaz cumplimiento.

Asegurar la ampliación de las oportunidades educativas y mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los niños(as), jóvenes y adultos panameños(as), como condición indispensable para su contribución al progreso económico, social, científico-técnico y cultural del país, como respuesta a los desafíos que plantea la inserción de Panamá al siglo XXI. (*Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panameña, 1997-2006*).

Las Áreas Estratégicas presentadas en el Plan en cuestión, estaban fundamentadas en los acuerdos internacionales y las necesidades educativas del país. Se hace especial mención de la primera área estratégica referida a la renovación curricular del sistema, que contemplaba el diseño curricular de los diferentes niveles y modalidades educativas. Se destacan como áreas de interés en el tema de estudio las siguientes: a) el currículo para la Educación de Jóvenes y Adultos. La Alfabetización, b) las alternativas curriculares para modalidades educativas no formales y c) el currículo para la Educación Bilingüe Intercultural.

Las políticas de dicho Plan, estuvieron inspiradas en una educación encaminada a la búsqueda de la calidad y equidad, estas son: a) Fomento a la democratización de los servicios educativos; b) Atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación; c) Búsqueda de una planificación y gestión moderna, descentralizada y eficiente; y d) Ampliación de la participación de la familia y la comunidad en la educación; las cuales buscan dar respuesta a las necesidades educativas del país y los compromisos adquiridos.

El Ministerio de Educación mediante la Estrategia Decenal (1997–2006), hizo coherente las acciones en el Sistema Educativo para poder impulsar el proceso de Transformación Educativa, algunas evidencias de ello lo constituyen el Programa de Educación Bilingüe Intercultural; Programas curriculares de Alfabetización y Terminación de Estudios Primarios, entre otros.

1.3 La Educación en el Siglo XXI

El inicio del nuevo siglo y milenio, trae consigo una serie de eventos entre foros, reuniones y compromisos, que producen profundos cambios de orden político, económico, social y cultural. En este contexto de cambio y la emergencia de nuevos paradigmas, el proceso de globalización y la apertura de mercados, entre otras, han condicionado las políticas educativas a nivel mundial.

En el plano educativo, en reafirmación de la temática tratada en Jomtien, tiene lugar el *Foro Mundial de Educación*, en Dakar (Senegal). Allí se da la bienvenida a los compromisos establecidos por la Comunidad Internacional con la Educación Básica en los años 90.

Fundamentada en estos nuevos enfoques que orientan y dirigen los cambios en materia educativa, el MEDUCA propone el nuevo Plan Estratégico 2005-2009, el cual tiene como Visión la siguiente:

“Al 2015, Panamá contará con un sistema educativo de la más alta calidad y eficacia debidamente institucionalizado, sostenible en el tiempo y ampliamente apoyado por la sociedad” (Plan Estratégico, pág.16).

Dicho Plan proyecta como legado *“Un sistema educativo pertinente, una estructura curricular y una infraestructura física y tecnológica que responda a las exigencias del medio, así como establecer alianzas duraderas con la sociedad civil y los sectores productivos, y una organización que permita institucionalizar los cambios a nivel de política de Estado, garantizando su continuidad y desarrollo de planes y programas”.* (Plan Estratégico 2005-2009 – MEDUCA).

El citado Plan enfocará su actuación sobre el rezago educativo en el país, especialmente en cuanto a las oportunidades de acceso, permanencia escolar, calidad de los aprendizajes y eficiencia administrativa. Dirigirá su atención, prioritariamente, hacia los grupos excluidos, discapacitados y más pobres. Para el desarrollo del mismo se han diseñado cuatro Áreas Estratégicas: i) Calidad y Modernidad de los Aprendizajes, ii) Equidad en las Oportunidades Educativas, iii) Compromiso Social con la Educación y iv) Eficiencia de la Administración.

Es importante destacar en el punto sobre la *Equidad en las oportunidades Educativas*, la línea de acción que impulsa el fortalecimiento de la alfabetización y el desarrollo humano de la población en áreas indígenas, excluidas y marginales; brindando especial énfasis a este sector educativo. En el cual se toma como referencia los objetivos 3 y 4 del Foro Mundial de Educación (Dakar 2000-2015),

Podemos destacar que el arco temporal hacia al 2015 es el que sirve de fundamento para consolidar los compromisos derivados de los Objetivos del Milenio.

En el ámbito de la educación de jóvenes y adultos, dicho plan promueve el acceso equitativo, aprendizajes y programas apropiados en el desarrollo de habilidades necesarias para la vida diaria; y alcanzar un 50 por ciento en los niveles de alfabetización con especial énfasis en las mujeres. Para ello presenta como metas elevar en un 5 por ciento el alfabetismo, que va desde un 92 por ciento en el año 2005 hasta un parámetro de excelencia de 97 por ciento en el año 2009.

II. LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN PANAMA

2.1 Aspectos Conceptuales

La Educación de Jóvenes y Adultos se inserta en el Subsistema No Regular del Sistema Educativo y tiene como propósito contribuir al mejoramiento y superación del ser humano, sus intereses ocupacionales y oportunidades de estudio a nivel superior, mediante acciones específicas, según las características de los estudiantes no incluidos en el Subsistema Regular. (Art. 93, Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, modificada por la Ley 34 de 1995).

El artículo 99 de la citada Ley define la Educación de Adultos como “el conjunto de acciones educativas que se desarrollan en distintos niveles, modalidades, formas de aprendizaje y que orientan al logro de los propósitos del sujeto educativo y de la sociedad. Se ofrecerá a la población mayor de quince (15) años que no ha tenido la oportunidad de acceder a los servicios educativos de la educación del subsistema regular”.

La Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos (EDJA), del Ministerio de Educación, es la instancia responsable del diseño, organización, ejecución y evaluación de los programas de Educación de Adultos en Panamá. La misma tiene el reto de atender los compromisos establecidos en la Conferencia de Dakar (2000), apoyar la gestión de modernización de la educación y mejorar la calidad de vida del panameño.

Según el Boletín de Situación Cultural. Educación, de la Dirección de Estadística y Censo de la Contraloría General de la República, la Educación de Adultos le ofrece al sector adulto oportunidad de aprender a leer y a escribir, de concluir sus estudios primarios y de recibir capacitación de actividades de tipo vocacional.

Los principios generales de la Educación de Adultos se centran en satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para el desarrollo humano. El Programa nacional ha retomado los postulados de la educación permanente y se caracteriza por su acción democrática, progresista e innovadora.

En el II Congreso Internacional de Jóvenes y Adultos, realizado en Panamá (2000), se señala que:

“El nuevo planteamiento para la Educación de Adultos debe arribar en la conformación de un subsistema de educación de adultos, que además de satisfacer las necesidades de cultura integral del individuo, lo integre a la sociedad productiva, entendiéndose que la educación de adultos es una estructura compleja donde convergen intereses comunes para el logro de un objetivo global”

A continuación se presenta una visión general retrospectiva que brinda una perspectiva de la evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos en diferentes décadas.

ESQUEMA N°1:

VISIÓN RETROSPECTIVA DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Fuente: Elaborado con base en Cortés Yara. II Congreso Internacional de Jóvenes y Adultos. Panamá, 2000.

VISIÓN RESTROSPECTIVA	1950	Énfasis en analfabetismo, escolaridad básica, educación funcional, según modelo de desarrollo y avances científicos. Primera Conferencia ELSINOR, Dinamarca.
	1960	Énfasis en lo social, cultural, La paz, comprensión del mundo. Corriente Humanista (II Conferencia Mundial, Montreal, Canadá).
	1970	Énfasis en educación permanente. Escuela-Educador-Comunidad; (Aprender a aprender).
	1980	EDJA como parte de la realidad social. (Proyecto Principal para América Latina y el Caribe).
	1990	Conferencia Mundial de Educación para Todos. (Jomtien, Tailandia). Reducir a la mitad para el año 2000 los analfabetas observados en el año 1990.
	2000	Foro Mundial de Educación. (Dakar, Senegal). Acceso equitativo al aprendizaje y programas para desarrollar habilidades para la vida. Alcanzar un 50 por ciento de mejoramiento en los niveles de alfabetización de adulto para el año 2015.

2.2 Estructura de la Educación de Jóvenes y Adultos en Panamá

El artículo 101 de la Ley 47, modificada por la Ley 34 señala que “La educación de adultos se ofrecerá en tres niveles:

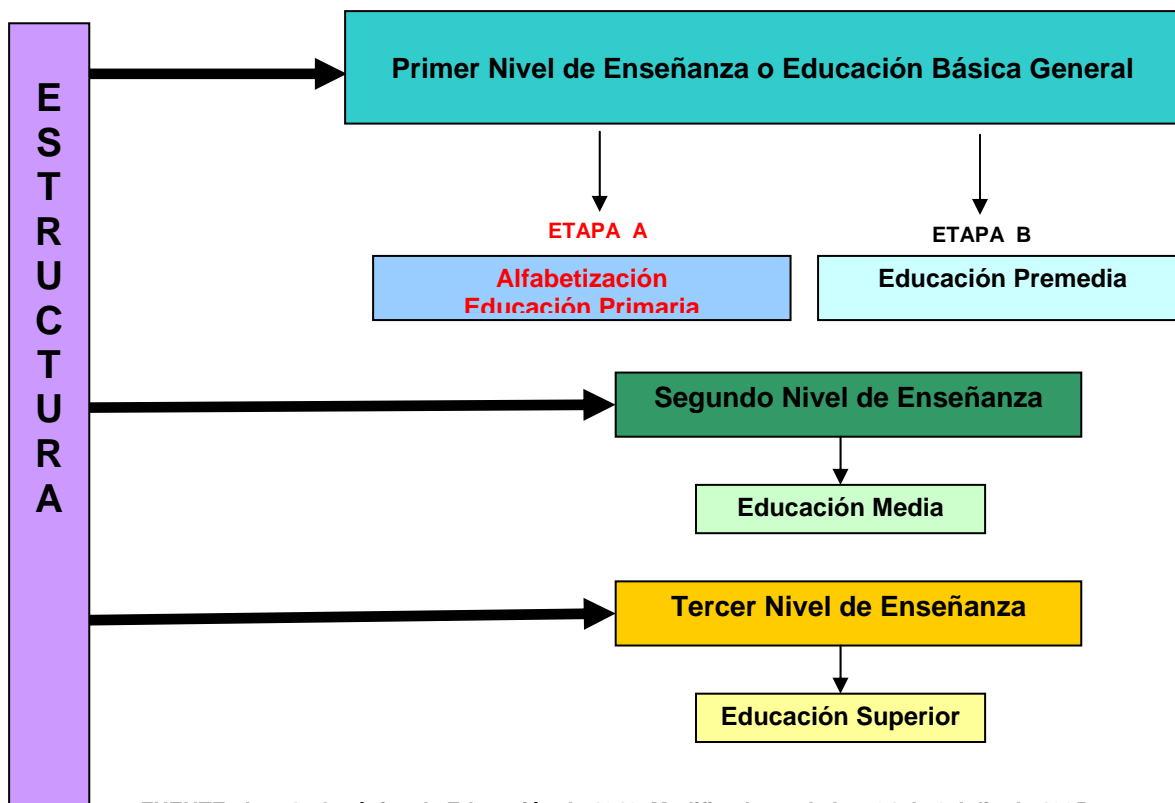
Primer nivel de enseñanza o educación básica general, la cual consta de dos etapas: a) alfabetización y educación primaria y b) educación promedia,

Segundo nivel de enseñanza o educación media, y

Tercer nivel de enseñanza o educación superior.”

Este trabajo se ubicará en el primer nivel de educación, específicamente en la etapa a) que comprende la alfabetización y educación primaria, (Terminación de Estudios Primarios. TEP). Sus objetivos se fundamentan en el dominio de la lectura, escritura, expresión oral y fundamentos de aritmética. Ofrecerá cursos de capacitación laboral de corta duración, los cuales consistirán en cursos de adiestramiento básico y de tareas específicas propias de un oficio o áreas de trabajo. Por su parte, la educación primaria ofrecerá los fundamentos de una educación general que estimule la creatividad y el pensamiento reflexivo, de manera que la persona que egresa de ésta pueda proseguir sus estudios (art. 102 y 103 de la Ley 47 Orgánica de Educación, modificada por la Ley 34)

ESQUEMA Nº 2. ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



FUENTE: Ley 47 Orgánica de Educación de 1946, Modificada por la Ley 34 de 6 Julio de 1995

2.2.1 Primer Nivel de Enseñanza

2.2.1.1 Etapa A

Alfabetización

Su objetivo fundamental consiste en eliminar el analfabetismo en todas sus formas en la personas mayores de 15 años, ofrece a los participantes el dominio de lectura, escritura y cálculo y promueve una actitud reflexiva a fin de que participe activamente en la toma de decisiones para mejorar sus condiciones de vida.

Esta etapa ha sido de especial empeño y preocupación para la EDJA y para el Ministerio de Educación, especialmente durante los últimos 30 años. Así se puede apreciar que en 1970 existía en Panamá un 20.7 por ciento de analfabetas, en 1980 disminuye a un 13.2 por ciento, en 1990 baja a un 10.7 por ciento, y el último censo de 2000 registra un porcentaje de 7.6 por ciento en el ámbito nacional. Para el año 2009 el Ministerio de Educación plantea como meta, reducir el analfabetismo al 3.0 por ciento.

Cuadro N° 1 Población Analfabeta de 10 y más años de edad. Período: 1970-2000.

1970		1980		1990		2000	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
203,282	20.7	174,123	13.2	189,184	10.7	168,140	7.6

Fuente: Censos de Población y Vivienda. Contraloría General de la República.

Terminación de Estudios Primarios

Este nivel educativo ofrece a los participantes una educación básica de carácter general con una duración de 3 años. Lo conforman 3 niveles de un año de duración cada uno, le corresponde el primer nivel a primero y segundo grado, el segundo nivel al tercer y cuarto grado y el tercer nivel al quinto y sexto grado de educación primaria. Durante su desarrollo se ofrecerán los fundamentos de una educación general que estimule la creatividad y el pensamiento reflexivo y que le permita al participante continuar sus estudios.

El plan de estudio para el TEP está integrado por cinco asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología (comprende los cursos de capacitación laboral citados) En esta etapa se cuenta con unidades

didácticas adaptadas para cada nivel. Corresponde al docente distribuir el tiempo para cada asignatura y organizar su horario de trabajo.

Cultura Popular o Capacitación Laboral

Está orientada a capacitar a los jóvenes y adultos en determinados oficios, mediante cursos de corta duración que permiten a las personas mejorar sus niveles de vida. Entre los cursos que se ofrecen se pueden mencionar: Soldadura, Modistería, Electricidad, Lectura de Planos, Manualidades Belleza, Inglés, Informática, por citar algunos. Los mismos son de singular importancia en el proceso de alfabetización, ya que en muchas ocasiones los participantes entran a los programas de alfabetización, motivados por éstos.

ESQUEMA Nº 3

PLANES DE ALFABETIZACIÓN Y DE ATENCIÓN POSTALFABETIZADORA

Planes de Alfabetización

- Alfabetización
- ABCD Español
- ABCD Matemáticas

Planes de Atención Post Alfabetizadora.

- Educación Primaria
Tres Niveles

• Primer Nivel { I
II

• Segundo Nivel { III
IV

• Tercer Nivel { V
VI

TERMINACIÓN DE
ESTUDIOS
PRIMARIOS

I. Cultura Popular y Capacitación Laboral

2.2.1.2. Etapa B.

Educación Premedia

La Educación Premedia comprende asignaturas de cultura general, que permiten profundizar la formación integral del estudiante. La culminación de esta etapa permitirá proseguir estudios secundarios.

III. ESTADO DE AVANCE DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ALFABETIZACIÓN EN EL MARCO DEL COMPROMISO 2015

Panamá, consciente de su compromiso con los Acuerdos Internacionales y con su propio desarrollo lleva a cabo, mediante la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos, programas dirigidos a mejorar los niveles de Alfabetización de Adultos y disminuir significativamente el analfabetismo en el país, mediante prácticas metodológicas innovadoras, a fin de ayudar a los grupos humanos en estas condiciones a superar la marginación y lograr una verdadera liberación. Estos programas se enfocan especialmente en poblaciones marginales, áreas rurales, indígenas y urbano marginales.

