



Foto: www.entreculturas.org



LA CARTA CEAL 310

Panamá, 24 de Marzo de 2009
Secretaría General
www.ceaal.org



¡PARTICIPEMOS! LA PLANIFICACIÓN ES DE TODOS Y TODAS

La Planificación Estratégica del CEAL sigue su curso participativo. Luego del arranque en el seno del Comité Ejecutivo y Directivo, reunido en Panamá del 5 al 8 de marzo, hemos enviado a todos los afiliados **varios documentos** que necesitan de su mirada y reflexión.

Como bien sabemos, nuestro objetivo principal busca aterrizar los mandatos de la Asamblea de Cochabamba y realizar un proceso participativo de planificación estratégica. ¿Cuáles son los retos que tenemos como **CEAL** frente a la creciente coyuntura de crisis, agudización de la pobreza, el deterioro de nuestro ambiente y lo educativo? ¿Cómo enfrentar los desafíos que nos presentan los movimientos sociales y sus luchas por otro mundo posible y desarrollar mejores alianzas? ¿De qué manera apoyar procesos de cambio que requiere nuestra AL? Estas y otras preguntas relacionadas a ese imaginario nos hemos venido haciendo para definir una acción de mayor compromiso.

Estas preguntas las hemos volcado en una planificación estratégica. Cada afiliado tiene ya en su poder dos documentos y una guía que oriente el debate en los colectivos relacionadas al plan: a) Documento de contexto y retos, b) Documento de planificación estratégica, c) una guía que ayude a la reflexión sobre el plan.

Como resultado, esperamos puedan enviarnos sus reacciones, reflexiones y aportes colectivos y particulares a la planificación **con fecha tope de 31 de marzo**.

CEAAL: info@ceaal.org, Elsi Bravo: bravowiener@speedy.com.pe



LIBROS DE CEAL:

LAS PROBABILIDADES DE LA MULTICULTURALIDAD EN LA PLURICULTURALIDAD. Joao Francisco de Souza. Editado en Bolivia por CEBIAE

“Los textos retoman varias reflexiones del autor y quieren ser una contribución al posicionamiento de las educadoras y los educadores de América Latina a partir de la experiencia del Núcleo de Enseñanza, Investigación y Extensión en Educación de Jóvenes y Adultos y en Educación Popular de la Universidad Federal de Pernambuco

Esa experiencia también ha sido construida desde el **CEAAL**, con cuyas instituciones afiliadas estoy interactuando desde 1985, en ocasión del Tercer Encuentro Latinoamericano de Investigación Participativa, realizado en Piracicaba, Sao Paulo, Brasil. Se trata, por lo tanto, del deseo de querer contribuir con la construcción de las nuevas tareas de la Educación Popular frente a los desafíos de América Latina en el nuevo siglo. Por ello, quiero agradecer sincera y seriamente al **CEAAL**, a través del colectivo Bolivia que bajo la coordinado del **CEBIAE** se interesó por hacer circular este texto en español, ampliando así su público con compañeras y compañeros que vienen luchando por otro mundo posible desde nuestras latitudes, pero también longitudes”. Joao Francisco de Souza.

CEBIAE: cebiae@acelerate.com

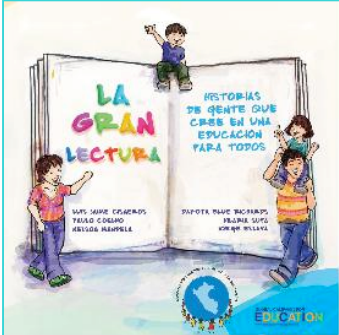
PREPARANDO LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN: 20 - 26 de abril de 2009

Desde 2001, durante la última semana de abril, la Campaña Mundial por la Educación (CME) organiza la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). Durante la SAME, organizaciones de la sociedad civil y la comunidad educativa trabajan conjuntamente para llamar la atención de los representantes políticos y sociedad en general, sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.

En la SAME de 2009, bajo el lema **Abre un libro, abre el mundo**, millones de personas en todo el mundo se movilizarán para lograr que la alfabetización de personas jóvenes y adultas sea una realidad y todas las personas puedan ejercer su

derecho a la educación. Todas las personas que participen en la SAME a nivel mundial participarán en la escritura de un libro. Un libro en el que, a través de muchos relatos, contaremos lo que significa la educación en la vida de las personas y cómo ésta cambia su vida y les abre la puerta al ejercicio de sus derechos. Esos relatos se utilizarán en los actos que se hagan en toda España, en los que pediremos a los representantes políticos que cumplan sus compromisos y trabajen para hacer que la Educación para Todos y Todas sea una realidad en 2015.