Para el cumplimiento de estas responsabilidades la EDJA, considera como medidas prioritarias, la incorporación de estrategias integradoras y mecanismos de coordinación que permitan la colaboración de diferentes grupos organizados.

Es fundamental, la participación activa de estos grupos (organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, la iglesia, los clubes cívicos, entre otros), para que dentro de sus respectivos planes de trabajo contemplen actividades dirigidas a la alfabetización, y de esta forma se potencien las acciones de manera conjunta para lograr los objetivos establecidos en el Foro Mundial de Educación de Dakar (Senegal 2000).

A continuación se presentan algunos de los programas y proyectos más significativos que ejecuta la EDJA para el cumplimiento de sus compromisos.

3.1. PROYECTO EDUCATIVO TOMA MI MANO

Este proyecto se desarrolla con el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), en los seis países centroamericanos y México. El objetivo fundamental de este proyecto es el de fortalecer las políticas y programas de participación y educación de los padres, las familias y la comunidad en temas relativos a la educación inicial, así como a promover las estrategias de atención educativa de adultos, para fortalecer, a nivel centroamericano, los programas educativos de los grupos de mayor vulnerabilidad.

3.1.1. Aspectos Significativos del Proyecto

El proyecto se propone fortalecer la integración familiar entre los padres, madres, abuelos (as), hijos (as), nietos (as), así como cultivar y preservar la cultura, conocimientos, vivencias, triunfos y logros de la familia y la comunidad, mediante:

- ✓ El apoyo al proceso formativo integral en la familia, madres, padres, abuelos, abuelas y otros, los cuales acompañan y participan conjuntamente en la tarea cotidiana de educar a sus hijos e hijas, nietos y nietas en los primeros años de vida.
- ✓ El aprendizaje a través del diálogo, intercambio de ideas, la observación y otras.
- ✓ El fortalecimiento de los lazos familiares valoración y a respeto a las personas.

La incorporación de dos direcciones nacionales educativas, La Dirección de Educación Inicial y la Dirección de Jóvenes y Adultos, con el propósito de ofrecer eficiencia y calidad de los procesos educativos.

El proyecto sirve de guía a las madres, padres, abuelos, abuelas y tutores de niños (as) de 0 a 6 años para que en forma conjunta y familiar se formen y eduquen en valores, como: la unidad familiar, alimentación, salud, higiene y la preservación del medio ambiente, entre otras. La característica más relevante de este proyecto es la vinculación entre la educación inicial y la educación de adultos, así como la participación y compromiso de líderes y autoridades de la comunidad.

3.1.2. Ejecución en Panamá

Para la puesta en práctica en Panamá, se desarrolló un taller con la participación del personal responsable en los diferentes países participantes. En la primera fase el proyecto educativo se orientó a la planificación, organización y diseño de materiales y en la segunda a la ejecución en la que se atienden los familiares adultos de los niños, en círculos de alfabetización.

A la fecha se ha logrado la consecución de 102 partidas presupuestarias para el apoyo de los alfabetizadores y la capacitación en el uso y manejo de los módulos. El mismo está integrado directamente a los procesos de alfabetización que se desarrollan en los programas de Educación de Adultos.

Se lleva a cabo a nivel nacional, en las 13 regiones educativas del país, para lo cual se seleccionaron de manera objetiva comunidades vulnerables, con altos niveles de población y de analfabetismo, de difícil acceso y con características de riesgo social. Actualmente, participan en este proyecto 1,546 hogares en las 100 escuelas (círculos), lo que representa 3,729 personas: padres, madres, niños y tutores de comunidades rurales y urbano marginales e indígenas.

Es importante destacar que uno de los corregimientos seleccionados para ejecutar este programa innovador fue precisamente el de Pacora, en las Escuelas Luis N. Herazo y Virgen de Guadalupe, que cumplen con los parámetros del perfil de selección, por sus condiciones de crecimiento demográfico y alto porcentaje de analfabetismo.

La Escuela Virgen de Guadalupe fue la sede para la capacitación de los facilitadores responsables del proyecto en el área de Panamá Centro, en la que se plantearon las estrategias para la divulgación y puesta en práctica del proyecto en las comunidades, entre las que se pueden mencionar: visitas puerta a puerta, distribución de volantes informativas y la utilización de medios de comunicación como la radio y la televisión.

Asimismo, es significativo para la Escuela Virgen de Guadalupe haber servido de sede para el lanzamiento oficial del proyecto en la región educativa de Panamá Centro el 20 de mayo de 2005, el cual contó con la presencia de altas autoridades educativas y municipales, entre las que se encontraban la Directora Regional de Educación de Panamá Centro y la Vice Alcaldesa del Distrito de Panamá.

3.1.3. Experiencias en el Centro Nocturno Virgen de Guadalupe

En este centro se han atendido, durante el año 2005, 108 niños y niñas. De acuerdo a las explicaciones del Coordinador este programa se ejecuta conjuntamente con el de alfabetización. De esta manera mientras los adultos trabajan con su facilitador en los programas de alfabetización, los niños con su respectivo facilitador, también realizan las tareas propias de su programa. Es interesante ver como interactúan ambos grupos enriqueciéndose, disfrutando y compartiendo, mientras aprenden. Cabe señalar que el facilitador del Programa Toma Mi Mano es capacitado por la Dirección Nacional de Educación Inicial con los enfoques metodológicos de este nivel educativo.

3.2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

3.2.1 Algunas Consideraciones Generales

Otro gran desafío que se ha propuesto Panamá en el tema del analfabetismo es el de atender a las poblaciones indígenas, mediante programas diferenciados que respondan a sus intereses y necesidades, para lo cual se ha diseñado el Programa de Educación Bilingüe Intercultural (EBI), el cual se realiza en el marco del Plan Estratégico 2005 – 2009.

Este programa está ampliamente sustentado, si se toma en cuenta que la República de Panamá está conformada por siete poblaciones indígenas con sus respectivas lenguas y culturas, a saber, las Ngäbe, Buglé, Kuna, Emberá,

Wounnaan, Naso y Bribri. Estas poblaciones representan 285,231 personas, censadas en el 2000, lo que constituye el 10 por ciento de la población total, donde el analfabetismo oscila entre el 34 y 46 por ciento, cifra que contrasta con el 7.6 por ciento a nivel nacional. (Plan Nacional de Educación Bilingüe Intercultural, MEDUCA 2005)

Por su parte, la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, modificada por la Ley 34 de 1995, señala en su artículo 11 que : *“la educación para las comunidades indígenas se fundamenta en el derecho de preservar , desarrollar y respetar su identidad y patrimonio cultural”* y complementa en su artículo 12 que esta “se enmarcará dentro de los principios y objetivos generales de la educación nacional y se desarrollará conforme a las características, objetivos y metodologías bilingüe intercultural”,

Tomando como base los planteamientos citados, el 12 de agosto de 2005, el Ministerio de Educación, mediante la EDJA, hace el lanzamiento oficial del Programa EBI en Panamá, como respuesta a la naturaleza y filosofía de vida de estos importantes grupos de la población panameña, a fin de que se incorporen a una sociedad de convivencia en equidad social e igualdad de condiciones.

3.2.2 Lineamientos de la Educación Bilingüe Intercultural

El plan Nacional define la Educación Bilingüe Intercultural como “un proceso educativo, sistemático y científico, orientado a la formación integral del individuo, partiendo del conocimiento y estudio de la lengua y cultura materna...”. La misma tiene como propósito fundamental el fortalecimiento y consolidación de la identidad cultural de los pueblos indígenas del país, mediante un currículo pertinente que propicie la participación creativa, reflexiva y dinámica de estos grupos humanos.

Un detalle muy importante citado en el plan nacional de la EBI, es que la misma debe mirarse desde la perspectiva de calidad educativa, como un proceso integral de educación, y no desde un supuesto privilegio de educación especial para indígenas ya que no se trata de aislamiento, sino por el contrario de la interculturalidad. La EBI evita barreras de comunicación entre el docente y el estudiante, el proceso de enseñanza se produce en un idioma conocido, su propia lengua.

La visión de la EBI es que los grupos indígenas fortalezcan y profundicen su conciencia de identidad, aprecien y vivan los valores de su propia cultura y estén capacitados de autogestionar programas y proyectos para el desarrollo de su autonomía y su autodeterminación; y su misión es la de formar un ser humano que, desde su propia cultura, tenga la oportunidad de desarrollar potencialidades, habilidades y destrezas para convivir con justicia y equidad en un mundo de paz y democracia.

3.2.3 Conceptos Transversales y Líneas Estratégicas

Se tomarán como conceptos transversales de la EBI, todos aquellos componentes que forman parte de su cultura por ejemplo: su historia, sus valores culturales y lingüísticos, la equidad, el medio ambiente, como entre otros.

El plan nacional de la EBI consta de diez líneas transversales de las cuales se presentan tres de ellas que, a nuestro juicio, apuntan hacia mayor concreción en la aplicación del mismo:

- “Línea estratégica 2: Contextualizar el currículo estratégico nacional, centrándolo en los sujetos de la sociedades indígenas, con métodos y esquemas de evaluación aplicables a la EBI”
- “Línea estratégica 3: Capacitar al personal docente de las regiones indígenas en la administración, metodología y contenidos de educación bilingüe intercultural”.
- “Línea estratégica 6: Diseñar y producir textos escolares, recursos didácticos, libros y afines, contextualizados para cada pueblo indígena con la participación de las comunidades involucradas.”

3.2.4 Algunos Detalles Curriculares

Para la puesta en ejecución de la EBI se han tomado en cuenta algunos detalles de los cuales se citarán los siguientes:

- “El currículo interdisciplinario será el que mejor se adapta a la visión holística que mantienen los pueblos indígenas. Un diseño curricular por áreas que facilite el desarrollo de los aprendizajes.
- Los calendarios tomarán las particularidades de cada pueblo. Para ello, será necesario conocer las festividades culturales y sociales, así como el calendario agrícola, y los movimientos sociales que estos implican.
- Los calendarios y los horarios se elaborarán con la participación de los padres de familia y los escolares. Esto permitirá que los educandos participen en la organización de los centros.
- Todo el proceso de enseñanza aprendizaje en las regiones y territorios indígenas se hará en lengua materna, y en castellano como segunda lengua”. (Plan Nacional de la EBI – MEDUCA – 2005)

Entre el 2005 y 2008 se va a desarrollar el proyecto de implementación bilingüe intercultural en los territorios Kuna de Panamá, con el financiamiento del Fondo Mixto Hispano- Panameño de Cooperación, un fondo creado por los gobiernos de

España y Panamá, gestionado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y el Ministerio de Economía y Finanzas de Panamá (MEF).

Actualmente el proyecto se encuentra en la fase de capacitación y sensibilización de docentes y directivos para la práctica y administración de la EBI en las instituciones educativas de la Comarca Kuna Yala, donde el proyecto se aplicará desde la educación inicial.

3.3. PROGRAMAS EDUCATIVOS EN EL SISTEMA PENITENCIARIO

Este Programa va dirigido a la población de Jóvenes y Adultos recluida en los centros penitenciarios a nivel nacional. Comprende las modalidades de Alfabetización, Terminación de Estudios Primarios y Capacitación Laboral. Se brinda en los Centros carcelarios de las provincias de Chiriquí, Veraguas y Panamá. En la provincia de Panamá como lo muestra la Tabla N°1 éstas modalidades se brindan en El Renacer, Centro Femenino de Rehabilitación, en el Centro de Resocialización de Menores de Tocúmen y en el Centro Penitenciario La Joya.

Tabla N°1. Programas Educativos en el Sistema Penitenciario

Fuente: MEDUCA- Educación de Jóvenes y Adultos. 1999.

Para viabilizar su desarrollo la Dirección de Jóvenes y Adultos firmó un convenio con el Ministerio de Gobierno y Justicia para la ejecución de

PROVINCIA	CENTRO PENITENCIARIO	MODALIDADES
CHIRIQUÍ	Cárcel de David	Alfabetización, Terminación de Estudios Primarios, Cultura Popular: Ebanistería.
VERAGUAS	Cárcel de Santiago	Alfabetización, Terminación de Estudios Primarios, Talabartería: Manualidades
PANAMA	Centro de Rehabilitación El Renacer (Gamboa)	Alfabetización, Terminación de Estudios Primarios, Primer Ciclo Técnico.
	Centro Femenino de Rehabilitación	Alfabetización, Terminación de Estudios Primarios, Cultura Popular.
	Centro de Resocialización de Menores de Tocumen	Alfabetización, Terminación de Estudios Primarios, Primer Ciclo.
	Centro Penitenciario La Joya	Alfabetización, Terminación de Estudios Primarios.

programas educativos y de formación laboral. Es necesario señalar que las condiciones de nuestro Sistema Penitenciario en sí no propician una reinserción favorable del recluso, y en este sentido la opción que brinda la Dirección de Jóvenes y Adultos va en la vía de propiciar que las personas internas en dichas instituciones, logren resocializarse e integrarse con opciones que le son ofrecidas por medio de estos programas educativos.

Actualmente se desarrollan programas de Alfabetización y Terminación de Estudios Primarios en los diferentes Centros Penitenciarios del país. La EDJA gestiona acuerdos con el Ministerio de Desarrollo Social y el Ministerio de Trabajo para la posible ejecución de otros programas dirigidos a esta población.

3.4 LA IGLESIA CATÓLICA Y EL PROGRAMA EL MAESTRO EN CASA

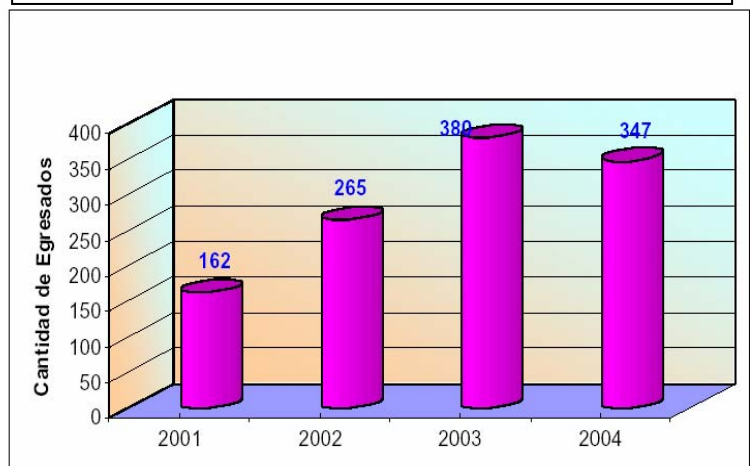
La Iglesia Católica también participa activamente en programas educativos de la población panameña, especialmente dirigidos a la alfabetización y a la educación de estudios primarios, mediante el Instituto Panameño de Educación por Radio, IPER, con su programa EL MAESTRO EN CASA, que desde 2001 brinda educación para adultos con el sistema de educación a distancia, en el que el participante puede alternar el estudio con el trabajo. Este programa está dirigido a las provincias de Coclé y Darién, especialmente a la población campesina de áreas de difícil acceso, mediante la emisora Radio Hogar. Cuenta con la aprobación del Ministerio de Educación, mediante el Decreto Ejecutivo No.45 de 27 de marzo de 2001.

Según los coordinadores del Programa “Radio Hogar está encontrando un camino propio para ayudar en la educación y llegar con un mensaje apropiado a los campesinos”

Tres momentos son necesarios para el desarrollo del programa: 1) lectura del tema en documentos previamente proporcionados, 2) escuchar la clase radial y realizar las actividades sugeridas y 3) asistir a la reunión semanal para resolver dudas y ampliar el tema.

Para el éxito de este programa se requiere que los participantes sean personas adultas, con deseos de superarse y voluntad para hacerlo, y sobretodo perseverantes, con criterio formado y autodisciplinados.

Gráfico N°1 Egresados del Instituto Panameño de Educación por Radio. Período: 2001-2004



En sus 4 años de vida el programa ha logrado atender una población de 1,254 personas, lo que representa un aporte significativo a los programas de educación de adultos.

3.5 LA ASOCIACIÓN PAN ALFALIT

Es una organización cristiana fundada en 1961, que se dedica a la educación no formal en las áreas de enseñanza de la alfabetización, terminación de estudios primarios, preescolar, desarrollo comunitario y nutrición. Desde su llegada a Panamá, ha realizado diversas actividades en las diferentes áreas de su competencia con aportes realmente significativos. El 29 de junio de 1994 se le concede personería jurídica.

La Asociación Pan – Alfalit brinda sus servicios en todas las comunidades del país, especialmente en aquellas de mayor vulnerabilidad y donde se presentan mayores problemas y necesidades educativas, mediante facilitadores voluntarios que son capacitados en seminarios ofrecidos por Alfalit, con las estrategias metodológicas que utiliza la organización. Así mismo, esta asociación organiza y realiza conjuntamente con las iglesias, instituciones y la comunidad en general seminarios de alfabetización.

En el primer año de gestión la organización logró alfabetizar alrededor de 1,600 indígenas de la Comarca “Ngäbe Buglé” de la Provincia de Chiriquí, y durante el periodo 2004-2005 alfabetizó a nivel nacional una población de 3041 participantes.

La Asociación Pan- Alfalit utiliza módulos y guías de aprendizaje basados en estrategias metodológicas activas, lo que ellos denominan el Método Integral Alfalit (MIA), el cual es una estrategia didáctica asociativa – constructivista, que asocia imágenes y palabras, estimula a la reflexión, la comprensión y la construcción de sus propios conocimientos y habilidades. Es multi-estratégico porque combina una gran variedad de estrategias de lectura. La meta es que el participante comprenda y aprenda lo que lee. El mismo, integra las áreas de: a) Lenguaje y comunicación y b) Matemáticas. Los recursos que se utilizan para el desarrollo del método es el libro del facilitador, el rotafolio y el tarjetero.

Actualmente, la organización Pan – Alfalit, mantiene vínculos estrechos con el Ministerio de Educación por medio de un Convenio de Cooperación Conjunta, mediante la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos con la cual participa activamente en acciones alfabetizadoras.

Es importante destacar, que la estrategia de aprendizaje Alfalit, guarda una estrecha relación con el Método “abcdespañol”, ya que ambos están fundamentados e inspirados en el método constructivista, al permitir a los participantes crear, innovar y generar nuevos conocimientos, los cuales serán utilizados para resolver diversas situaciones en su vida cotidiana.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD DE LAS GARZAS

Para los efectos del presente Estudio, conceptuamos a la comunidad como el conjunto de personas que habitan en un espacio geográfico común y que comparten una infraestructura física y de servicios y mantienen relaciones sociales, productivas y culturales permanentes.

4.1. Ubicación Geográfica

Las Garzas queda ubicada en el Corregimiento de Pacora y, el trayecto para llegar a la comunidad toma aproximadamente una hora y treinta minutos, desde la ciudad de Panamá en vehículo sencillo. Sus límites son: al Norte, Corregimiento de San Martín; al Sur, Carretera Vieja Interamericana; al Este, Centro Penitenciario La Joya y al Oeste el Río Pacora.

4.2. Antecedentes Históricos de la Comunidad de Las Garzas.

Las Garzas es una comunidad urbano marginal, relativamente reciente, ya que fue hasta el año 2000 cuando se establecieron sus primeros moradores, procedentes de la comunidad de Paso Blanco, en terrenos que originalmente eran de Ministerio de Gobierno y Justicia, cercanos al Complejo Industrial Las Garzas.

La mayoría de las casas se encuentran ubicadas en medio de un enorme cráter que se extiende en un radio de aproximadamente tres kilómetros a la redonda. En estas áreas se obtenía material selecto utilizado para la construcción. Este material se extraía de varias partes, de tal manera que quedaron grandes huecos en los predios formando una especie de cráter, que con las frecuentes lluvias y las crecidas del Río Pacora, se convirtieron en charcos o lagunas a los cuales llegaban gran cantidad de aves, predominando las garzas; derivándose de allí el nombre de la comunidad.

La comunidad de Las Garzas representa un fenómeno poblacional con un acelerado crecimiento, situación que motivó la creación de varios sectores dentro de la comunidad. Actualmente está constituida por diez (10) barrios o sectores de los cuales algunos de ellos responden a nombres de políticos, personajes religiosos, fechas de acontecimientos acaecidos en el arco temporal de los últimos cinco años. Los nombres de estos sectores son: La Mireya, Brisas del Río; Cuatro de Noviembre, Hugo Espadafora, Barriada Ocho de Diciembre, La ICA., Arnulfo Escalona, El Nazareno, La Virgen de La Candelaria y Once de Septiembre.

4.3. Aspectos Demográficos.

a. Procedencia de la Población.

Las Garzas es una comunidad intercultural, entendiéndose este término como la diversidad provocada por el encuentro y convivencia de diferentes grupos étnicos y culturales en el seno de una sociedad, así encontramos en Las Garzas desde grupos negros, mestizos e indígenas, los cuales se encuentran agrupados en diferentes sectores; y en mayor proporción en el Sector de La Mireya y el Sector Hugo Espadafora donde radican unas 46 y 31 familias indígenas, respectivamente.

b. Características de la Población.

En el Corregimiento de Pacora según estimaciones realizadas por la Contraloría General en cuanto a la densidad de población por kilómetro cuadrado, se estima de 73.8 habitantes por kilómetro cuadrado para el año 2005; 91.4 habitantes por kilómetro cuadrado para el 2010, y para el 2015 sería de 101.5 habitantes por kilómetro cuadrado.

Según el Censo de Población y Vivienda del Año 2000, realizado por la Contraloría General de la República, la comunidad de Las Garzas cuenta con una población de 106 habitantes (63 son hombres y 43 son mujeres). Estos datos no reflejan la realidad actual, ya que esta comunidad ha sufrido un crecimiento demográfico acelerado y desordenado, producto de la inmigración constante de personas, en su mayoría precaristas, que llegan en busca de mejores condiciones de vida.

En base a lo anteriormente señalado, según una encuesta socioeconómica realizada en abril del año 2005 por el Departamento de Estadística y el de Análisis Social de la Dirección Nacional de Desarrollo Social del Ministerio de Vivienda, MIVI, la comunidad de Las Garzas cuenta con una población de 8,816 personas de las cuales 4,257 son hombres (48.29 por ciento) y 4,559 son mujeres (51.71 por ciento).

La comunidad de Las Garzas tiene una extensión territorial de 4 Km² y una densidad de población de 2,204 habitantes por kilómetro cuadrado. La alta densidad de población responde a varios factores, entre los cuales podemos señalar: el persistente aumento en el costo de la vida, la inestabilidad laboral, los

bajos salarios, el incremento en el canon de arrendamiento, la creciente expulsión de población desde el interior del país hacia la capital en busca de mejores condiciones de vida, entre otros.

El cuadro No.2 muestra la población de la Comunidad de Las Garzas según sexo y grupo de edad. Se aprecia que la población comprendida entre las edades de 18 hasta 39 años representa el 36.4 por ciento, lo que nos indica que es una población joven y en plena edad productiva.

Cuadro N° 2 Población de la Comunidad de Las Garzas, según Sexo y Edad. Año: 2005

Rangos de en años	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%
	236	2.7	131	55.5	105	44.4
De 1 a 2 años	529	6.0	270	51.0	259	48.9
3 a 4	599	6.8	299	49.9	300	50.0
5 a 6	532	6.0	64	12.03	268	50.3
7 a 12	1069	12.2	558	52.19	511	47.8
13 a 17	736	8.3	455	61.8	281	38.2
18 a 29	1942	22.0	873	44.9	1069	55.0
30 a 39	1265	14.4	589	46.5	576	45.5
40 a 49	625	7.1	325	52.0	300	48.0
50 a 59	337	3.8	213	63.2	124	36.8
60 a 69	141	1.6	73	51.7	68	48.2
Más de 70	52	0.6	38	73.0		26.9
Total	8816	100	n.e	--	n.e.	

Nota: Información no especificada = n.e.

Fuente: Elaborado en base al Informe Preliminar de la Encuesta Socioeconómica Comunidad de Las Garzas. Abril 2005. Sección de Estadística y Sección Estudios Socioeconómicos. MIVI.

Como se puede apreciar en el **cuadro No.3**, el sector con mayor población es el de Hugo Espadafora, con 2,368 habitantes que representan el 26.86% del total, le siguen los sectores de La Mireya con el 20.81 por ciento y Arnulfo Escalona con el 17.45 por ciento. El sector con menor población es el ICA., con 49 personas que representan el 0.56 por ciento del total, curiosamente en este sector es donde está ubicada la Escuela Virgen de Guadalupe, único centro educativo de la comunidad.

Cuadro N° 3 Población según Sector en la Comunidad de Las Garzas

N°	Sector	Población	Porcentaje
	La Mireya	1835	20.81
2	Hugo Espadafora	2368	26.86
3	Arnulfo Escalona	1538	17.45
4	El Nazareno	391	4.44
5	Brisas del Río	418	4.74
6	Cuatro de Noviembre	298	3.38
7	La Virgen de La Candelaria	679	7.70
8	Ocho de Diciembre	1007	

9	ICA	49	0.56
10	Once de Septiembre	233	2.64
Total		8816	100

Fuente: Informe Preliminar Encuesta Socioeconómica Comunidad de Las Garzas. Abril 2005. Sección de Estadística y Sección Estudios Socioeconómicos. MIVI

4.4. Transporte y Comunicación.

Los caminos, que hacen las veces de arterias vehiculares, están hechos de cascajos, donde las lluvias que son frecuentes en esa zona, han hecho aparecer enormes baches y dejado en la superficie grandes piedras, que deben ser sorteadas por los pocos carros que llegan a ese lugar.

Para llegar hasta Las Garzas, hay que viajar por la Carretera Panamericana hasta la entrada posterior al puente del Río Pacora, justo por la antigua vía que conduce al Distrito de Chepo en camino hacia la Provincia de Darién.

Desde la Carretera Panamericana hasta el centro de la comunidad, hay que tomar un autobús de ruta interna, el que toma aproximadamente unos cuarenta y cinco minutos de trayecto en hacer el recorrido hasta el destino final. Se puede llegar en vehículos sencillos y de doble tracción.

Las calles de la comunidad de Las Garzas son de tosca, sin pavimentar; además no cuentan con desagüe pluvial, ni alcantarillado.

En esta comunidad no se cuenta con servicio público de teléfono. La gente se comunica mediante teléfonos celulares y mensajes radiales.

4.5. Características Socioeconómicas

a. Vivienda

La falta de viviendas adecuadas y el hacinamiento constituye uno de los problemas más relevantes de esta comunidad. Allí, las viviendas han sido construidas de manera improvisada, con materiales de segunda y desechos de otras, como por ejemplo: madera, zinc y cartón comprimido. Solamente algunas casas han sido construidas con bloques de concreto.

El Ministerio de Vivienda (MIVI) está ejecutando un proyecto de construcción de viviendas unifamiliares en esta comunidad, para contribuir de esta manera en la solución habitacional para algunas familias damnificadas por desastres naturales.

Con base en lo anteriormente señalado, el día 15 de enero de 2006, veinticinco viviendas de interés social de la II etapa del Proyecto Residencial Las Garzas de Pacora, fueron sorteadas entre las familias seleccionadas para acogerse a estos beneficios en materia de mejoramiento habitacional. Estas viviendas son

financiadas con fondos del Gobierno Nacional, como respuesta a los moradores de la comunidad de Las Garzas.

b. Electricidad

El servicio de energía eléctrica en esta comunidad, evidencia dificultades ya que el tendido eléctrico ha sido improvisado por los moradores, las calles no cuentan con postes y los cables salen de tableros con muchos medidores; formándose una peligrosa red de cables parecido a una telaraña, que tiene el riesgo potencial de electrocución de los moradores. La Defensoría del Pueblo, junto a la Sociedad Panameña de Ingenieros y Arquitectos (SPIA), realizó una inspección durante la cual confirmaron que las instalaciones eléctricas en el lugar representan un evidente peligro para la vida de las personas que allí residen.

Se detectaron anomalías en los circuitos alimentadores que van desde cada medidor, hasta la residencia de cada usuario. Los que consisten en conductores instalados precariamente.

Según informes de prensa suministrados por la Sociedad Panameña de Ingenieros y Arquitectos (SPIA), el propósito de agrupar los medidores, en bancos alejados de las residencias de los usuarios fue el de ahorrar el costo de los conductores eléctricos, desde la línea de distribución hasta la residencia de cada usuario.

c. Salud

La Comunidad de Las Garzas, a pesar de sus evidentes carencias en materia de salud, no cuenta con un Centro de Salud, ni con un Comité de Salud organizado.

Cuando algún morador se enferma, se ve obligado a buscar los servicios de salud más cercanos ubicados en Pacora Centro, o al Distrito de Chepo, que ofrece atención tanto del Ministerio de Salud como de la Caja de Seguro Social.

En relación al servicio de agua potable, la comunidad de las Garzas no tiene acueducto. Generalmente el agua la reciben todos los viernes, a través de los camiones cisterna del Instituto de Acueductos y Alcantarillados Nacionales (IDAAN). En algunas ocasiones este suministro demora hasta 15 días. El vital líquido es almacenado en tanques, por los moradores, principalmente para el consumo humano y la preparación de alimentos. En lo referente al aseo personal y el lavado de la ropa, los moradores utilizan el agua del Río Pacora. Para la disposición de excretas las viviendas cuentan con letrinas.

Entre las principales afecciones que aquejan a la población de la comunidad de Las Garzas están: los resfriados y la gastroenteritis. La primera manifestación de pérdida de salud, se debe en parte a las malas condiciones de las viviendas y a la constante exposición de los moradores a las partículas de polvo, ya que no

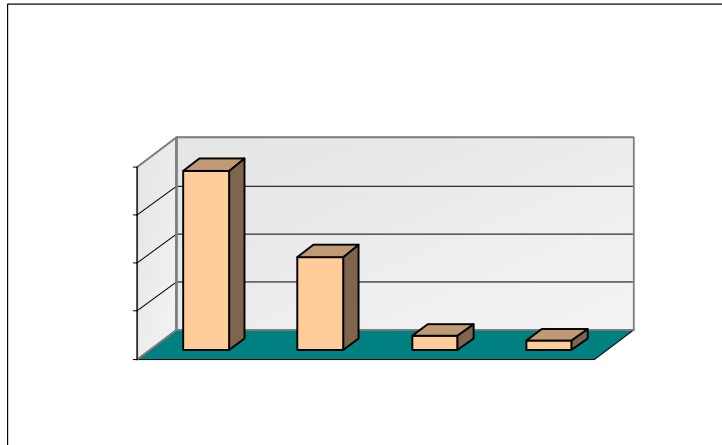
cuentan con una carretera asfaltada. La gastroenteritis, se debe principalmente a la carencia de agua potable, que dificulta la práctica de buenos hábitos de higiene.

Otros problemas relevantes de salud lo constituyen las enfermedades de la piel, las diarreas, parasitosis, hepatitis, debido a la contaminación del agua, especialmente en la comunidad Hugo Espadafora. Estas manifestaciones se atribuyen principalmente, a la planta de asfalto, o la llamada cantera “Las Garzas” del Ministerio de Obras Públicas, la cual genera serios inconvenientes a los moradores de la comunidad de “Las Garzas”.

Sumado a esto, la comunidad no tiene una forma adecuada de disposición de desechos sólidos, ya que no cuentan con el servicio de recolección de basura. El tratamiento que los moradores de Las Garzas dan a los desechos sólidos que generan, es el de depositarlos en tanques, arrojarlos al río, o quemarlos, lo cual da lugar, por un lado, a la proliferación de plagas, de roedores e insectos transmisores de enfermedades, y por otro lado a la contaminación ambiental.

d. Fuentes de Ingresos

En la Comunidad de Las Garzas, la principal fuente de ingreso es el trabajo informal, como por ejemplo: venta de rifas, boletos de tómbolas y venta de alimentos preparados (bollos, tamales, etc.). Pocas personas cuentan con un trabajo estable, en la mayoría de los casos consistentes en actividades



de tiendas de abarrotes y vendedores de billetes de la Lotería Nacional. La información del Gráfico No.1 elaborado sobre la base de las 100 encuestas aplicadas a la comunidad, revela que en la mayor parte de los hogares, el Padre es el mayor responsable del ingreso económico de la familia; en otros hogares la madre asume esta responsabilidad; en menor proporción le compete la responsabilidad al hermano mayor o la hermana mayor.