A continuación presentamos los libros elaborados por Perú: **LA GRAN LECTURA** y de Chile: **LIBRO ABIERTO**, como parte de la CME.



PERÚ: LA GRAN LECTURA. Historias de gente que creen en una educación para todos

Luis Jaime Cisneros, Dakota Blue Richards, Paulo Coelho, Hilaria Supa, Nelson Mandela, Jorge Esclava, comparten sus historias.

“Cerca de un billón de personas analfabetas en el mundo están perdiendo algo más que este gran libro. Están perdiendo una educación y, de esa manera, los más pobres del mundo seguirán siendo pobres, seguirán luchando para sobrevivir, seguirán cuidando de sus parientes y batallando para alimentar a sus familias y mucho menos pondrán a sus hijos a la escuela.

Es un hecho simple que puede ser corregido. Todos pueden tener la oportunidad de educarse. Casi todos los gobiernos han prometido dar a sus ciudadanos educación gratuita y de calidad para el año 2015. La educación no es solo un derecho, sino también una de las inversiones más baratas que puede hacer un gobierno.

Nosotros estamos aquí para asegurar que todos reciban educación. Esperamos que se divierta leyendo una o todas las excelentes historias de este libro. Ya sea en el discurso de Mandela acerca de la importancia de la educación en Sudáfrica, o en los relatos escritos especialmente por los autores seleccionados, hay algo para todos.

Una vez que haya leído una historia, por favor, escriba su nombre en las hojas de registro, hágalo por las millones de personas que no pueden hacerlo. De ese modo, se unirá a la Campaña Mundial por la Educación que demanda que todos tengan la oportunidad de aprender.

Entregaremos la lista de nombres a los líderes de las distintas naciones y exigiremos que pongan en marcha las políticas y el financiamiento para permitir que todos tengan una educación, y así moldear nuestro presente y futuro para las generaciones venideras.

Ahora hagamos juntos un viaje hacia la “Educación para Todos”. **Kailash Satyarthi, Presidente de CME**

LIBRO ABIERTO. Más de cuatro millones de personas en Chile no tienen su escolaridad completa. Y tú... ¿pudiste terminar la tuya?

En este libro te invitamos a compartir tu testimonio, tus sueños y propuestas, respecto al derecho a la educación para jóvenes y adultos que no han tenido la oportunidad de finalizar su escolaridad. Hazte parte de esta Gran Lectura Nacional, compartiendo el contenido de este Libro Abierto con otras personas de tu entorno, trabajo, barrio, amistades, familia.

Adhiere con tu firma a la Campaña Mundial por la Educación 2009.

Puedes ayudarnos a completar este Libro Abierto de las siguientes formas:

- Escribe tu aporte (testimonio, propuesta y / o firma) e inclúyelo en el libro;
- Escribe tu aporte e introdúcelo en los buzones que se encuentran en bibliotecas y bibliómetros;
- Escribe tu aporte a la página web: www.educacionparatodos.cl

En este Libro queremos sumar los esfuerzos de todas las personas que creen en la educación como un medio para impulsar la libertad, la ciudadanía, la participación. Los testimonios y propuestas que el libro contenga, después de recorrer distintas regiones e instituciones, serán entregados a las autoridades el día 22 de abril, con el fin de aportar con nuevas ideas para impulsar diversas alternativas educacionales para jóvenes y adultos que no han terminado su escolaridad.

La Campaña Mundial por la Educación quiere contribuir a abrir espacios creativos y variados que se adapten a las distintas realidades en que se encuentran las personas que quieren completar su educación. Los individuos e instituciones que han contribuido a crear el Libro están dispuestas a colaborar en la superación de los obstáculos que



impiden que jóvenes y adultos puedan seguir estudiando y se suman junto con actores de otros países, a esta Semana de Acción Mundial para abrir también las puertas para una educación de calidad para todos y todas.

Mayor información:

http://www.cme-espana.org/action_SAME_2009.html

AMÉRICA LATINA ESTÁ VIVA...