La siembra constituye una alternativa para paliar las necesidades, existen sembradíos de maíz, yuca, guandú, ajíes y tomates, entre otros productos alimenticios, sin embargo la pobreza de las tierras requiere de una labor de abono de las mismas para incrementar sus posibilidades productivas.

Los ingresos mensuales de las familias de Las Garzas oscilan entre B/. 1.00 y B/.800.00 y más, pero la mayoría de las personas adquieren ingresos económicos mensuales por debajo de los B/.300.00 y algunos presentan una situación manifiesta de pobreza; ya que sobreviven con un ingreso menor a B/.50.00 al

mes (Departamento de Análisis Social, Dirección Nacional de Desarrollo Social, Ministerio de Vivienda).

4.6. Principales Problemas que Enfrenta la Comunidad

Con base a las visitas oculares efectuadas a la comunidad de Las Garzas, y mediante diversos instrumentos de recolección de información sobre la comunidad podemos destacar algunos aspectos que forman parte del diario vivir en la realidad de la citada comunidad. Por ser una comunidad socialmente vulnerable, se han desarrollado diversos problemas sociales y ambientales; entre ellos: la ausencia de infraestructuras de salud, caminos en mal estado, deficiente servicio de transporte interno, contaminación de ríos, viviendas en malas condiciones, alcoholismo, violencia intrafamiliar, carencia de atención médica, deserción escolar, falta de sitios de recreación infantil, delincuencia, drogadicción, deforestación, desnutrición infantil, analfabetismo, desempleo, alta incidencia de enfermedades y madres adolescentes.

a. Organizaciones Comunitarias.

La organización comunitaria es muy importante, ya que miembros de una comunidad con situaciones socioeconómicas similares parten de su propia realidad para dar solución a los problemas que los aquejan. Por ello se preguntó en la encuesta aplicada a las 100 familias de la comunidad de Las Garzas, si se cuenta con este tipo de estructura organizativa y qué hacen al respecto los moradores para cambiar su entorno y promover su desarrollo social. Los resultados de dicha consulta evidencian que solamente cuentan con tres organizaciones en un estado primario de desarrollo, dichas organizaciones son: La Junta Local, el Comité de la Iglesia y la Asociación de Padres de Familia.

Tabla Nº 2 Organizaciones constituidas en la Comunidad de Las Garzas

Nº	Organización	Descripción
1		Se dedica a obras de mejoramiento y solución de problemas de la comunidad. Por. Ej. mediación de conflictos; gestión para la consecución de alumbrado eléctrico, agua potable, construcción de veredas y calles, etc.
2	Iglesia	catequesis de niños y niñas, mantenimiento y arreglo de la capilla, entre otras.
3	Asociación de Padres de Familia	Contribuyen a la limpieza y arreglo de la escuela y a velar por el mejoramiento del ambiente educativo en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Aplicada a 100 Familias. Diciembre 2005.

V. SITUACIÓN EDUCATIVA

5.1. Dirección Regional de Panamá Centro

Esta Dirección Regional es una de las trece Regiones Educativas que conforman el Sistema Educativo Panameño.

Con base en la normativa educativa recogida en La Ley 47 Orgánica de Educación, con las modificaciones de la Ley 34 de 6 de julio de 1995, la regionalización escolar es una concepción político administrativa que consiste en la división del país en unidades territoriales. Estas constan de circuitos escolares y, estos a su vez de zonas escolares, las cuales atenderán determinado número de centros educativos. El Centro Nocturno Virgen de Guadalupe pertenece a la Dirección Regional de Panamá Centro.

En lo que respecta a la Educación de Adultos, existe en cada Dirección Regional una unidad denominada Coordinación Regional de Jóvenes y Adultos, que es la instancia operativa, a quien compete la supervisión, seguimiento y evaluación de los programas de Educación de Adultos que se desarrollan en cada Región Educativa.

Según datos provenientes de la Dirección de Panamá Centro, con relación a la población estudiantil que asiste a los Centros Nocturnos de Educación de Adultos, se observa que para el año 2005 el primer trimestre escolar (Marzo-Mayo), la matrícula ascendió a un total de 4,398 estudiantes. Para el segundo trimestre escolar (Junio-Agosto) la población matriculada reveló un descenso de 490 estudiantes, alcanzando la cifra de 3,908 participantes. Finalmente el último trimestre (Septiembre-Diciembre), el número de estudiantes se redujo a 3,197. El total de estudiantes desertores alcanzó la cifra de 1,201 estudiantes para el año 2005, representando el 27.30 por ciento del total de estudiantes matriculados al inicio del período escolar. Este proceso de reducción en el número de participantes, es causado por factores diversos como: la deserción, la movilidad laboral, el desempleo, fenómenos sociales y otras causas.

En el **Cuadro No.4** podemos apreciar los 16 Centros de Educación de Adultos, de la Dirección Regional de Panamá Centro, correspondientes al Primer nivel educativo, Etapa A, integrada por los Cursos de Alfabetización, Terminación de Estudios Primarios (TEP) y Capacitación Laboral. Entre los Centros con mayor número de docentes y cursos impartidos están: Felipillo con 8 docentes; Holanda, Virgen de Guadalupe (Las Garzas), y El Salvador con 7 docentes respectivamente; Pedro J. Sosa y Ricardo J. Alfaro con 6 docentes respectivamente, como se desprende del citado cuadro.

Cuadro No. 4. Centros Nocturnos de Educación de Adultos de la Dirección Regional de Panamá Centro, en el Primer Nivel. Etapa A. Por cantidad de Docentes. Según Cursos. Año: 2005.

Número	Centro Educativo	Cantidad de Docentes	Cursos
1	Manuel J. Hurtado	1	Alfabetización
		1	TEP
		2	Capacitación Laboral
2	Marie Pausapin	1	Alfabetización
		1	TEP
		3	Capacitación Laboral
3	Pedro J. Sosa	1	Alfabetización
		1	TEP
		4	Capacitación Laboral
4	Ernesto T. Lefevre	----	Alfabetización
		1	TEP
		4	Capacitación Laboral
5	Cirilo J. Martínez	----	Alfabetización
		1	TEP
		4	Capacitación Laboral
6	Génesis	1	Alfabetización
		1	TEP
		3	Capacitación Laboral
7	El Salvador	1	Alfabetización
		1	TEP
		5	Capacitación Laboral
8	Las Garzas	1	Alfabetización
		1	TEP
		5	Capacitación Laboral
9	Luis N. Herazo	1	Alfabetización
		1	TEP
		2	Capacitación Laboral
10	Holanda	1	Alfabetización
		2	TEP
		4	Capacitación Laboral
11	Ricardo J. Alfaro	1	Alfabetización
		1	TEP
		4	Capacitación Laboral
12	Felipillo	1	Alfabetización
		1	TEP
		6	Capacitación Laboral
13	Honduras	1	Alfabetización
		1	TEP
		1	Capacitación Laboral
14	La Mireya	1	Alfabetización
		1	TEP
		---	Capacitación Laboral
15	Casa Esperanza	---	Alfabetización
		1	TEP
		1	Capacitación Laboral
16	Juan Gil	1	Alfabetización
		1	TEP
		1	Capacitación Laboral
Total		79	

Fuente: Elaborado en base a información de la Dirección Regional de Panamá Centro. Coordinación de Jóvenes y Adultos.

Podemos apreciar en el **cuadro No.5** los docentes que imparten los cursos de Alfabetización y Terminación de Estudios Primarios en la Dirección Regional de Panamá Centro, constituyen el 37.9 por ciento de los docentes, en tanto, el 62.1 por ciento de los docentes imparten los cursos de Capacitación Laboral. Hay que señalar que del total de docentes dedicados a los mencionados cursos el 21.5 por ciento se ubica en los cursos de Terminación de Estudios Primarios (TEP); el 16.4 por ciento se dedica a los cursos de Alfabetización. En los cursos de Capacitación Laboral destacan el Inglés con 13.92 por ciento; Manualidades con 11.39 por ciento; Informática y Belleza con 10.13 por ciento respectivamente. Los cursos de Inglés e informática, son una importante oferta ya que el mercado laboral requiere personas capacitadas en el sector servicios, debido al impulso de actividades de turismo, hotelería, telecomunicaciones, centros de llamadas (call center), actividades portuarias y del Canal.

Cuadro No. 5 Cursos del Primer Nivel Etapa A, y de Capacitación Laboral, Impartidos en la Dirección Regional de Panamá Centro, Según Cantidad de Docentes. Año: 2005.

Cursos	Cantidad de Docentes
Alfabetización	13
Terminación de Estudios Primarios	17
Belleza	8
Electricidad	3
Informática	8
Inglés	11
Manualidades	9
Modistería	6
Repostería	1
Soldadura	3
TOTAL	79

Fuente: Elaborado con base en Información de la Coordinación Jóvenes y Adultos de Panamá Centro.

5.2. Corregimiento de Pacora

Las nueve escuelas primarias del Corregimiento de Pacora albergan una población de 3,904 estudiantes atendidos por 129 docentes. También se cuenta con dos centros de Educación de Adultos, el de Virgen de Guadalupe en Las Garzas que atiende a 256 participantes y el Centro Luis N. Herazo en Cabras que atiende a 274 participantes; entre los dos atienden una población de 530

participantes, los cuales incluyen los cursos de Alfabetización Terminación de Estudios Primarios TEP y Capacitación Laboral.

En este Corregimiento el analfabetismo alcanza la cifra de 1,758 personas, es decir un 2.85 por ciento del Corregimiento. También existen unos 3,611 habitantes con menos de tercer grado (5.87 por ciento). No existen centros educativos a nivel de Educación Básica, ni a nivel de Educación Media. Los estudiantes que salen de primaria y desean continuar estudios, se ven obligados a acudir a los centros más cercanos como: la Escuela de Felipillo en el corregimiento 24 de Diciembre, y la Escuela Vocacional México-Panamá en Tanara, Distrito de Chepo.

Cuadro Nº 6 Matrícula de Educación Primaria en el Corregimiento de Pacora, por centros educativos, según sexo y cantidad de docentes Año 2005.

Nº	Centro Educativos	Matrícula			Cantidad de Docentes
		Total	Hombres	Mujeres	
1	Carlos Arosemena (Los Lotes)	243	137	106	10
2	Luis N Herazo	1,164	592	572	34
3	Virgen de Guadalupe	415	222	193	15
4	Paso Blanco	625	348	277	21
5	República de Honduras	822	440	382	26
6	San Diego	45	21	24	2
7	Utive	52	27	25	2
8	Pueblo Nuevo	20	10	10	1
9	Milagros de Pacora	518	253	265	18
TOTAL		3,904	2,050	1,854	129

Fuente: Elaborado con base en el Departamento de Estadística, Dirección Regional de Panamá Centro.

5.3. Comunidad de Las Garzas

a. Características de la Escuela Primaria Virgen de Guadalupe

La Escuela Virgen de Guadalupe ubicada en la Comunidad de Las Garzas, es una de las nueve escuelas del nivel primario que conforman el Corregimiento de Pacora. Existe un centro de educación de adultos que funciona en el edificio de la Escuela Primaria Virgen de Guadalupe: Educación Primaria (diurno) y Educación de Adultos (nocturno).

A continuación presentamos en el **cuadro No.7** la matrícula de la Escuela Primaria Virgen de Guadalupe del año 2005. Como se puede observar la matrícula de primer y segundo grado constituyen las de mayor población estudiantil, que en conjunto alcanzan la cifra de 68.7 por ciento; en el caso del tercer grado hasta el sexto grado constituyen el 31.3 por ciento. Se aprecia una reducción de la matrícula a medida que los alumnos avanzan a los grados superiores. Consideramos que esta situación se debe a múltiples factores, entre

los cuales podemos mencionar deserción, repitencia, migración, y la asistencia a otros centros de la comunidad. Es destacable, que el crecimiento poblacional se ha intensificado en los últimos años.

Cuadro Nº 7 Matrícula de la Escuela Virgen de Guadalupe, por sexo, según grado. Año 2005.

Grados	I.	Total	Hombres	Mujeres
I		166	88	78
II		119	65	54
III		40	20	20
IV		39	18	21
V		30	18	12
VI		21	13	8
TOTAL		415	222	193

Fuente: Ministerio de Educación. Departamento de Estadística. Dirección Regional de Panamá Centro.

b. Características del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe

El Centro Nocturno Virgen de Guadalupe ofrece el Primer Nivel de Enseñanza, Etapa A: Alfabetización y Terminación de Estudios Primarios (TEP); y además los cursos de Capacitación Laboral.

b.1. Población Estudiantil

A pesar de tener solamente un año de funcionamiento, el centro cuenta con una matrícula de 256 estudiantes de los cuales 93 cursan la Etapa A de Alfabetización y Terminación de Estudios Primarios, y 163 cursan Capacitación Laboral, como se revela en los **cuadros No.8 y No.8.1**.

Cuadro Nº 8: Matrícula del Centro Nocturno de Las Garzas, por cursos ofrecidos, según cantidad de participantes. Año 2005

Cursos	Cantidad de participantes		Totales
	M	H	
Alfabetización	8	6	14
TEP I Nivel	14	7	21
TEP II Nivel	13	13	26
TEP III Nivel	18	14	32
TOTAL			93

Fuente: Elaborado en base a información brindada por el Coordinador del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe.

En el **cuadro No.8.1.** podemos apreciar, en relación a los cursos de Capacitación Laboral de corta duración, que los mismos tienen una importante demanda en la comunidad, ya que éstos se dictan tanto, como una asignatura del Programa de Terminación de Estudios Primarios, y se consideran una herramienta valiosa para mejorar sus niveles de vida. Además estos cursos permiten dar respuestas a personas de la comunidad capacitándolos para obtener mayores posibilidades de incorporarse al mercado laboral. Se ha observado la asistencia a estos cursos de personas con formación de educación media.

Es interesante que en los centros de educación de adultos se observa mayor número de estudiantes en los cursos de Capacitación Laboral, que en los de Alfabetización y Terminación de Estudios Primarios. En el caso del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe dichos estudiantes representan el 63.67 por ciento.

Cuadro Nº 8.1 Matrícula del Centro Nocturno de Las Garzas, por Cursos de Capacitación Laboral, según cantidad de participantes. Año. 2005.

Cursos	Nº de participantes		Totales
	H	M	
Electricidad	14	1	15
Soldadura	29	3	32
Modistería	---	9	9
Belleza	---	47	47
Mecánica	15	1	16
Diseño de Planos y Construcción	12	6	18
Manualidades	---	26	26
Totales	70	93	163

Fuente: Coordinador del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe.

b.2. Personal Docente del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe

El grupo de docentes del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe, asciende a doce (12) en total, los cuales tienen poca experiencia en educación de adultos. En la Encuesta Aplicada a 9 de los 12 docentes, seis respondieron que tienen de uno a 3 años de experiencia, uno señaló tener experiencia de 4 a 6 años, otro con experiencia de 7 a 10 años y uno último no contestó.

Podemos señalar, que si bien los docentes no cuentan con una amplia experiencia, la mayoría cuenta con una adecuada formación. En este sentido, se desprende de la Encuesta, antes mencionada, que cuatro docentes tienen estudios de profesorado, dos de licenciatura, dos son maestras de educación

primaria y uno es técnico en mecánica. Con relación a la edad de los docentes, según se desprende de la encuesta aplicada, el 66.6 por ciento de estos, está en el rango de los 35 hasta los 55 años.

En el Centro Nocturno Virgen de Guadalupe, para la Etapa A de Alfabetización y TEP, los docentes asignados son 6, que constituyen el 50 por ciento de la planta docente, el otro 50 por ciento, atiende los cursos de Capacitación Laboral. Según la información del **cuadro No.9**, el 66.7 por ciento de los docentes que atienden los cursos de Capacitación Laboral, tienen una remuneración salarial de B/.75. mensuales y el 33.3 por ciento reciben un salario de B/.200. mensuales. De los seis docentes dedicados a la Alfabetización y al TEP; el 50 por ciento (3 docentes), reciben un salario mensual de B/.75; el 33.3 por ciento (2 docentes) reciben un salario de B/.200 mensuales y el 16.7 por ciento (1 docente), recibe un salario mensual de B/.371 ya que incluye la labor docente y la Coordinación del Centro. Esta remuneración salarial responde a la cantidad de horas laboradas y la categoría de clasificación del docente.

Cuadro N° 9 Cantidad de Docentes del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe, por Cursos, Según Salario Mensual. Año: 2005.

Cantidad de Docentes	Cursos	Salario Mensual En Balboas (B/)
3	II. Alfabetización	75
2	Terminación de Estudios Primarios	200
1	Soldadura	75
1	Mecánica	75
1	Manualidades	75
1	Belleza	75
1	Modistería	200
1	Diseño de Planos y Construcción	200
1	Maestro y Coordinador del Centro	371

Fuente: Elaboración propia con base en datos suministrados por el Coordinador del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe.

b.3. Condiciones Físicas de la Escuela Virgen de Guadalupe

La Escuela Virgen de Guadalupe tiene una infraestructura de reciente creación, que ha sido construida mediante la gestión comunitaria, con los materiales diversos disponibles. El edificio presenta un estado de deterioro producto de la evidente falta de mantenimiento.

Ante lo anteriormente expuesto podemos valorar que las malas condiciones del edificio, que alberga tanto a la Escuela Virgen de Guadalupe como al Centro Nocturno de Educación de Adultos, repercuten en la calidad de la enseñanza y en el adecuado desarrollo de los cursos. De acuerdo a la información proporcionada por el coordinador del Centro Nocturno, una de las mayores limitaciones están representadas por los cortes frecuentes en el suministro de la energía eléctrica, el escaso voltaje con que cuenta el Centro Nocturno y la deficiente iluminación brindada por pequeños bombillos.

VI. METODOS EDUCATIVOS UTILIZADOS EN LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN

6.1 Algunas Precisiones Teóricas

El Proceso Educativo implica dos componentes referidos a enseñar y aprender, ambos forman parte de un solo proceso y se complementan mutuamente para orientar el acto pedagógico.

Al respecto, Lawrence Stenhouse, citado por Martín Rojo (2004), afirma que “la enseñanza es la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios”.

Por otro lado, Ángel Pérez Gómez, sostiene que “la enseñanza es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones”.

De los planteamientos anteriores, se deduce que la enseñanza es una actividad práctica que conlleva a concretar y dar formas a las experiencias educativas, a desarrollar las habilidades, destrezas y competencias necesarias para una formación integral.

En cuanto al aprendizaje, Stephen Klein, (1994) lo define como “un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia que puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas”.

Estos procesos de cambio del aprendiz deben orientar al facilitador a conocer el contexto social, histórico y cultural del participante, lo cual le permite situarse en las verdaderas necesidades de sus alumnos, y ofrecerle una enseñanza cónsona, rica en saberes, y orientadora de una práctica educativa efectiva. De esta manera el aprendizaje del participante será duradero, para toda la vida.

Para favorecer los aprendizajes el docente debe integrar la teoría con la práctica, de manera que el aula se constituya en escenario principal del proceso enseñanza-aprendizaje en donde el docente debe aprovechar al máximo las situaciones dadas de las experiencias vividas. Este enfoque se fundamenta en las Teorías Modernas de los aprendizajes, especialmente en el concepto de aprendizaje significativo, que se define como aquel que tiene significado e interés

para el estudiante, porque lo puede comprender y relacionar con las estructuras cognitivas.

Para lograr la efectividad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el facilitador debe utilizar los métodos apropiados que coadyuven a la acción educativa. En este sentido, el método se define como: el conjunto de reglas y ejercicios para enseñar de un modo sistemático y ordenado.

Para mejorar las prácticas metodológicas educativas en los programas de alfabetización, el facilitador debe comprender y manejar adecuadamente los métodos y técnicas de enseñanza.

Los distintos métodos utilizados brindan efectividad a los procesos de alfabetización, no obstante, hay que tomar en cuenta también la destreza y agilidad de los facilitadores al hacer uso de ellos, así mismo se pueden aplicar de manera combinada, de acuerdo a la población, a su ritmo y a sus intereses.

En síntesis, podemos señalar que los métodos constituyen instrumentos valiosos para enseñar mejor. Representan una herramienta necesaria para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego de esta somera revisión de los fundamentos teóricos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, se presenta el método utilizado con mayor regularidad en el Sistema Educativo panameño para los programas de Alfabetización.

6.2. El Método “abcdespañol” y el “Instructivo Matemático.

Cantidades 0-20”.

El Método “abcdespañol” para la enseñanza de la lectoescritura y el “Instructivo Matemático. Cantidades 0-20” para la enseñanza de la matemática básica, es el método didáctico utilizado en los centros de Educación de Adultos para los programas de alfabetización que lleva a cabo el Ministerio de Educación de la República de Panamá.

Es un novedoso método, creado por el *Maestro colombiano Javier González Quintero*, quien ha recibido diversos premios nacionales e internacionales, incluyendo tres premios del Programa de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

La aplicación del “abcdespañol” para el aprendizaje de la lectoescritura y de “cantidades 0-20” para el aprendizaje de la matemática básica, generó nuevas perspectivas en los programas de alfabetización, lo cual se evidencia con el aumento de participantes Jóvenes y Adultos en los Centros Educativos Nocturnos del país.

El Proyecto cuenta con el apoyo financiero de la República de China (Taiwán) y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), para enfrentar el problema del Analfabetismo en Centroamérica, donde el Método es aplicado con éxito en todos los países del Istmo, de acuerdo al contexto de cada uno de ellos.

Para conocer la naturaleza, características y procedimientos del Método, tuvimos la honrosa oportunidad de entrevistar personalmente al Profesor Javier González Quintero, quien muy amablemente nos invitó a “jugar” con el “abcdespañol”, a fin de comprender realmente los pasos y movimientos del método, vivenciar sus bondades y percibir la experiencia y satisfacción de los participantes de los programas en alfabetización.

El “abcdespañol” está orientado al mejoramiento de la calidad de los programas de alfabetización y contempla las tres grandes áreas del conocimiento, a saber: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotora; ya que el participante desarrolla el razonamiento, las relaciones humanas, la creatividad y promueve los valores como la autoestima, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la disciplina y el trabajo en equipo, entre otros. En la medida que aprende construye y reconstruye nuevas ideas mediante el aprendizaje lúdico.

El método abcdespañol está dirigido a cuatro aspectos básicos:

Desarrollo del pensamiento lógico, el cual ayuda a:

- a. Reconocer reglas y normas que exige el juego, tanto para la acción individual como para la acción colectiva.
- b. Desarrollar procesos de abstracción
- c. Interpretar símbolos icónicos y arbitrarios
- d. Desarrollar la memoria mediata

Desarrollo de estrategias para el procesamiento de la información, buscando:

- a. Apoyar el paso de lo sensorial hacia lo racional; de lo empírico a lo teórico y de lo concreto hacia lo abstracto.
- b. Desarrollar un proceso sistemático de aprendizaje, basado en la observación, generación de hipótesis, análisis de la información y búsqueda de conclusiones; reforzando la autoevaluación objetiva e inmediata.
- c. Organizar información de una manera lógica y consciente. Más allá de la memorización mecánica, se busca el aprendizaje real.

El aprendizaje de la lectoescritura, para:

- a. Interpretar y representar la realidad y las ideas por medio de símbolos y signos.

- b. Relacionar imágenes con imágenes, imágenes con palabras y palabras con palabras.
- c. Interpretar, relacionar y organizar sonidos (fonética), palabras (morfología), significado (semántica).
- d. Y unidades de sentido (sintaxis).

Organización de Procesos:

Para Aprender a Aprender dentro del Aprender a Hacer, con la consecuente formación del Autodidacta.

El Método del abcdespañol, nos comenta el Profesor González, es una guía didáctica con enfoque constructivista que consiste en 2 etapas, 5 pasos en cada etapa y 3 movimientos por paso (cada movimiento constituye las instrucciones para el participante). Las etapas contienen cinco hojas problema (pasos), numeradas en la secuencia lógica del aprendizaje.

El Método “abcdespañol” para el aprendizaje de la lectoescritura, tiene los siguientes componentes:

- **49 fichas plásticas:** En cada una de sus caras está impresa una figura con su nombre correspondiente.
- **10 hojas-problema:** las cinco primeras numeradas en orden sucesivo, corresponden a la primera etapa del aprendizaje. Para la segunda etapa se utilizan las otras cinco en el mismo orden.
- **1 Tablero base:** para colocar cada una de las hojas- problema en el momento en que deben resolverse.
- **1 tablero depósito:** para guardar o depositar las fichas cada vez que lo requiera un ejercicio y al finalizar cada sesión de trabajo.
- **2 cartillas complementarias:** una por cada etapa de aprendizaje. Es un documento de trabajo que contiene actividades de aprendizaje individual que refuerzan los aprendizajes.

Esquema Nº 4 Método abcdespañol



Fuente: Elaborado con base en La Guía Didáctica del Método abcdespañol

Esquema N°5 Correspondencia entre las Hojas-Problema y las Cartillas Complementarias

Etapa 1

Relación de la Hoja-Problema con el número de página de la Cartilla

Hojas- Problema	Cartilla (Páginas)
1	5
2	6-10
3	11-29
4	30-34
5	35-48

Etapa 2

Relación de la hoja problema con el número de página de la cartilla

Hoja-problema	Cartilla (páginas)
6	3-4
7	5-6
8	7-9
9	10-15
10	16-24

Fuente: Meduca. Dirección de Jóvenes y Adultos

En la Cartilla Complementaria el participante aplica todas las experiencias y aprendizajes que obtuvo durante el juego colectivo. Es un complemento de los aprendizajes previos. Como se aprecia en el gráfico para cada hoja-problema hay varias páginas de la cartilla que guardan relación con los contenidos y el proceso de aprendizaje.

6.3. Método de Palabras Generadoras

58

Es un método descriptivo que orienta y motiva para generar un ambiente de discusión y diálogo. Consiste en el intercambio de experiencias entre los participantes y el docente, mediante la selección de palabras del contexto y el interés del adulto para generar otros conceptos, a raíz de la palabra principal. Es importante que la palabra seleccionada sea familiar y de su vida cotidiana.

El método se centra en la combinación de la palabra seleccionada con otras palabras que contengan letras y sílabas de la palabra original, promoviendo el conocimiento de los participantes. Además debe guiar al participante a la escritura, a la lectura, a la ilustración y al reconocimiento de la palabra.

Cuando existe el dominio de la palabra, esta debe ser ampliada a nivel integral en la construcción de frases, utilizando así la palabra estudiada en situaciones del momento y su reconocimiento en libros de lectura.

En el método de palabras generadoras, la enseñanza de la lectura y la escritura debe ser simultánea, como resultado de un proceso lógico. El método permite también la libertad y la creatividad para introducir innovaciones por parte de maestros y participantes.

Este método tuvo un gran auge en la década de los 70, y en la actualidad es utilizado por algunos docentes. Además el mismo está implícito en las prácticas pedagógicas modernas, especialmente las orientadas hacia el constructivismo.

Las prácticas educativas de este método fueron exitosas, ya que se logró disminuir el índice de analfabetismo de un 25.1 por ciento en la década del 60 a un 20.7 por ciento en la década del 70 con una significativa reducción de un 4.4 por ciento a nivel nacional.

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS EN EL CENTRO NOCTURNO VIRGEN DE GUADALUPE

Para que la Educación de Adultos sea exitosa y efectiva requiere de metodologías activas y participativas con enfoques andragógicos, que proporcionen al adulto libertad de comunicación, interacción y flexibilidad, a fin de que el sujeto aprenda y trabaje a su propio ritmo e interés. El facilitador debe utilizar estrategias didácticas constructivas que promuevan el desarrollo del pensamiento y los esquemas cognitivos.

En esta línea, la Dirección de Jóvenes y Adultos de Panamá, proyecta en los Programas de Alfabetización enfoques andragógicos y constructivistas con la finalidad de ofrecer a la población analfabeta, no sólo los conocimientos básicos de la lectura, escritura, cálculos matemáticos y capacitación laboral, sino también debe llevar al participante hacia el diálogo, reflexión y búsqueda de solución de problemas.

Asimismo, dentro de los programas curriculares, están inmersos los ejes transversales del diario vivir entre los cuales tenemos: la protección familiar, el cuidado de los hijos, salud familiar, el medio ambiente y los valores, lo que permite a la persona adulta las competencias necesarias para su participación activa en el desarrollo de la comunidad y en consecuencia del país.

7.1. Aplicación del método “abcdespañol”

Cómo se citó anteriormente, el método por excelencia utilizado en los programas de alfabetización en Panamá, es el método “abcdespañol” para la enseñanza de la lecto-escritura; y matemáticas cantidades 0-20, para el estudio de las matemáticas, el cual es considerado el método oficial por el Ministerio de Educación para la alfabetización.

Para efectos de conocer cómo es aplicado el método por parte de los facilitadores que laboran en el Centro Educativo Nocturno Virgen de Guadalupe, se realizó un taller pedagógico con los docentes de las diferentes modalidades y el coordinador del Centro

7.2 Taller Pedagógico

De acuerdo a lo expresado por los facilitadores en el taller, se pudo constatar, que efectivamente, el método de trabajo en el proceso de la lecto-escritura es el “abcdespañol”, que existe uniformidad en su aplicación y en algunos casos, según el contexto social del adulto, utilizan otros métodos tales como el de palabras generadoras y el método global.

Algunas limitaciones, manifestadas por los facilitadores del Centro Nocturno en el taller, son la falta de materiales didácticos, cantidad limitada del instructivo pedagógico, la falta de capacitación permanente, especialmente, en metodologías adecuadas para la enseñanza del adulto.

Entre otras estrategias didácticas señaladas por los facilitadores para complementar la aplicación del método, se pueden mencionar: lluvia de ideas, trabajos individuales, trabajos grupales, lecturas individuales y grupales, conversatorios, investigaciones, convivencias, excursiones y tutorías.

Una actividad importante que el facilitador promueve para que el participante adulto realice es la psicomotricidad motora fina, con el propósito de desarrollar las habilidades y destrezas que le permitan realizar los trazos de la escritura con mayor agilidad, soltura y movimiento.

Una información que llamó la atención, fue la manifestada por el Coordinador del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe, quien señaló que los participantes adultos consideran relevante la puntualidad, lo cual refleja un compromiso por parte de los facilitadores a la hora de su llegada. Lo contrario traería dificultades para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los participantes en la Educación de Adultos valoran el tiempo que dedican a su formación.

A continuación se presentan algunas ventajas y desventajas en el desarrollo del método “abcdespañol”, expresadas por los facilitadores en el citado taller.

Entre las ventajas del método se pueden señalar las siguientes:

Se puede aplicar para cualquiera edad, el adulto desarrolla su propio ritmo de aprendizaje, el participante aprende rápido, incrementa la seguridad y la confianza y se siente motivado.

Entre las desventajas los facilitadores señalaron lo siguiente:

Escasos materiales didácticos, los juegos didácticos del juego “abcdespañol” no están completos, hacen falta las cartillas, la edad del participante (visión, rigidez locomotora, entre otras).

En lo relacionado a la evaluación de los aprendizajes, los facilitadores del Programa de Alfabetización manifiestan que evalúan formativamente a sus participantes de acuerdo a estímulos, como por ejemplo, muy bien, que bien, excelente, siga adelante, entre otras. Y para el Programa de Terminación de Estudios se utiliza la evaluación: formativa y la sumativa.

Los resultados del taller con los facilitadores de los Programas de Alfabetización, Terminación de Estudios Primarios y Capacitación Laboral, coinciden con las situaciones observadas en las aulas de trabajo, sobre la necesidad de: brindar capacitación a los docentes para que manejen con mayor propiedad las metodologías andragógicas, dotar a los Centros de Educación de Adultos de materiales apropiados y suficientes; y ofrecer mayor cantidad de horas clases.