Bachillerato Popular Arbolito:

“Subiré al cielo / le pondré gatillo a la Luna / y desde arriba, fusilaré al mundo suavemente / para que esto cambie alguna vez...”

Raúl González Tuñón, poeta argentino y del pueblo

El 9 de Marzo fue un día muy especial para la cooperativa y para las y los compañeros del Bachillerato popular "Arbolito": se cumplieron 5 años del nacimiento de la UST- Unión Solidaria de Trabajadores.

Mónica, Susana y los compañeros docentes del bachillerato recibieron y homenajearon a quienes hoy siguen cursando el segundo año y a quienes empezaron ayer su primer año del secundario.



La emoción parecía estar guardada desde el viernes en que hicimos un cierre del campamento con más de 100 chicos y sus padres, el domingo que festejamos con compañeras del barrio y de la cooperativa el día de la mujer, y este lunes donde todo cobró un significado mayor. El salón de usos múltiples del Poli, cuyo nombre está bien puesto: Padre Luis Sánchez, nuestro cura obrero del barrio, albergó esos días el deseo la alegría y algunas lágrimas que se nos escaparon ante tanta emoción ante tanto esfuerzo.

Felicitemos a todos los que día a día construyen este proyecto, que desde la UST y en el barrio, se construye codo a codo con nuestros vecinos, peleando por una mejor calidad de

vida para todos. Un grupo de compañeros de la Villa ITATÍ egresados de un proyecto de educación primaria, aportaron su experiencia y brindaron su apoyo a nuestro querido "Arbolito".

En medio del Acto Inaugural del bachillerato, los compañeros docentes, las compañeras alumnas y los vecinos, hicieron entrega de una placa en Homenaje a los 5 años de existencia de nuestra cooperativa. Se nos ocurre citar unas estrofas de un hermoso poema de Raúl González Tuñón, poeta argentino y del pueblo, que al terminar dice más o menos así: Subiré al cielo / le pondré gatillo a la Luna / y desde arriba, fusilaré al mundo suavemente / para que esto cambie alguna vez...



Equipo de Comunicación de la Unión Solidaria de Trabajadores, Carlos Mamad,

Bachillerato Arbolito UST: bachiarbolitoust@gmail.com, www.cooperativaust.org, monicaghirelli@speedy.com.ar

RIO DE JANEIRO: SEGUNDO FORO IBEROAMERICANO DE LA LIGA

Los días 28 y 29 de abril, la Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil para la Superación de la Pobreza y la Exclusión Social estarán llevando a cabo el **II Foro Iberoamericano: “Haciendo Política Juntos: Por los Derechos y la Igualdad de Oportunidades de la Juventud”**.

El evento que se realizará en Río de Janeiro tendrá la presencia de representantes de 18 países iberoamericanos, contando con autoridades del gobierno de Brasil y de otros países, Naciones Unidas, de empresarios, centros universitarios y de distinguidos representantes de organizaciones de la sociedad civil.

La Liga Iberoamericana, Javier Vargas, javier_vargasm@yahoo.com.mx

Cartas a La Carta:

ARGENTINA: Busca intercambio de experiencias y actividades

Mi nombre es Agustín Galli y soy docente dentro del área de las ciencias sociales. Actualmente me encuentro trabajando en una experiencia en Villa Soldati con un grupo de adultos. El espacio educativo se encuentra dentro de un colegio que este año comienza bajo el plan "Desarrollo de la Comunidades", con un secundario para dicha población.

Mi intención es poder intercambiar experiencias o actividades y ver si ustedes tienen algún material que pueda ser útil para seguir reflexionando y mejorando mi práctica (en la web aparecen unos cuadernillos y materiales que serían de mi

interés). O bien, que puedan contactarme con alguna otra entidad, movimiento, organización que se encuentre trabajando en esta dirección. Cualquier información que puedan brindarme, será de mucha utilidad.

Agustín Galli aguston81@yahoo.com.ar

OPORTUNIDADES

SE CREA GRUPO DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA - ALV

A todas y todos:

1. He creado un grupo Google sobre Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, tema en el que vengo trabajando desde hace varios años y que me parece importante abordar y profundizar colectivamente en nuestra región. Como saben, el ALV no se refiere solamente a la educación de jóvenes y adultos sino que abarca a todas las edades, literalmente a "toda la vida", viendo el aprendizaje como un continuo.