7.3 Visita al Centro Nocturno las Garzas

Además del taller se realizó una visita al Centro Nocturno para observar al facilitador de manera directa en la aplicación del método “abcdespañol” a los participantes adultos a fin de lograr las vivencias e interacción durante el proceso educativo.

A continuación se detalla el desarrollo metodológico que realizó el facilitador del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe para la aplicación del método abcdespañol:

- Los participantes adultos se reúnen en grupos de cuatro a cinco personas, o todo el grupo.
- El facilitador organiza los medios didácticos para iniciar la sesión de trabajo.
- El facilitador inicia la sesión, utilizando el interrogatorio como estrategia didáctica para crear el ambiente de aprendizaje, el mismo es empleado durante todo el proceso para generar la participación del adulto.
- El facilitador invita a los participantes a seleccionar las fichas de su interés y colocarlas en el tablero base.
- El participante y el docente comentan, analizan y reflexionan acerca de la ficha seleccionada.

- El facilitador permite que el participante se exprese por medio del lenguaje oral.
- El facilitador explica y deletrea la palabra correspondiente a la imagen y a su vez hace preguntas, por ejemplo: ¿conocen las vocales?, alguien me puede decir ¿qué vocal es esta?, ¿reconocen alguna consonante?
- El facilitador escribe la palabra en el pizarrón y explica cuál de esas palabras es una vocal o una consonante.
- El facilitador invita a que cada participante dibuje la palabra siguiendo el modelo que se encuentra en el pizarrón.

Finalmente, se realizan talleres prácticos para fortalecer el proceso de la lecto-escritura, en los que desarrollan actividades tales como: asociar, recortar, pegar, ilustrar, dibujar, contrastar, unir palabras, escribir frases y construir oraciones.

En todo momento, el facilitador estimula al participante adulto por cada acción o movimiento que realice por medio de palabras estimuladoras, de manera que el adulto se sienta motivado, satisfecho y atraído mientras juega y aprende a su propio ritmo.

Es importante destacar que los facilitadores se apoyan con otros medios didácticos tales como: cuadernos, periódicos, revistas y libros de trabajo proporcionados por los propios participantes, además del paquete pedagógico del “abcdespañol”.

Esta visita fue enriquecedora ya que se logró mayor comprensión e internalización del método abcdespañol y además, permitió valorar el esfuerzo que los docentes realizan para cumplir de la mejor manera posible con sus compromisos de docentes alfabetizadores a pesar de las limitaciones con que trabajan.

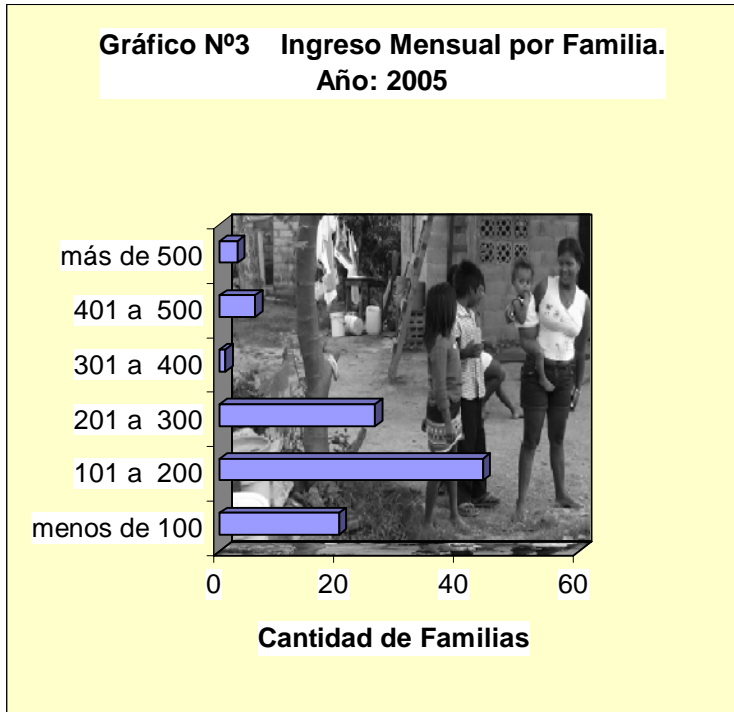
VIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

8.1 Población

La Comunidad de Las Garzas cuenta en la actualidad con diez (10) sectores con una población de 8,816 personas. De estos diez sectores, el de Hugo Espadafora cuenta con mayor cantidad de habitantes, representando el 26.86 por ciento; La Mireya con el 20.81 por ciento y Arnulfo Escalona con el 17.45 por ciento. Estos tres sectores representan el 65.2 por ciento de habitantes (574,803).

8.2 Ingreso Familiar

En base a la encuesta aplicada a 100 familias de La Comunidad de Las Garzas, se pudo detectar que 20 por ciento de los encuestados gana menos de B/100, el 44 por ciento devenga un ingreso entre B/101 a B/200; y el 26 por ciento recibe un ingreso de B/201 a B/300 balboas mensuales, y sólo el 9 por ciento percibe una remuneración superior a los B/400 mensual. Esta distribución del ingreso revela que el 90 por ciento de esta población se encuentra dentro de los niveles de pobreza y pobreza extrema, tomando en cuenta que la canasta básica familiar tiene un costo de B/250 balboas mensuales.

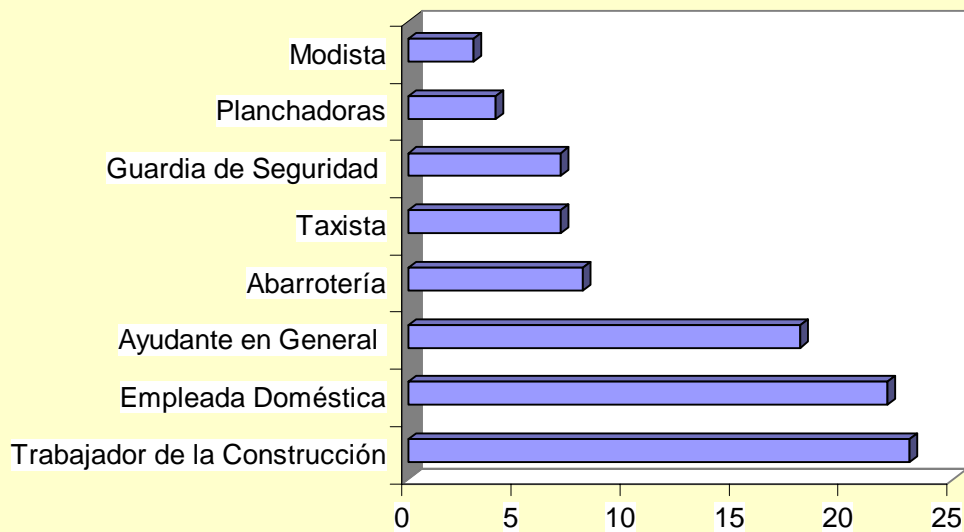


Rosa María Torres señala que la pobreza es el principal obstáculo para acceder a la educación, afirma la educadora e investigadora ecuatoriana en un estudio encargado por la Asociación Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI) y conocido como "Aprendizaje a lo largo de toda la vida".

8.3 Ocupación de los Habitantes

Esta característica de la población pobre es corroborada cuando tomamos en cuenta las ocupaciones más frecuentes presentes en la comunidad de Las Garzas, que se caracterizan por la baja remuneración.

Gráfico N° 4 Algunas ocupaciones más frecuentes en la Comunidad de Las Garzas



8.4. Participantes del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe.

El Centro Nocturno Virgen de Guadalupe cuenta con una matrícula de 256 participantes para el año 2005. De estos, 93 participantes que representan el 36.33 por ciento, cursan la Etapa A de Alfabetización y Terminación de Estudios Primarios. Los 163 estudiantes que representan el 63.67 por ciento, cursan el Programa de Capacitación Laboral.

8.5. Salarios de Docentes

En el Centro Nocturno Virgen de Guadalupe, para la Etapa A de Alfabetización y TEP, los docentes asignados son 6, que constituyen el 50 por ciento de la planta docente, el otro 50 por ciento, atiende los cursos de Capacitación Laboral. El 66.7 por ciento de los docentes que atienden los cursos de Capacitación Laboral,

tienen una remuneración salarial de B/.75. mensuales y el 33.3 por ciento reciben un salario de B/.200. mensuales.

De los seis docentes dedicados a la Alfabetización y al TEP; el 50 por ciento (3 docentes), reciben un salario mensual de B/.75; el 33.3 por ciento (2 docentes) reciben un salario de B/.200 mensuales y el 16.7 por ciento (1 docente), recibe un salario mensual de B/.375. ya que incluye la labor docente y la Coordinación del Centro.

La remuneración devengada según disposiciones generales de las partidas de Jóvenes y Adultos de Programas Pequeños para el año lectivo 2006, ha sido establecida por la Dirección de Jóvenes y Adultos del MEDUCA, de acuerdo a la Clasificación de los Docentes, de la siguiente manera:

i) Alfabetizador (Salario B/75.00 mensual)

- Solamente trabaja en Alfabetización.
- Nivel de escolaridad mínimo de Bachiller.
- Debe trabajar ocho horas a la semana (3 días a la semana)
- Tener un mínimo de 20 participantes.

**ii) Itinerante (Existen 3 categorías)
(Salario de B/100.00 mensual)**

- Trabajan en Alfabetización y en Terminación de Estudios Primarios.
- Tiene como característica que se moviliza a otros centros.
- Nivel de escolaridad Bachiller o grado universitario.
- Haber recibido cursos y seminarios sobre educación del joven y del adulto.
- Debe trabajar doce horas a la semana (4 días a la semana).
- Tener un mínimo de 20 participantes.

(Salario de B/200.00 mensual)

- Trabajan en Alfabetización y en Terminación de Estudios Primarios.
- Tiene como característica que se moviliza a otros centros.
- Nivel de escolaridad: Maestro de grado, universitario o docente jubilado.
- Trabajar quince horas a la semana, de Lunes a Viernes.
- Tener como mínimo 20 participantes.

(Salario de B/200.00 mensual)

- Trabajan en Cultura Popular y en Terminación de Estudios Primarios.
- Tiene como característica que se moviliza a otros centros.
- Nivel de escolaridad: Maestro de grado, universitario o docente jubilado y cursos y seminarios en la Modalidad que imparte.

- Trabajar quince horas a la semana, de Lunes a Viernes.
- Tener como mínimo 20 participantes.

iii) Tiempo Completo (Salario B/371.00 mensual)

- Trabajan en Cultura Popular y en Terminación de Estudios Primarios.
- Estar dispuesto a movilizarse a otros centros.
- Nivel de escolaridad: Maestro de grado, universitario o docente jubilado y cursos y seminarios en la Modalidad que imparte.
- Trabajar veinticinco horas a la semana, de Lunes a Viernes.
- Tener como mínimo 15 participantes.

iv) Facilitador que Labora solo en Capacitación Laboral (Salario B/371.00)

- Tener cursos y créditos o seminarios en la modalidad que imparte.
- Trabajar veinticinco horas a la semana, de Lunes a Viernes.
- Estar dispuesto a movilizarse a otros centros donde necesiten sus servicios cada trimestre.
- Tener como mínimo 15 participantes.

8.6 Prácticas Metodológicas

En el trabajo de campo realizado para la observación de la práctica del método “abcdespañol”, se pudo apreciar que en el desarrollo de la práctica pedagógica son muchos los factores que inciden en el proceso. El facilitador aplica el método de acuerdo al dominio y comprensión que tiene de éste, a las características necesidades y ritmo de aprendizaje del participante y a los recursos disponibles.

Esta situación de aprendizaje observada, permitió evidenciar que los facilitadores del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe son dinámicos y creativos en los procesos de alfabetización, sobre todo por las grandes limitaciones que existen en el centro. Un ejemplo de ello lo constituye la falta de las cartillas complementarias (componente del método “abcdespañol”) que corresponde al tercer movimiento del método (trabajo individual), donde el facilitador reemplazó las cartillas por el pizarrón, cuadernos y revistas, esto es, realiza la adecuación curricular, ya que lo importante es solucionar la situación presentada y lograr los objetivos propuestos.

8.7 Consideraciones sobre la Alfabetización

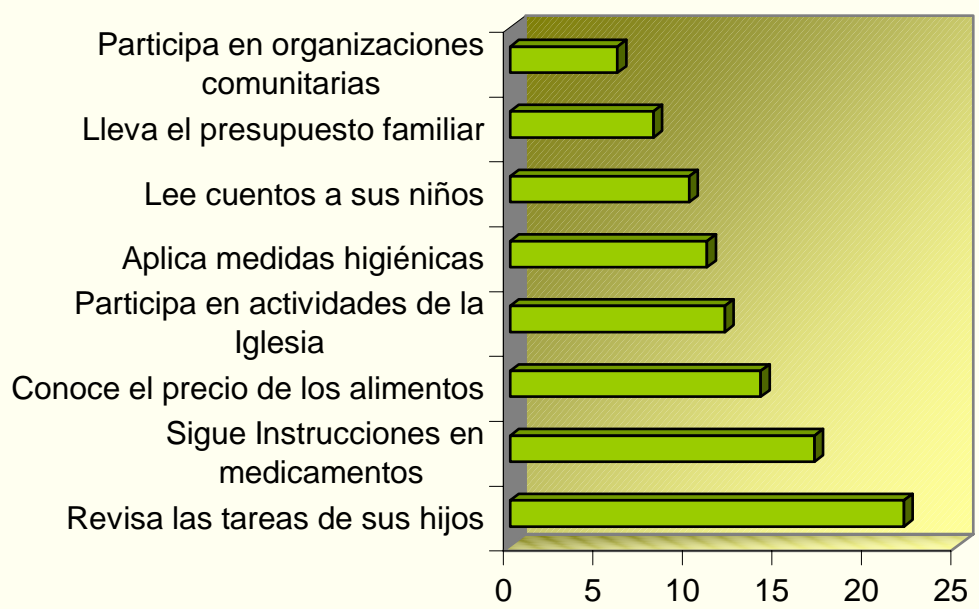
Con el propósito de valorar los beneficios que los programas de alfabetización aportan a la población y al desarrollo de las comunidades, queremos reflexionar sobre algunos elementos destacados por diversos autores en el ámbito internacional. En este sentido, Alan Rogers (2001) parte de la premisa de que los beneficios sociales y económicos de la alfabetización no derivan de la adquisición sino del empleo de aptitudes para leer y escribir. Sostiene que prácticamente nadie se ha beneficiado por el solo hecho de adquirir esas aptitudes, sino cuando las utiliza para alcanzar algún objetivo.

Para Carlos Zarco es claro que la educación por sí misma no es el factor único que puede romper con la lógica perversa de la pobreza. Pero constituye un factor determinante para activar las capacidades de las personas y comunidades en la dirección de romper con esa lógica. Es por esto que sin educación, las políticas contra la pobreza serán remedios temporales que fomentarán aún más la pobreza a largo plazo.

En lo atinente a la Comunidad de Las Garzas, podemos estimar que la encuesta aplicada a cien familias, reveló que los Programas de Alfabetización están cumpliendo con los objetivos de brindar a los participantes conocimiento para el desarrollo de la vida diaria, y que puedan apoyar a la familia, particularmente a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares, presupuesto familiar, la atención a los problemas de salud e higiene y comprensión del uso de medicamentos.

Adicionalmente les permite fortalecerse y cohesionarse como comunidad fortaleciendo el capital social, para defender los intereses colectivos, frente a los factores que afectan su vida diaria. Esto se evidenció recientemente (Febrero del 2006), cuando sus moradores divulgaron a través de los medios de comunicación televisiva, los perjuicios ocasionados a los niños por parte de la Planta Industrial del Ministerio de Obras Públicas (MOP), en cuanto a problemas de piel y respiratorios.

Gráfico No.5 Algunos Beneficios de la Alfabetización en la Vida Diaria



D
d

urante el tiempo de este estudio, nos hemos podido enterar que el acontecer comunitario ha estado impregnado de visitas de autoridades del más alto nivel, como es el caso del Presidente de la República, los Ministros de Salud, Vivienda y Educación, quienes han prometido acciones para resolver los distintos problemas que enfrenta la comunidad. Las acciones en el ámbito de soluciones de vivienda para un determinado grupo de moradores se han estado ejecutando desde inicios del 2006.

En lo referente al ámbito educativo la directora de la Escuela Primaria Virgen de Guadalupe señaló que se están realizando mejoras en la infraestructura, con

apoyo del gobierno y participación de la comunidad, así mismo destacó la próxima construcción de nuevas aulas en el Centro Educativo.

Los planteamientos expresados nos permiten considerar que existe voluntad política al más alto nivel para que la comunidad de Las Garzas logre superar las dificultades propias de este entorno multicultural, con la participación de la propia comunidad en estas respuestas, mediante el fortalecimiento del capital social.

Asimismo, estimamos que los programas de Alfabetización que se desarrollan en la Comunidad de Las Garzas, están cumpliendo con el objetivo de trascender los conocimientos, destrezas y habilidades que reciben, para ponerlas en práctica, y de esta manera ser entes participativos en la democracia, superando las barreras propias de un entorno precario, de un importante nivel de pobreza y con factores medioambientales adversos, que inciden en el diario vivir.

CONCLUSIONES

- La comunidad de las Garzas, ubicada en el corregimiento de Pacora, Distrito de Panamá, es una comunidad intercultural puesto que la mayoría de sus habitantes provienen de diferentes regiones tanto de nuestro país como de otros países. Presenta una alta densidad de la población, influida por factores que responden a un persistente aumento de la vida, bajos salarios e inestabilidad laboral.
- La población de la comunidad de las Garzas es una población joven, con edades comprendidas entre 18 a 39 años de edad, que representan al 36.4 por ciento.
- En el ámbito de salud la comunidad no posee centro de salud comunitario, no cuenta con agua potable y la salud de los moradores se ve afectada frecuentemente con enfermedades de la piel y del sistema respiratorio, debido principalmente a emisiones de la planta de asfalto o llamada Cantera Las Garzas del Ministerio de Obras Públicas la cual ha sido objeto de protestas por parte de los moradores.
- La comunidad no cuenta con el servicio de recolección de basura lo que origina que algunos moradores arrojen los desperdicios al río y otros procedan a quemarlos originando problemas de plagas y contaminación ambiental.
- El analfabetismo en el corregimiento de Pacora alcanza la cifra de 1,758 personas que representa un 2.85 por ciento del corregimiento. Además existen 3,611 habitantes con menos de tercer grado de escolaridad, es decir el 5.87 por ciento de la población.
- El corregimiento de Pacora no cuenta con centros educativos a nivel de Educación Básica (9 años de escolaridad), ni a nivel de Educación Media, lo

que origina que los estudiantes que egresan de primaria, se vean obligados a acudir a otros centros educativos.

- Los cursos de capacitación laboral que se desarrollan en el Centro Nocturno Virgen de Guadalupe son de corta duración, y los mismos se imparten como asignatura del programa de Terminación de Estudios Primarios y de forma optativa a los moradores de la comunidad, a fin de ofrecerles algunas herramientas que les permitan insertarse, al mercado laboral con mayor certeza.
- Las malas condiciones del edificio que alberga al Centro Nocturno Virgen de Guadalupe afecta la calidad de la enseñanza y el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes que laboran en el Centro Virgen de Guadalupe utilizan métodos activos y participativos con enfoques andragógicos que proporcionan al adulto la libertad de comunicación, interacción y flexibilidad con el propósito de que aprendan y trabajen a su propio ritmo de interés.
- Las estrategias didácticas que aplican los docentes en el Centro Nocturno Virgen de Guadalupe, se constituyen en herramientas de apoyo que permiten al participante adulto desenvolverse con mayor propiedad en su vida cotidiana.
- El método “abcdespañol” para la enseñanza de la lectoescritura y el instructivo matemático cantidades 0-20 para las matemáticas, es el método utilizado en la República de Panamá para los programas de alfabetización desde 1997. Este método promueve el trabajo organizado, genera reflexiones y fomenta los valores de los participantes.
- La encuesta aplicada a los Directivos y Coordinadores de la EDJA, revela que las mayores limitaciones que se dan en las prácticas de alfabetización son: falta de dominio de los métodos, ausentismo a clases, necesidad de mejorar la infraestructura y la autogestión.
- En la búsqueda del cumplimiento de los compromisos adquiridos en el Foro Mundial de Educación, de alcanzar los objetivos de Educación para Todos (EPT) realizado en Dakar, Senegal en el año 2000, Panamá, está realizando todos los esfuerzos posibles para lograr el mejoramiento de sus programas de educación de adultos, haciendo especial énfasis en la alfabetización, a fin de mejorar las prácticas y métodos de alfabetización y reducir el nivel de analfabetismo.
- Los resultados obtenidos en el Centro Nocturno Virgen de Guadalupe con la aplicación del Método “abcdespañol”, permite puntualizar que el método es exitoso, ya que en un período relativamente corto (tres meses) los participantes pueden leer y escribir frases y oraciones cortas.

- Algunas limitaciones señaladas por los docentes del Centro Nocturno Virgen de Guadalupe son las siguientes: la falta de materiales didácticos, escaso material del instructivo pedagógico “abcdespañol”, la falta de capacitación en metodologías adecuadas para la enseñanza del adulto, y la falta de supervisión y de evaluación, entre otras.
- La partida presupuestaria asignada en el año 2006 a la Educación de Adultos, ha sido de 15,024,077 y de éstos solo 1,665,862 (11.8 por ciento) es destinado a los programas de Alfabetización, Educación Primaria y Cultura Popular, lo que constituye una cifra reducida.
- El porcentaje de analfabetismo en las poblaciones indígenas, especialmente en las mujeres, es muy significativo y oscila entre 34 y 46 por ciento, lo que representa 285,231 personas.
- El Ministerio de Educación mediante la Educación de Jóvenes y Adultos lleva adelante el Programa de Educación Bilingüe Intercultural (E.B.I) como respuesta educativa a la naturaleza y filosofía de vida de los pueblos indígenas de la población panameña.
- En el proyecto “Toma Mi Mano” participan actualmente 1,546 hogares en las cien escuelas (Círculos en los que se desarrolla el Programa), lo que representa 3,729 personas entre padres, madres, niños y tutores.

BIBLIOGRAFÍA

AUTORES

Bernardo, José (2004). Una Didáctica para Hoy. Cómo Enseñar Mejor. Ediciones Rialp S.A., Madrid.

Coll, César (1997). Qué es el Constructivismo?. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Argentina.

Combetta, Oscar Carlos (1983). Didáctica Especial en la Educación Moderna. Editorial Losada. Buenos Aires.

Fernández, Zuleika. (2004) Compendio para la Administración Estratégica en el Sistema Educativo Panameño. Editorial Pixart Print. Panamá .

Klein , Stephen (1994) Aprendizaje, Principios y Aplicaciones. Mc. Graw Hill. España

Picón, César y Chang Abril (1994) Educación de Jóvenes y Adultos en Panamá y América Latina. Proyectos UNESCO- ICASE. Panamá.

Rojo, Martín y otros (2002) Didáctica General Edit. Blioteca Nueva. Madrid, España

Schiefelbein E. Y S. Peruzzi (1995) Educación Básica y Analfabetismo en los Países Latinoamericanos del Convenio Andrés Bello. CAB – UNESCO - OREALC

Sevillano García, Ma. Luisa (1998) Formas Básicas de Enseñanza y Aprendizaje, Lerco Print S:A. España

Silvestre, Margarita (2002) Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba

Wagua Aiban (2005). Los Kunas entre Dos Sistemas Educativos, Kuna Yala, Panamá

DOCUMENTOS OFICIALES

Contraloría General de la República de Panamá (CGRP). Departamento de Cartografía.

Contraloría General de la República de Panamá (CGRP). Censo de Población y Vivienda. Año: 2000.

Contraloría General de la República de Panamá (CGRP). (2005) Panamá en Cifras..

Ministerio de Educación. República de Panamá. Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación modificada por la Ley 34 de Julio de 1995.

Ministerio de Educación. Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panameña 1997 - 2006

Ministerio de Educación. (2000) Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos. Memoria del II Congreso Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos. “Andragogía. Educación Permanente con Calidad”.

Ministerio de Educación. República de Panamá. Plan Estratégico 2005-2009.

Ministerio de Educación. . Dirección Nacional de Estadísticas. Año 2000-2004.

Ministerio de Educación (2003). Memoria

Ministerio de Educación (2005). Plan Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.

Ministerio de Educación. (2005) Dirección Regional de Panamá Centro. Coordinación de Jóvenes y Adultos. Estadísticas Educativas.

Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos. Plan Estratégico 2005 – 2009

Ministerio de Economía y Finanzas. (2003) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Proyecto Estudio de Niveles de Vida.. Encuesta Nacional de Niveles de Vida.

Ministerio de Vivienda. (2005) Dirección Nacional de Desarrollo Social “Informe Preliminar. Encuesta Socioeconómica de la Comunidad de Las Garzas” Panamá.

AECI, OEI. (2003) Proyecto Toma Mi Mano. Módulo para facilitadores y Alumnos de los Círculos de Alfabetización. Buenos Aires, Argentina.

CREFAL. (2003) Revista Interamericana de Educación de Adultos. México.

UNESCO. Educación para Todos. El Imperativo de la Calidad. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Año 2005

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Informe Nacional de Desarrollo Humano. De la Invisibilidad al Protagonismo. Año: 2004

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo **(PNUD)**. (2002) Informe Nacional de Desarrollo Humano. El compromiso con el Desarrollo Humano.

Tribunal Electoral. Departamento de Cartografía. Sección de Mapas.

ENTREVISTA

Profesor Javier González Quintero, creador del Método “abcdespañol”.

ENCUESTAS

Encuestas Realizadas a la Comunidad de Las Garzas. Año: 2005.

Encuesta Aplicada al Director Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos. Diciembre 2005.

Encuesta Aplicada a la Supervisora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos. Diciembre 2005.

Encuesta Aplicada a Coordinadores Regionales de Educación de Jóvenes y Adultos de Panamá Centro. Diciembre 2005.

Encuesta Aplicada a Directores de Centros Nocturnos de Educación Primaria de la Dirección Regional de Panamá Centro. Diciembre 2005.

Encuesta Aplicada al Personal Docente del Centro Nocturno de Educación de Adultos Virgen de Guadalupe. Diciembre 2005

Encuesta Aplicada a los Estudiantes Participantes del Centro Nocturno de Educación de Adultos Virgen de Guadalupe. Diciembre 2005

INFORMACIÓN DE INTERNET

www.cab.int.co

www.prensa.com

www.epasa.com

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adulto

Edad del individuo a partir de la época en que se considera alcanzada su madurez.

Alfabetización

Acción metódica cuyo objetivo es la eliminación del analfabetismo entre los adultos. Es la capacidad de cualquier persona para leer y escribir con cierto nivel de habilidad; se define con mayor precisión como una capacidad técnica para descodificar signos escritos o impresos, símbolos o letras combinados en palabras.

Analfabetismo

Es la situación de los que no saben leer y escribir. El analfabetismo es un síntoma y causa de las comunidades de bajo o escaso nivel de desarrollado que se juntan en el triángulo de ignorancia – enfermedad –pobreza.

Andragogía

La ciencia andragógica concibe la educación de adultos como una educación diferente, donde la persona es considerada como un sujeto, con sus propias características biopsicosociales y ergológicas, por lo que se deben tomar en cuenta para ofrecer un modelo educativo diferenciado, con enfoques metodológicos y planificación adecuada que responda a los requerimientos de los participantes.

Aprender

Adquirir el conocimiento de alguna cosa por el estudio o la experiencia. En didáctica llegar a dominar o perfeccionar un conocimiento.

Aprender a aprender

Implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje, mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Aprendizaje

Proceso por el cual el sujeto cambia como consecuencia de un estímulo externo, experiencia o reflexión . Es un cambio en la conducta de un organismo que resulta de la experiencia.

Aprendizaje Grupal

Es aquel que se logra mediante los aportes intelectuales y afectivos de todos los integrantes del equipo de trabajo. En el aprendizaje, todos interaccionan para

mejorar sus relaciones personales y lograr juntos el objetivo o tarea del grupo y de sus integrantes.

Aprendizaje Significativo

Es aquel que tiene significado e interés para el estudiante, porque lo puede comprender, ya que al relacionar sus conocimientos previos los puede integrar a su estructura cognitiva.

Aptitud

Habilidad natural del individuo para adquirir determinados conocimientos. Cualidad que hace que un individuo sea apto o adecuado para cierto fin.

Autodidacta

Persona que aprende por si misma, a través de lecturas personales, visitas o discusiones informales.

Capacitación

Inclinación o preparación concreta para el cumplimiento de una tarea.

Comunidad

Conjunto de personas que habitan en un espacio geográfico común y que comparten las mismas estructuras físicas y de servicios y mantienen relaciones sociales, productivas y culturales permanentes.

Constructivismo

Postulado epistemológico sobre el que descansa la teoría de Piaget, que considera la elaboración de las estructuras de conocimiento mediante el concurso de la actividad del sujeto.

Didáctica

Arte que guía la práctica y el proceso educativo, prescribiendo lo que debe hacer el docente para lograr que sus alumnos aprendan y lo hagan con provecho y agrado. Ciencia que estudia el trabajo docente.

Educación

Actividad orientada intencionalmente para promover el desarrollo de la persona y de su integración en la sociedad. Es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales, morales de las personas.

Educación a Distancia

Es la modalidad educativa que permite el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, sin la presencia física entre estudiantes y facilitadores en un mismo tiempo y espacio. Se apoya en una estructura orgánica, mediante los medios tecnológicos.

Educación Bilingüe Intercultural

Es un proceso educativo sistemático y científico, orientado a la formación del individuo, que parte del conocimiento y estudio de la lengua y cultura materna y con estos soportes se abre el conocimiento de otras lenguas y culturas.

Educación de Adultos

Todo programa de aprendizaje organizado y desarrollado para dar una respuesta apropiada a las necesidades de los adultos. Normalmente, los adultos necesitan compatibilizar el estudio con otras responsabilidades familiares y laborales; aportan una enorme diversidad de experiencias a sus estudios y estudian voluntariamente.

Educación No Formal

Se define como las actividades educativas y de capacitación, estructuradas y sistemáticas de corta duración, que ofrecen algunas instituciones que desean producir cambios de conducta concretos en poblaciones diferenciadas; dicho en otras palabras, son las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo formalmente.

Estrategias Cognitivas

Procedimientos mediante los cuales las personas se esfuerzan para acceder, procesar, adquirir, retener y utilizar una información o conocimiento, organizando y estructurando lógicamente y psicológicamente el material de estudio, sea éste verbal o escrito.

Estrategias de Aprendizajes

Son procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Estrategias Didácticas

Son procedimientos que utiliza el docente para orientar el proceso de enseñanza, de modo que el estudiante aprenda en función de una determinada intencionalidad educativa.

Facilitador

Es aquel que posee una fuente de conocimientos, de experiencias e informaciones que hacen de él un tutor, guía, orientador y agente de cambio, que permite crear un clima de aceptación, de reconocimiento y de participación.

Intercultural

Se define como la diversidad provocada por el encuentro y convivencia de diferentes grupos étnicos y culturales en el seno de una sociedad.

Método

Conjunto de reglas y ejercicios para enseñar de un modo sistemático y ordenado. Instrumentos técnicos valiosos para enseñar mejor.

Modelo Pedagógico

Es la representación de enseñar, un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Participante

Es la persona que toma parte activa, preguntando o exponiendo sus ideas, en la obra común.

Perfil Docente

Describe el conjunto categorizado de funciones que competen al docente: conocimientos, habilidades y actitudes que idealmente debe poseer.

Planta Física

Se entiende por planta física escolar toda unidad o edificación física que sirva de sede a la enseñanza regular, aunque cada edificación puede corresponder a una o más escuelas o colegios, ya sea en diferentes turnos o distintos niveles educativos.

Pobreza

Condición en la cual una o más personas tienen un nivel de bienestar inferior al mínimo necesario.