2. En este grupo Google podemos dar seguimiento a los intercambios y debates que han venido dándose en esta lista abierta en torno a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), con la ventaja de que los temas y debates pueden organizarse mejor y archivarse para consulta posterior, sólo estarán las personas que manifiesten expresamente su interés en participar y las casillas no estarán a la vista, lo que no es aconsejable y contribuye al Spam. Y podremos ampliar y organizar el debate en torno a otros temas.

3. Información básica sobre el grupo:

- * Título del grupo: Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida
- * Página principal del grupo: <http://groups.google.com/group/AprendizajeLV>
- * Dirección de correo electrónico del grupo: AprendizajeLV@googlegroups.com
- * Grupo moderado. Solo los miembros pueden circular y acceder a los mensajes.
- * Idiomas: español y portugués. También se acepta el envío de mensajes o documentos en inglés y francés, pero con una traducción o bien una introducción/explicación en español o portugués por parte del remitente del mensaje.

Saludos, y bienvenidos/as desde ya a quienes tengan interés en suscribirse en este nuevo grupo.

Favor comunicarse con Rosa Maria Torres, Fronesis, fronesis2015@gmail.com, <http://www.fronesis.org>

CUBA: EL CENTRO FÉLIX VARELA INVITA A PARTICIPAR EN EL TALLER: "HABILIDADES INTERPERSONALES PARA LA MEDIACIÓN"

Del 13 al 16 de Abril 2009 en la Escuela de Capacitación de la Federación de Mujeres Cubanas, FMC.

De estar interesado en participar le pedimos se ponga en contacto lo antes posible con nuestro Centro para conformar lista de participantes. Sus datos los puede hacer llegar a cfv@cfv.org.cu, leticia@cfv.org.cu, teléfono (836-7731), fax (833-3328). Contacto (coordinadora) Leticia González.

A los estudiantes que se inscriban en el Taller se les otorgará el acceso al curso en calidad de beca. Se analizarán otras solicitudes para becas previo contacto con el Centro Félix Varela.

CONCURSOS: "ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE JÓVENES RURALES"

El Programa Talentos jóvenes rurales en América Latina, el Caribe y África es una iniciativa del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) quien a través del Innovation Mainstreaming Initiative (IMI) ha acordado con la Corporación Regional PROCASUR ejecutar este Programa con el objetivo conocer estrategias innovadoras de jóvenes rurales que nos permitan fortalecer sus emprendimientos y aumentar las capacidades técnicas del staff FIDA, fortaleciendo su visión sobre este segmento estratégico y sus potenciales impactos en el desarrollo del mundo rural.

Los objetivos de los Concursos a realizar por el Programa son:

- i) Identificar estrategias innovadoras para el desarrollo rural, impulsadas por jóvenes rurales;
- ii) Sistematizar las experiencias más notables y con un mayor impacto en las comunidades de origen;
- iii) Difundir las experiencias exitosas a las organizaciones e instituciones que trabajan en torno a la juventud rural en América Latina y el Caribe y África.

Concursos: Durante el desarrollo de este Programa se realizarán dos concursos, enfocados en zonas territoriales distintas. Cada Concurso contará con una convocatoria particular, pero los objetivos son transversales a ambos Concursos, asimismo lo son los requisitos y variables de selección. Una vez identificadas las experiencias y estrategias exitosas, éstas formarán parte de un programa de capacitación bajo la metodología de Rutas de Aprendizaje (a realizarse en América Latina), y se convertirán en casos anfitriones para capitalizar su conocimiento y transferirlo a actores relevantes para el desarrollo del mundo rural.

Este modelo de capacitación no solo permite el conocimiento en terreno de las iniciativas seleccionadas, sino que además propone el rescate del talento local para actuar como facilitadores de su propia experiencia, convirtiéndose

además en un espacio propicio para el intercambio de herramientas y conocimientos, así como también de fortalecimiento de su capital relacional.

Por otra parte, todas las organizaciones u asociaciones inscritas para participar en ambos Concursos, estarán también inscritas en la Red Intercontinental de Juventud Rural; convirtiendo esta red en un espacio de comunicación, discusión e intercambio entre los distintos actores que trabajan para el desarrollo del segmento de la población joven en el mundo rural.