El PNUD define la pobreza tomando en consideración la carencia de necesidades básicas que se manifiestan en problemas tales como analfabetismo, desnutrición, tiempo de vida corto, mala salud materna y padecimiento por enfermedades prevenibles.

Pobreza Humana

Se refiere al estado de privación de las dimensiones más esenciales para hacer posible el desarrollo humano, el acceso a conocimientos y servicios básicos.

Pobreza Extrema

Valor equivalente a la canasta mínima de alimentos más el costo de cubrir otras necesidades básicas. El costo de esta canasta constituye el mínimo por debajo del cual existe pobreza extrema.

Prácticas Educativas

Es la interrelación entre la teoría y la práctica, constituye el objeto de cambio de la innovación. Debe aspirar a la reflexión constante y de manera crítica de los contenidos de aprendizaje.

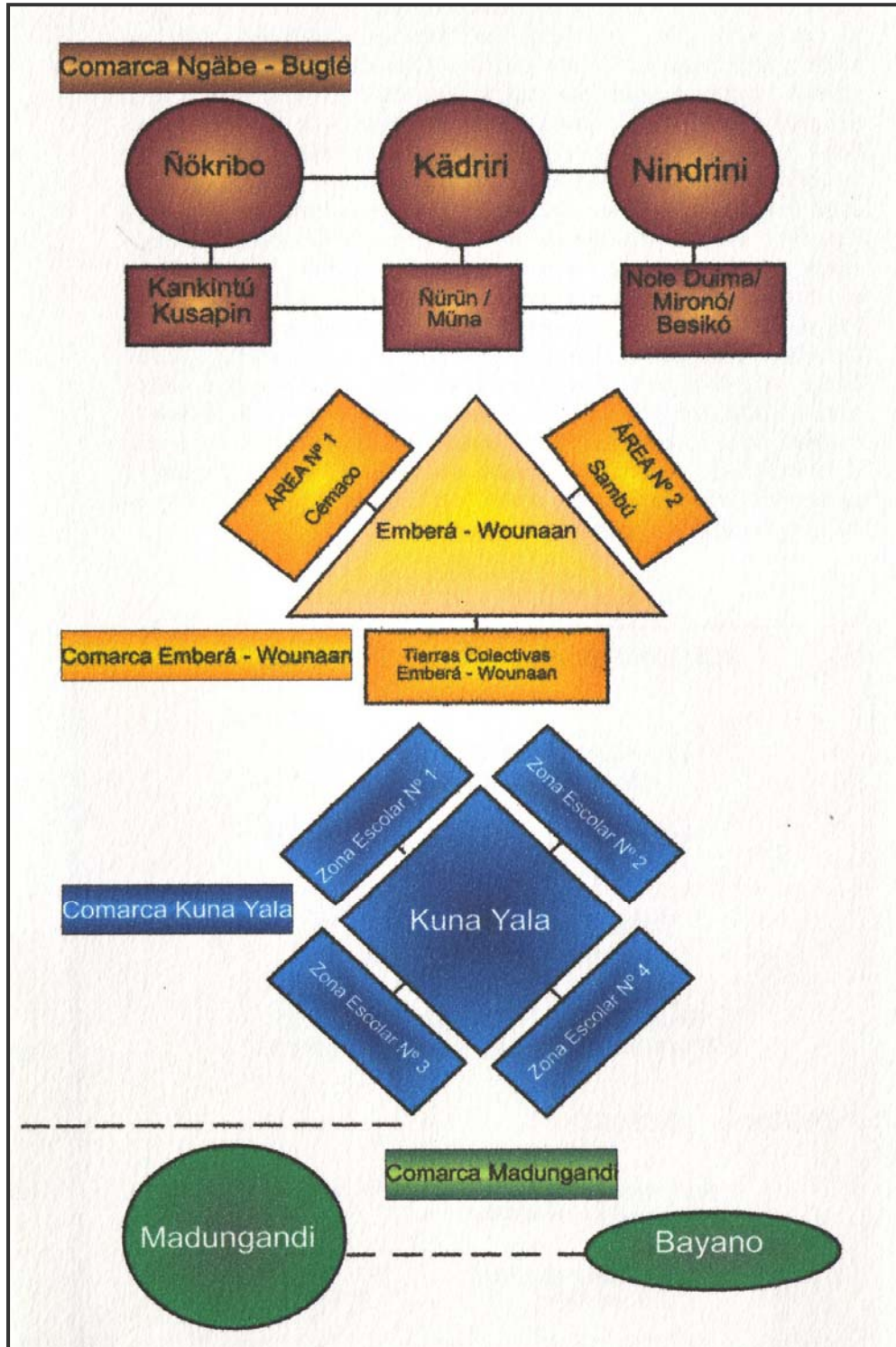
SIGLAS

A E C I	Agencia Española de Cooperación Internacional
C A B	Convenio Andrés Bello
C E C C	Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana
E B I	Educación Bilingüe Intercultural
E D J A	Educación de Jóvenes y Adultos
E P T	Educación Para Todos
I D A A N	Instituto de Acueductos y Alcantarillados Nacionales
I P E R	Instituto Panameño de Educación por Radio
M E D U C A	Ministerio de Educación
M E F	Ministerio de Economía y Finanzas
M I A	Método Integral Alfalit
M I V I	Ministerio de Vivienda
M O P	Ministerio de Obras Públicas
O E I	Organización de Estados Iberoamericanos
S P I A	Sociedad Panameña de Ingenieros y Arquitectos
T E P	Terminación de Estudios Primarios

ANEXOS

Gráfico No. 1

Cobertura del Programa de Lengua Materna Emberá, Ngäbe y Dulegaya, en 45 escuelas primarias para niños y niñas indígenas.



Fuente: Unidad Indígena MEDUCA, República de Panamá.

Cuadro N° 1 PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS, SEGÚN PROGRAMA DE BASICA Y MEDIA. AÑO 2006.

	PRESUPUESTO 2006	%
EDUCACIÓN DE ADULTOS	15,024,077	100
ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA Y CULTURA POPULAR	1,665,862	11.09
DOCENCIA EN BOCAS DEL TORO (ALFABETIZACIÓN)	174,089	10.45
DOCENCIA EN COCLE (ALFABETIZACIÓN)	114,536	6.87
DOCENCIA EN COLÓN (ALFABETIZACIÓN)	78,947	4.74
DOCENCIA EN CHIRIQUÍ (ALFABETIZACIÓN)	253,852	15.24
DOCENCIA EN DARIÉN (ALFABETIZACIÓN)	35,446	1.52
DOCENCIA EN HERRERA (ALFABETIZACIÓN)	72,854	4.37
DOCENCIA EN LOS SANTOS (ALFABETIZACIÓN)	117,778	7.07
DOCENCIA EN PANAMÁ (ALFABETIZACIÓN)	460,118	27.62
DOCENCIA EN VERAGUAS (ALFABETIZACIÓN)	292,578	17.56
DOCENCIA EN SAN BLAS (ALFABETIZACIÓN)	75,664	4.54
EDUCACIÓN MEDIA DE ADULTOS	13,358,215	88.91

Fuente: Elaboración con base en datos de la Dirección Nacional de Finanzas y Desarrollo Institucional. Departamento de Programación. MEDUCA. Año: 2006.

Cuadro N° 2**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS, POR PROVINCIA, SIN GRADO APROBADO, SIN TERMINAR ESTUDIOS PRIMARIOS. AÑO 2000.**

PROVINCIA	TOTAL	SIN GRADO APROBADO	SIN TERMINACIÓN DE ESTUDIOS PRIMARIOS
Totales	1907,238	114,307	33,361
Bocas del Toro	50,424	9854	7323
Coclé	118,065	6578	19,290
Colón	133,204	4763	8905
Chiriquí	249,792	20,010	31,320
Darién	22,848	5213	5420
Herrera	72,761	5996	10,670
Los Santos	62,545	9788	9894
Panamá	983,066	27,441	213,183
Veraguas	137,752	19,994	22,473
Comarca Kuna Yala	18,917	7623	2621
Comarca Emberá	4150	1483	1078
Comarca Ngobe Buglé	53,714	25,564	1,184

Fuente: Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos. MEDUCA.

Cuadro Nº 3**MATRICULA, CENTROS Y DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS POR PROGRAMAS Y SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO ESCOLAR 2001.**

Región Educativa	TOTALES			ALFABETIZACIÓN		TERMINACIÓN DE ESTUDIOS PRIMARIOS		CULTURA POPULAR		Nº DE CENTROS	Nº DE DOCENTES
	T	H	M	H	M	H	M	H	M		
TOTAL	11150	4442	6708	1198	1432	2364	2543	880	2733	381	574
PANAMA	3350	1229	2121	171	240	520	630	538	1251	55	162
Panamá Centro	1073	275	798	35	55	117	196	123	547	9	50

Fuente: Elaborado en base a Estadísticas Educativas. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. Departamento de Estadística. MEDUCA, 2001.

Cuadro N° 4**MATRICULA, CENTROS Y DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS POR PROGRAMAS Y SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO ESCOLAR 2002.**

Región Educativa	TOTALES			ALFABETIZACIÓN		TERMINACIÓN DE ESTUDIOS PRIMARIOS		CULTURA POPULAR		N° DE CENTROS	N° DE DOCENTES
	T	H	M	H	M	H	M	H	M		
TOTAL	10986	4223	6763	2348	2588	980	1110	895	3065	380	477
PANAMA	3255	1167	2088	542	683	163	207	462	1198	62	127
Panamá Centro	1358	369	989	189	232	67	78	113	679	16	50

Fuente: Elaborado en base a Estadísticas Educativas. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. Departamento de Estadística. MEDUCA, 2002.

Cuadro N° 5**MATRICULA, CENTROS Y DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS POR PROGRAMAS Y SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO ESCOLAR 2003.**

Región Educativa	TOTALES			ALFABETIZACIÓN		TERMINACIÓN DE ESTUDIOS PRIMARIOS		CULTURA POPULAR		N° DE CENTROS	N° DE DOCENTES
	T	H	M	H	M	H	M	H	M		
TOTAL	10222	4009	6213	1139	935	2267	2312	807	2712	364	558
PANAMA	3229	1198	2031	166	227	617	746	415	1068	65	144
Panamá Centro	1203	421	782	37	67	257	282	127	433	15	60

Fuente: Elaborado en base a Estadísticas Educativas. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. Departamento de Estadística. MEDUCA, 2003.

Cuadro N° 6**MATRICULA, CENTROS Y DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS POR PROGRAMAS Y SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO ESCOLAR 2004.**

Región Educativa	TOTALES			ALFABETIZACIÓN		TERMINACIÓN DE ESTUDIOS PRIMARIOS		CULTURA POPULAR		N° DE CENTROS	N° DE DOCENTES
	T	H	M	H	M	H	M	H	M		
TOTAL	10015	3760	6255	885	1175	2042	2103	833	2977	367	529
PANAMA	3047	1103	1944	111	180	548	649	444	1115	79	137
Panamá Centro	1118	342	776	35	47	227	279	80	450	31	60

Fuente: Elaborado en base a Estadísticas Educativas. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. Departamento de Estadística. MEDUCA, 2004.

Cuadro N° 7**MATRICULA, CENTROS Y DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS POR PROGRAMAS Y SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO ESCOLAR 2005.**

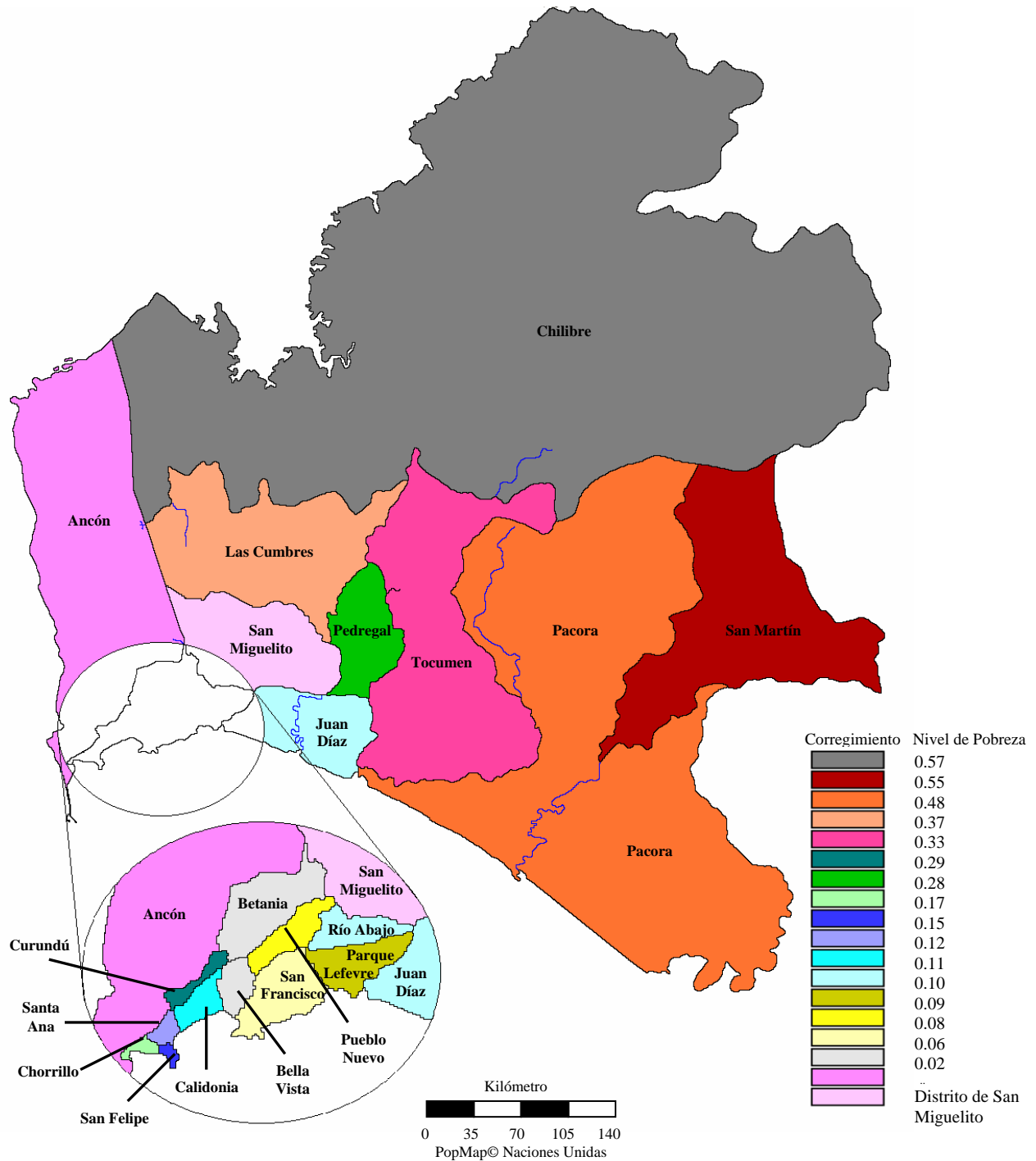
Región Educativa	TOTALES			ALFABETIZACIÓN		TERMINACIÓN DE ESTUDIOS PRIMARIOS		CULTURA POPULAR		N° DE CENTROS	N° DE DOCENTES
	T	H	M	H	M	H	M	H	M		
TOTAL	10358	3499	6859	834	1183	1690	2127	975	3549	367	594
PANAMA	3484	1161	2323	220	385	553	861	388	1077	87	179
Panamá Centro	1630	493	1137	44	78	238	376	211	683	17	84

Fuente: Elaborado en base a Estadísticas Educativas. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. Departamento de Estadística. MEDUCA, 2005.

Mapa No. 1

REPUBLICA DE PANAMA
 MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS
 DIRECCION DE POLITICAS SOCIALES

**Mapa de Pobreza
 Distrito de Panamá**



Fuente: Encuesta de Niveles de Vida 1997 y los Censos Nacionales de Población y Vivienda de 1990. Elaborado en la Dirección de Políticas Sociales del Ministerio de Economía y Finanzas. Enero de 1999.

..No aplicable, debido al proceso de reversión de las áreas del Canal.

Mapa No. 2 Localización del Corregimiento de Pacora en el Área Metropolitana