Están invitados a concursar: Iniciativas de jóvenes o dirigidas a jóvenes, que comprendan acciones orientadas al grupo etéreo dentro del siguiente rango: 15 años hasta los 30 años, en zonas rurales pobres de América Latina y el Caribe.

Fechas Concurso: Recepción de postulaciones hasta el 30 de Abril 2009. Evaluación de experiencias presentadas hasta el 30 de Mayo 2009. Difusión de los resultados 1 de Junio 2009. Premiación 30 de Junio 2009. Cada Concurso cuenta con plazos y formularios independientes que pueden ser descargados de la página Web www.procasur.org/talentosjovenesrurales. Para consultas: talentosjovenesrurales@procasur.org



DEBATE HACIA CONFITEA VI: REP. DOMINICANA 3/4

Como parte de la preparación hacia CONFITEA VI creamos este nuevo segmento en el que en principio iremos publicando semanalmente los resúmenes ejecutivos de los informes nacionales del estudio regional CEAAL/CREFAL sobre el Estado del Arte de la Educación de Jóvenes y Adultos. En www.ceaal.org la sección Debates encontrará los informes completos, nacionales y regionales, animando el camino a una CONFITEA VI que asegure una

educación de calidad a lo largo de toda la vida. Ya hemos publicado Argentina (290), Bolivia (291), Brasil (292), Costa Rica (293), Colombia (294), Haití (295), Chile (296), El Salvador (297), Cuba (298), Honduras (299) México (300), Nicaragua (301), Panamá (302), Paraguay (303) Perú 1/3 (304), Perú 2/3 (305), Perú 3/3 (306), Puerto Rico (307), Rep. Dominicana 1/4 (308), 2/4 (309). info@ceaal.org

RESUMEN EJECUTIVO DE REP. DOMINICANA: (Tercera Parte)

Investigación y producción bibliográfica en EDJA

Sin duda, la mayor riqueza documental se encuentra, a nivel gubernamental, en la Secretaría de Estado de Educación, SEE. En la Dirección General de Educación de Adultos, DGEA, se ha ido desarrollando la práctica de documentar las acciones que se realizan. Su participación en espacios internacionales la ha obligado a organizar la información, a producir documentos que dan cuenta de lo que se ha ido avanzando en la práctica y en las definiciones de políticas. Es importante la producción realizada desde los diversos programas: PRALEB, JNA, PREPARA. También se han ido recogiendo las diferentes experiencias de alfabetización, las impulsadas por la sociedad civil, memorias de eventos, producciones sobre procesos institucionales de la SEE entre otras. Hay una amplia producción de textos para el nivel básico, incluida la alfabetización y para el nivel medio de EDJA.

La producción en el marco de los programas PRALEB y PREPARA, por un lado, y en el campo de la alfabetización, por otro, ha enriquecido significativamente el acervo bibliográfico de la EDJA en el país. Es significativa la calidad y la presentación de la producción para la EDJA, en los últimos años. A través de la producción de textos para EDJA, en la SEE, se ha ido superando la imagen de pobreza que tradicionalmente la ha caracterizado, sobre todo a nivel oficial. En la sociedad civil hay una rica producción a nivel temático enmarcada en una línea de educación crítica y de formación para la ciudadanía. Se destacan temas como: género, participación ciudadana, educación y justicia, identidad cultural, educación política, salud, educación laboral, entre otros.

El analfabetismo en la República Dominicana: un reto posible de superar a mediano plazo

En República Dominicana, con una población aproximada de nueve millones de habitantes, el nivel de analfabetismo de la población mayor de 14 años es del 13%, según datos del Censo de 2002. En la actualidad se define el índice en 10.8. En los últimos 20 años, se han desarrollado novedosas iniciativas en alfabetización de jóvenes y adultos, a nivel gubernamental, y de parte de otros sectores de la sociedad, más allá de los acuerdos y proyectos internacionales vigentes en la actualidad. En el presente informe, respecto a la alfabetización, se hace referencia a los 20 años para incluir el programa Especial de Educación Ciudadana, PEEC.

En los discursos y documentos del sistema educativo dominicano hay una visión actualizada sobre la alfabetización y su relación con otras variables vinculadas con el desarrollo humano y sostenible. Se aprecia, en el discurso que se tiene como referencia, además del desarrollo, la educación como derecho. Se promueve el acceso a la cultura escrita planteando la necesidad de trascender el leer y escribir; se incentiva la formación integral de la persona joven y adulta para el ejercicio de una ciudadanía responsable. Se hace explícito el compromiso de formar ciudadanos dignos, responsables y con sentido ético. Se asume que "un mundo donde la creatividad y los conocimientos juegan un papel cada vez más preponderante, el derecho a la educación es simplemente el derecho de todas las personas a participar plenamente en la vida del mundo moderno". Se plantea también que

... una visión de la educación como eje fundamental para el desarrollo sostenible, nos pone frente a la alfabetización de adultos como la adquisición de capacidades básicas necesarias para todas las personas, durante toda la vida y como el fundamento para el acceso a la igualdad de oportunidades para una participación más amplia en la vida social, cultural, política y económica del país. No obstante, a pesar de los avances

logrados como país en materia de alfabetización y cobertura escolar a temprana edad (nivel inicial), todavía el analfabetismo sigue siendo una problemática que demanda urgente solución.

En República Dominicana el analfabetismo ha disminuido en la población mayor de 10 años y descendió entre 1950 y 2002, de 56.80 % a 11.64%, mientras que para la población mayor de 15 años ese descenso, para el mismo periodo fue de 57.13% en 1950 a 13% para el año 2002. Según el censo de 2002, en República Dominicana existen 736,698 habitantes mayores de 15 años o más que no tienen dominio de la lectoescritura y cálculo básico. Estas personas constituyen 13% de la tasa de analfabetismo.

Experiencias y estrategias destacadas en alfabetización de jóvenes y adultos en los últimos 20 años

Es importante destacar que en cada gestión gubernamental en la República Dominicana se han desarrollado iniciativas encaminadas a responder al problema del analfabetismo en momentos en los cuales el tema de la alfabetización no era priorizado en la agenda internacional. Se puede concluir que una de las limitaciones más relevantes de estas iniciativas gubernamentales para enfrentar el problema del analfabetismo es que no son parte de un Proyecto de Nación. Todas están asociadas a una gestión gubernamental. La alianza entre la SEE y la sociedad civil, y el apoyo de instancias de cooperación internacional han sido factores determinantes en el fortalecimiento del proceso de alfabetización en el país. No hay dudas de que la garantía de respuesta sostenible e innovadora al problema se fortalece a partir de las alianzas con las instancias de la sociedad civil, las cuales actúan y dan continuidad a sus iniciativas más allá de las gestiones gubernamentales.

A nivel gubernamental, el Programa Especial de Educación Ciudadana, PEEC (1982-1986), establecido mediante decreto número 210 del 8 de septiembre de 1982, sentó las bases de una visión alternativa y renovada de la alfabetización de personas adultas en la República Dominicana. A nivel de fundamentación y visión sobre la alfabetización, el PEEC es la matriz principal; inspirada y fundamentada en la filosofía del educador brasileño Paulo Freire. Las cartillas "Podemos", constituyeron uno de los instrumentos principales del programa y un referente obligado para la historia de la EDJA en la República Dominicana. El PRALEB (1993-2002) se desarrolló con apoyo de la cooperación española, producto de la primera cumbre de países iberoamericanos en 1992. Ha contribuido con la institucionalización de la EDJA. Aporta significativamente en cuanto a hacer importante el trabajo de la EDJA lo cual se evidencia en la asignación de recursos, producción de materiales, forma de organización y monitoreo del mismo, entre otros.

La Jornada Nacional de Alfabetización, JNA, (1997-2000) es el primer esfuerzo importante de articulación entre el Estado y la Sociedad Civil, en el campo de la alfabetización. Se produjeron las cartillas "Alfabetecemos Ahora", actualmente de amplio uso en el país, por instancias de la sociedad civil; lo cual es un indicador de aceptación y credibilidad, respecto al nivel de aporte de la SEE en el tema. La JNA integró varias propuestas metodológicas y diversas estrategias, entre las que se destacan: Movimiento 8, Abcdepañol y Abcdelas matemáticas. Respecto a las estrategias de articulación con organismos gubernamentales y no gubernamentales, promueve la conformación de espacios regionales y provinciales, la realización de acuerdos institucionales, la capacitación de alfabetizadores, la integración de la sociedad civil en la producción y validación de los materiales, la participación en eventos promovidos por la SEE, la integración de la alfabetización como práctica docente, entre otras. El Programa de Alfabetización en zonas fronterizas y Samaná, PROALFSA (2000-2004) desarrolla acciones focalizadas en la frontera con Haití y en una ciudad del nordeste, Samaná. La RED Nacional de Alfabetización (2004-2008) en la actual gestión se retoma y se profundiza el proceso de articulación con instancias gubernamentales y de la Sociedad Civil iniciado en la JNA.

En todas las experiencias gubernamentales se ha incentivado el trabajo voluntario, excepto en el PRALEB. Las diferentes iniciativas gubernamentales indicadas arriba (PEEC, PRALEB, JNA, PROALFSA y la RED) aunque se implementan con diferentes nombres los fundamentos, contenidos y propuestas metodológicas, no evidencian diferencias significativas. Sin embargo, cada experiencia aporta elementos sustantivos para la configuración de una propuesta nacional de superación del analfabetismo.

En la actualidad uno de los aportes más importantes ha sido la integración de la alfabetización en las políticas sociales y en el desarrollo de proyectos contra la pobreza y la inseguridad ciudadana. Se destaca la integración de la alfabetización desde los inicios en el Plan de Seguridad Democrática, ejecutado a través del Programa Barrio Seguro. La SEE hace entrega de pequeños incentivos para el trabajo de alfabetización de jóvenes y adultos de las diferentes instituciones, gubernamentales y de la sociedad civil. A continuación se presentan algunas iniciativas desarrolladas por la SEE, con apoyo de la cooperación internacional o en coordinación con otros organismos. La información ha sido facilitada por la Directora General de Educación de Adultos de la SEE (Michel, 2007): Proyecto Quiero Ser, Proyecto Solidaridad, Proyecto Solidaridad y Esperanza, De las Manos con sus Hijos (DELAMH), Proyecto Alfabetizando para la Vida y el Trabajo, Yo sí puedo, Proyecto de Alfabetización y Habilitación Laboral (ALFA).

Hay instituciones que alfabetizan pero no tienen una propuesta metodológica propia, asumen para su implementación las de otras instituciones. Las más destacadas: el Proyecto de Alfabetización: Queremos Saber, de la Diócesis de San Juan de la Maguana; Proyecto de Alfabetización Paso a Paso, del Centro Dominicano de Estudios de la Educación, CEDEE (se prioriza una cartilla especial para el trabajo con mujeres); el Programa de Alfabetización Integral, que integra la salud como eje transversal (Centro de investigación y Acción Cultural, CIAC). El Centro de Formación para Mujeres Organizadas "María Liberadora (CEFORMOMALI), de la Provincia Juan Sánchez Ramírez, municipio de Cotuí.

El analfabetismo en la República Dominicana: un reto posible de superar a mediano plazo

República Dominicana es un país pequeño, donde todos hablan español. En los últimos años diversos sectores de la sociedad han incursionado en EDJA, en particular en alfabetización. Hay una gran potencialidad para comprometerse con esta tarea, que es deuda con la población más pobre del país. Hay una gran riqueza de experiencias portadoras de propuestas metodológicas, las cuales se recogen (prácticamente todas) en el presente informe. Están pendientes de sistematizar, Esto indica que el problema no es técnico, ni falta creatividad.

Existen materiales educativos atractivos, bien concebidos, culturalmente pensados para personas adultas de este país, de buena presentación, algunos validados por varios años de trabajo y por diferentes instituciones. Con un contenido pensado en función de una educación para la vida, el trabajo y un ejercicio ciudadano responsable. Es un buen indicador el hecho de que los materiales de la SEE, se utilizan por OSC que alfabetizan.

Los medios de comunicación favorecen la alfabetización de adultos, es un desafío el diseño de estrategias que faciliten su integración y compromiso para lograr una sociedad dominicana alfabetizada. La respuesta al problema del analfabetismo en el país está en su mejor momento en toda la historia de la EDJA. Sin dudas se puede afirmar que hay condiciones favorables para resolverlo de manera sostenible.

TABLERO DE ANUNCIOS

MARZO 2009

Asamblea de los Pueblos: alternativas de desarrollo, 27 y 30 de marzo, Medellín, Juan Pablo Clavijo, jclavijo@ipc.org.co
www.ipc.org.co

IV Taller de Intercambio de Experiencias “La formación de capacidades en los actores del desarrollo local y comunitario”, La Habana, Cuba, 24 al 26 de Marzo convocado por **El Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria – CIERIC, afiliado del CEAAL** y la Dirección de Cultura Comunitaria de la Unión de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC), en coauspicio con el Centro Nacional de Superación para la Cultura (CNSC) y el Postgrado en Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco (UAM), en México, con la colaboración del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED). Rigoberto Fabelo, CIERIC, fabelo@cieric.co.cu, Juan Rogelio Rivero, UNEAC, tcomunitario@uneac.co.cu

VII Seminario Internacional “Paulo Freire”. Tema Central: Paulo Freire em América Latina. 24 y 25 de Marzo, Campinas, São Paulo, Brasil. Universidad de Campinas (UNICAMP), Biblioteca Comunitaria Paulo Freire y Asociación de Pedagogos de Cuba genezio65012@hotmail.com

ABRIL 2009

Jornada Pedagógica de EP 2009. Taller práctico sobre alternativas de comunicación para la promoción de la educación. 1-3 de abril 2009. Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

Taller “Habilidades interpersonales para la mediación”, 13-16 de abril, Centro Félix Varela, sumario@cfv.org.cu

Semana de Acción Mundial por la Educación – SAME, Campaña Mundial por la Educación - CME, 20-26 de abril, 2009, Muleya Mwananyanda: muleya@campaignforeducation.org, www.campaignforeducation.org

Jornada Pedagógica de EP 2009. Foro Nacional sobre Alfabetización y EPJA en la semana Nacional de Acción por la Educación. 22 de abril, 2009, Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

II Foro Iberoamericano: “Haciendo Política Juntos: Por los Derechos y la Igualdad de Oportunidades de la Juventud”, 28 y 29 de abril de 2009, Río de Janeiro, Brasil, La Liga Iberoamericana, Javier Vargas, javier_vargasm@yahoo.com.mx

MAYO 2009

La educación y la comunicación popular frente a los nuevos paradigmas, Ciclo de conferencias. 6-8 de mayo, Guadalajara, IMDEC, director@imdec.net

Foro Internacional de la Sociedad Civil FISC Belém, Brasil, 17 y 18 de mayo de 2009. icae3@icae.org.uy

CONFINTEA VI, Brasil, 19 al 22 May 2009, http://www.icae.org.uy/spa/confinteaspecial_spanish.pdf

Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora. 4 Módulos. El Salvador, **Módulo II:** 18 - 22 de mayo. *Capitalismo, Economía Solidaria y Agricultura de Resistencia.* FUNPROCOOP, www.funprocoop.org, proeducacion@funprocoop.org, direccion@funprocoop.org

JUNIO 2009

Jornada Pedagógica de EP 2009. Seminario Nacional sobre CONFINTEA VI y los retos para Nicaragua. 25 de junio 2009, Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

JULIO 2009

Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora. 4 Módulos. El Salvador, **Módulo III:** 6 – 10 de julio. *Educación Popular para conocer y transformar la realidad.* FUNPROCOOP, www.funprocoop.org, proeducacion@funprocoop.org, direccion@funprocoop.org, www.funprocoop.org

AGOSTO 2009

Jornada Pedagógica de EP 2009. Seminario Taller Nacional sobre Currículo-flexibilidad y adecuación, dos enfoques de la política. 27 y 28 de agosto 2009, Colectivo CEAAL Nicaragua, Yadira Rocha, educacion@ipade.org.ni

Escuelas Político Pedagógicas para una Educación Transformadora. 4 Módulos. El Salvador, **Módulo IV:** 24 – 28 de agosto. *Construcción de Estrategias y Lucha por un Proyecto Político Popular.* FUNPROCOOP, www.funprocoop.org, proeducacion@funprocoop.org, direccion@funprocoop.org, www.funprocoop.org

SEPTIEMBRE

VIII Taller Internacional sobre Paradigmas Emancipatorios, 2 al 5 de septiembre, La Habana, convocado por El Grupo América Latina: Filosofía Social y Axiología (GALFISA) del Instituto de Filosofía y el Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr., afiliado de CEAAL, direccion@cmlk.co.cu